

Liceo Scientifico "P.S. MANCINI" Via De Concilii, 1 - 83100 Avellino
tel. - 0825/786203 - fax 0825/786203 cod. Fiscale 80008170641
avps12000t@istruzione.it www.liceomanciniavellino.gov.it



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)

**Fondi Strutturali Europei
Programma Operativo Nazionale 2014-2020
Fondo Sociale Europeo Azione 10.1.1A
Avviso Prot. n. AOODGEFID/10862 del 16 settembre 2016
Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché apertura delle scuole oltre l'orario
scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche
Cod.: 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-492
Titolo progetto
"Mancini On-air"**

CUP: B35B17000610006

Prot. n. 3964

Avellino 16/10/2018

AVVISO PER IL RECLUTAMENTO ESPERTI INTERNI

- Vista** la legge 23 agosto 1988, n. 400 recante la "Disciplina dell'attività di Governo e ordinamento della Presidenza del Consiglio dei Ministri";
- Vista** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- Visto** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- Vista** la legge 18 dicembre 1997, n. 440 con particolare riferimento all'art. 1, comma 1, che individua le possibili destinazioni per l'autorizzazione di spesa di cui alla medesima legge;
- Visto** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- Visti** i decreti del Presidente della Repubblica n. 87, 88 e 89 del 15 marzo 2010 concernenti il riordino degli istituti professionali, degli istituti tecnici e dei licei;

Visto il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

Vista la legge 13 luglio 2015, n. 107 recante: "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che affida alla scuola un ruolo centrale nella società della conoscenza, considerandola un indispensabile strumento per contrastare le diseguaglianze sociali, culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, per proporsi quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza;

Vista la nota del MIUR AOODGEFID/10862 del 16/09/2016 – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche" - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.).

Visto il D.Lgs n. 50 del 18 aprile 2016, in attuazione delle direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e 2014/25/UE sull'aggiudicazione dei contratti di concessione, sugli appalti pubblici e sulle procedure d'appalto degli enti erogatori nei settori dell'acqua, dell'energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture. (16G00062) (GU Serie Generale n.91 del 19-4-2016 Suppl. Ordinario n. 10);

Vista la nota del MIUR Prot. n. AOODGEFID 28607 del 13/07/2017 di autorizzazione dei progetti e Impegno di spesa di cui all'avviso precedente;

Considerato il provvedimento di determina n° **Prot. 1291 del 24 marzo 2018** con il quale si decretava l'avvio delle procedure e attività finalizzate alla realizzazione degli interventi di cui alla nota del MIUR AOODGEFID/10862 del 16/09/2016 – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche" - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.) - Cod.: **10.1.1A-FSEPON-CA-2017-492** - Titolo progetto "**Mancini On-air**".

Considerata la lettera di autorizzazione del progetto Prot. n. AOODGEFID/31700 del 24 luglio

Tenuto conto che per tutti i moduli è necessario individuare figure professionali per gli interventi formativi previsti

Considerato che i moduli formativi autorizzati sono così articolati:

Obiettivo specifico - 10.1.1

Azione 10.1.1.A

Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipo modulo	Titolo	Ore	Esperti	Dettaglio modulo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Difesa personale	30	1	<p>Progetto di difesa personale rivolto alle studentesse del Liceo.</p> <p>Questo perché esiste una carenza di corsi di difesa personale che affrontino in maniera specifica ed approfondita il tema purtroppo attuale, delicato e grave della violenza sulle donne.</p> <p>Ogni aspetto verrà preso in considerazione, non limitandosi solo all'insegnamento di tecniche fisiche. Tutto ciò che verrà insegnato parte dalla consapevolezza delle reali motivazioni che spingono una donna ad affrontare un corso di questo genere.</p> <p>Obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la sicurezza di se e l'autostima . • Acquisire consapevolezza delle potenzialità del proprio corpo . • Acquisire tecniche specifiche di autodifesa ed offesa . <p>Metodologia :</p> <p>Lezioni a piccoli gruppi con istruttori di arti marziali e difesa personale . Approccio inizialmente globale per arrivare poi ad un metodo analitico e ad una esecuzione tecnicamente corretta del gesto di autodifesa .</p>
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Educazione posturale e psicomotoria	30	1	<p>Il Modulo si rivolge ad alunni, soprattutto del primo biennio, che manifestano un disagio fisico e psicologico, legato a problemi posturali e/o psicomotori, probabilmente derivanti da una ridotta attività fisica (ipocinesia), oppure aspetti congeniti o a momentanei squilibri di crescita.</p> <p>Obiettivi</p>
				<p>- Migliorare la percezione del proprio corpo e la consapevolezza di sé.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la propria posizione nello spazio. - Potenziare i muscoli posturali. - Migliorare la coordinazione dinamica generale e intersegmentaria. - Riuscire a coordinare movimenti complessi su basi ritmiche. - Migliorare le dinamiche relazionali individuali all'interno del gruppo di coetanei. <p>La metodologia didattica adottata sarà basata su lezioni a piccoli gruppi di alunni, con una estrema individualizzazione degli esercizi da svolgere sulla base delle diverse difficoltà neuromotorie riscontrate. Al contempo la fase di avviamento organico generale e di gioco/ristoro saranno vissute in modo socializzante e collettivo.</p>
Musica strumentale; canto corale	Crescendo con la Musica	30	1	<p>L'obiettivo del presente modulo è quello di rispondere al bisogno di arricchimento formativo degli alunni, attraverso la pratica corale e di musica d'insieme. realizzando un'esperienza dove corpo, mente, sentimenti ed emozioni hanno la possibilità di integrarsi e di mettersi in gioco.</p> <p>In tal senso la musica promuove l'integrazione di diverse componenti: quella logica, quella percettivo-motoria e quella affettivo-sociale.</p> <p>La pratica musicale, nei suoi processi di esplorazione, comprensione e apprendimento, infatti, attiva meccanismi atti a migliorare le capacità di apprendimento, facilitando lo svolgimento di operazioni complesse della mente e del corpo. Praticare la musica richiede infatti impegno, continuità di esercizio, insomma sforzo e fatica. Ma il risultato di questo lavoro dà gioia, emozione e soddisfazione per la propria crescita.</p> <p>La pratica della musica corale e strumentale d'insieme risponde al bisogno degli alunni di soddisfare l'esigenza della socializzazione e a consolidare conoscenze e abilità apprese nella pratica individuale oltre che a cooperare a un risultato/prodotto finale didattico-artistico</p>

				<p>condiviso. Infatti, il progetto prevede la realizzazione di eventi musicali e la partecipazione a concerti pubblici e concorsi di esecuzione.</p>
Potenziamento della lingua straniera	Speak your truth	60	2	<p>Il modulo prevede una durata di 60 ore così suddivise:</p> <p>a) Omogeneizzazione dei livelli linguistici di partenza. Lezione frontale a classe e/o a piccoli gruppi (20 ore).</p> <p>b) Formazione laboratoriale e tecniche di presentazione. Educazione tra pari (20 ore).</p> <p>c) Laboratorio con produzione. Lavoro di gruppo (20 ore).</p> <p>In particolare, gli alunni impareranno a:</p> <p>a) Esprimersi in lingua inglese, in modo breve e lineare.</p> <p>b) Gestire la propria voce per tenere viva l'attenzione dell'ascoltatore, enfatizzando le parole chiave.</p> <p>c) Utilizzare strumenti innovativi eventuali quali la web radio e il podcasting in lingua inglese.</p>
Potenziamento delle competenze di base	Digital Storytellinglab	30	1	<p>Destinatari: Allievi con bassi livelli di competenze linguistiche</p> <p>Il modulo realizza un laboratorio per l'approfondimento delle competenze di base linguistico/espressive e per la sperimentazione di nuovi ed efficaci approcci allo studio delle discipline umanistiche.</p> <p>Il modulo di digitalstorytelling è finalizzato al trasferimento di competenze legate all'utilizzo della metodologia e pratica narrativa che unisce la tradizione del racconto orale all'uso delle nuove tecnologie. Durante il laboratorio gli alunni realizzano delle storie digitali che nascono dalla conoscenza e scoperta delle proprie competenze e abilità. La narrazione multimediale e multicanale, fruibile cioè con una varietà di tecnologie (web, tablet, smartphone, lavagne interattive) mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare motivazione e modalità di lettura che portino al successo scolastico; • favorire lo scambio collaborativo delle conoscenze, il confronto dialogico, lo spirito
				<ul style="list-style-type: none"> • favorire lo scambio collaborativo delle conoscenze, il confronto dialogico, lo spirito

				<p>critico e la ricerca di nuove interpretazioni e punti di vista su un problema e/o tema;</p> <ul style="list-style-type: none"> • veicolare messaggi significativi e di forte impatto; • integrare il linguaggio multimediale nel curricolo; • far leva sui diversi stili di apprendimento degli studenti; • coinvolgere ed attivare le intelligenze multiple. <p>Lo storytelling è un valido strumento di apprendimento per potenziare abilità trasversali come: capacità di ricerca; competenze organizzative; competenze ICT; abilità di problemsolving; meta cognizione; creatività.</p> <p>Fase 1 Accoglienza/Analisi delle competenze in ingresso (2 ore)</p> <p>Fase 2 Che cos'è il digitalstorytelling ed esempi di digitalstorytelling (4 ore) Gli strumenti. Piattaforme on line, fotocamere e smartphone (6 ore) La creazione di un digitalstorytelling. Lo storyboard e l'editing (2 ore) Metodologia: i laboratori saranno caratterizzati dall'utilizzo di metodologie partecipative che mettono al centro dell'azione i giovani beneficiari attraverso la sperimentazione congiunta di narrazioni digitali, brainstorming, simulazioni, etc.</p> <p>Fase 3 Creazione di digitalstorytelling (12 ore) in collaborazione con il modulo Mancini on air (Web-radio) Metodologia: l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, quali la web radio e il pod-casting, migliora le competenze di comunicazione spontanea, di partecipazione e di attenzione; in modo particolare le</p>

				<p>narrazioni multimediali supportano i differenti canali di apprendimento, rendendo più indipendenti gli alunni, che saranno protagonisti in tutta la fase di implementazione delle attività, offrendo loro l'opportunità di esprimere al meglio le proprie competenze.</p> <p>Fase 4 Prodotto Finale: allestimento e produzione di un podcast in collaborazione con docenti ed alunni del modulo "Mancini on-air" (4 ore). Metodologia: i corsisti sviluppano le competenze acquisite trovando nella webradio il "luogo" di espressione di sé e dei propri percorsi</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innalzare le competenze linguistiche ed espressive degli studenti • Promuovere il piacere della lettura • Sviluppare le abilità metacognitive • Integrare le opportunità di lettura offerte dalla scuola con quelle proposte dal territorio.
Potenziamento delle competenze di base	Mancini On-air	60	1	<p>Il modulo "Mancini" On-Air mira all'acquisizione di competenze tecniche e trasversali spendibili nel mondo del lavoro, non limitatamente all'ambito digitale ma in modo flessibile ed adattabile a diversi contesti lavorativi, qualificando il percorso formativo proposto come eventuale iter di "alternanza scuola-lavoro".</p> <p>Sviluppando percorsi formativi e sperimentazioni di media education, il laboratorio metterà studenti e studentesse nella condizione di esprimere il proprio punto di vista, lavorare in team redazionali ed entrare in contatto con il mondo della comunicazione digitale, per promuovere la voce dei ragazzi attraverso percorsi di protagonismo giovanile.</p>
				Originalità delle attività ed approcci

			<p>metodologici innovativi</p> <p>La metodologia adottata prevede un lavoro diretto con i destinatari, che coinvolga i giovani sin dalla fase di progettazione dei contenuti e delle modalità di lavoro.</p> <p>L'educazione e la formazione sono concepite come un processo d'apprendimento a lungo termine che mira a valorizzare le competenze già presenti nei singoli o nel gruppo classe e a stimolare la nascita e la crescita di nuove e più specifiche competenze.</p> <p>Gli studenti, attraverso i digital media, avranno la possibilità di confrontarsi e dialogare con i propri compagni all'interno di attività strutturate e semi strutturate e una particolare attenzione sarà rivolta alla metodologia.</p> <p>L'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, quali il podcasting, migliora le competenze di comunicazione spontanea, di partecipazione e di attenzione; in modo particolare le narrazioni multimediali supportano i differenti canali di apprendimento, rendendo più indipendenti gli alunni, che saranno protagonisti in tutta la fase di implementazione delle attività, offrendo loro l'opportunità di esprimere al meglio le proprie competenze.</p> <p>Fase 1</p> <p>La prima fase è dedicata alla ricerca e all'approfondimento di tematiche relative al mondo digitale, al fine di produrre percorsi di riflessione e problematizzazione in tutte le aree interessate. Essa si articola nei seguenti passaggi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I docenti formatori sollecitano una riflessione guidata sulle trasformazioni indotte dalla rivoluzione digitale 2. Gli studenti vengono divisi in gruppi di modo che ciascun gruppo si dedichi ad approfondire una delle seguenti tematiche relative alla cittadinanza digitale: <ul style="list-style-type: none"> • La questione epistemologica: Internet ci rende stupidi o più intelligenti?
			<p>relative alla cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La questione epistemologica: Internet ci rende stupidi o più intelligenti?

			<p>Uno sguardo sul dibattito in corso sulle trasformazioni metacognitive indotte dall'esposizione ad internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prospettiva giuridica: L'accesso a internet come diritto (i documenti internazionali), la trasformazione del diritto di proprietà (la proprietà intellettuale e la rete) • Le interazioni umane: Costruzione dell'identità e trasformazione del rapporto pubblico-privato attraverso i social network <p>Il cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prospettiva cognitiva: <p>La qualità e l'attendibilità dell'informazione in rete</p> <p>Il pensiero computazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La creatività digitale: <p>La gestione digitale del cultural heritage L'arte figurativa e la musica nell'era del digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'economia digitale: <p>Commercio elettronico e new economy. In questa fase la prima ricognizione dei materiali avverrà attraverso ricerche in rete, di modo che gli studenti imparino a utilizzare lo strumento informatico per soddisfare le proprie esigenze di ricerca, imparando a selezionare e a discriminare le informazioni in relazione al loro grado di attendibilità</p> <p>Fase 2</p> <p>Gli studenti coinvolti e i docenti tutor seguono un corso di formazione coordinato dal Centro ICT per i Beni Culturali dell'Università di Salerno in collaborazione con il Distretto ad Alta Tecnologia per i beni Culturali (DATABENC) dedicato alla produzione di materiale per la redazione digitale.</p> <p>A partire dal tema individuato insieme agli alunni il percorso si sviluppa, rispetto ai contenuti, su tre differenti assi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speakeraggio e comunicazione
			<ul style="list-style-type: none"> - Regia ed editing tecnico - Individuazione di una notizia e costruzione di un podcast

				<p>Fase 3</p> <p>I materiali prodotti nella prima fase vengono organizzati in maniera tale da costituire un ciclo di puntate di un programma radiofonico dedicato alla rivoluzione digitale. Il format prevede uno studente moderatore, l'intervento di più studenti esperti, che rappresentano possibili prospettive sul tema e il coinvolgimento di attori reali del settore, appartenenti alla società civile o al mondo delle istituzioni.</p> <p>Tutte le puntate sono organizzate in forma di podcast e sono pubblicate sul sito della scuola in una sezione apposita, destinata ad accogliere anche in futuro iniziative, anche autoproposte, degli studenti.</p> <p>Il modulo prevede una durata totale di 60 ore laboratoriali così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 36 ore di formazione laboratoriale (18 incontri di 2 ore) di cui 6 dedicate a formazione, monitoraggio e verifica delle attività - 12 ore di sperimentazione (laboratorio di predisposizione di materiali multimediali) - 12 ore produzione di podcast e disseminazione in raccordo con gli altri moduli.
Potenziamento delle competenze di base	Matematica... mente	30	1	<p>Il Progetto promuove una rimodulazione con adattamenti ed integrazioni di contenuti matematici per un intervento di riduzione della dispersione scolastica tramite strategie di pianificazione ed individualizzazione dell'apprendimento/insegnamento.</p> <p>Pianificazione ed individualizzazione sono gli elementi chiave sui quali si insiste maggiormente nel Progetto per raggiungere standard accettabili di abilità e conoscenze, e conseguire l'obiettivo di una elevazione reale delle qualità dei processi di istruzione ed una auspicabile progressiva ottimizzazione dei processi e degli esiti formativi. Forte è infatti la convinzione che pur rimanendo assai forti i condizionamenti sociali, la variabile che più</p>

			<p>di altre spiega la produttività qualitativa e quantitativa della scuola, rimane quella della organizzazione delle opportunità formative offerte dalla scuola stessa ai giovani.</p> <p>Il Progetto si propone di realizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una diagnostica-formativa iniziale che individui e quantifichi le più importanti carenze culturali e ne progetti il superamento; - interventi mirati ad elevare i livelli di partenza, a prescindere dalla rilevata distribuzione iniziale dell'attitudine scolastica; - il superamento degli svantaggi individuati, ed in particolare i deficit nelle abilità linguistico-espressive, logicomatematiche e la carenza di metodo nell'apprendimento, che sono la causa prima degli abbandoni e dei fallimenti. - Assistenza tutoriale: sono previsti, con regolare cadenza incontri con l'esperto dove sono analizzati, discussi e messi a punto le esperienze fatte, i problemi emersi e i risultati rilevati - Valutazione dell'efficacia delle strategie poste in atto e validazione dei materiali utilizzati. Dal punto di vista metodologico la messa in opera di un progetto che si pone l'obiettivo di risolvere un "problema" richiede un coinvolgimento attivo e incisivo dei partecipanti alla sua realizzazione: "l'esperto" si pone come mediatore tra tutti i partecipanti e la necessità di identificare in primo luogo il problema e i fenomeni ad esso associati su cui si intende lavorare. I partecipanti "tutti" devono quindi attivarsi per identificare le coordinate del problema dal punto di vista culturale, determinarne le dimensioni potenzialmente affrontabili dal gruppo e cercare delle vie per la sua soluzione. Quest'ultimo aspetto, in particolare, richiama delle procedure che sono tipiche del modello formalizzato della
			<p>risoluzione dei problemi (definizione del problema, ipotesi di soluzione,</p>

			<p>sperimentazione controllata di queste ipotesi, decisione), sulle quali poggia la ricerca operativa o ricerca-azione in campo educativo.</p> <p>L'attuazione di un Progetto di individuazione e di intervento sul problema della dispersione , che vede coinvolti esperti e insegnanti , ha i caratteri di una ricerca operativa e richiede , quindi, delle modalità di lavoro modellizzate su tali principi.</p> <p>Come previsto dal D.M. 139/07 le quattro competenze dell'asse matematico sono: Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica. Individuare strategie appropriate per la risoluzione i problemi. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.</p> <p>A tal scopo gli argomenti previsti nel modulo sono così suddivisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. logica 2. calcolo aritmetico ed algebrico 3. geometria euclidea 4. geometri cartesiana <p>la finalità del modulo è il potenziamento della literacy matematica, il miglioramento delle competenze di base per acquisire le abilità necessarie ad applicare principi e processi matematici nel contesto quotidiano nonché seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in numerosi contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</p> <p>Logica: dopo lo studio degli elementi essenziali si passa alla fase laboratoriale con l'applicazione in contesti quotidiani, nella crittografia, nella giustificazione ed argomentazione di enunciati ed affermazioni, nei giochi di logica.</p> <p>Calcolo aritmetico ed algebrico: dopo lo studio degli elementi essenziali si passa alla fase laboratoriale con l'applicazione a problemi della realtà.</p>
			<p>studio degli elementi essenziali si passa alla fase laboratoriale con l'applicazione a problemi della realtà.</p>

Liceo Scientifico "P.S. MANCINI" Via De Concilii, 1 - 83100 Avellino
 tel. - 0825/ 786203 - fax 0825/786203 cod. Fiscale 80008170641
avps12000t@istruzione.it www.liceomanciniavellino.gov.it

				<p>Geometria euclidea: dopo lo studio degli elementi essenziali si passa alla fase laboratoriale con l'ausilio di strumenti informatici per imparare ad individuare strategie appropriate alla risoluzione di problemi, imparare a congetturare, giustificare ed argomentare.</p> <p>Geometria analitica: dopo lo studio degli elementi essenziali si passa alla fase laboratoriale con l'applicazione ai grafici e la loro interpretazione in casi reali o nelle discipline scientifiche (fisica, chimica, economia...)</p>
--	--	--	--	--

Il Dirigente Scolastico del Liceo scientifico "P.S. Mancini" di Avellino

INDICE

un avviso tra il personale docente **interno** alla suddetta Istituzione Scolastica per la selezione di **Esperti** per la realizzazione dei suddetti Moduli e invita gli interessati a produrre istanza in relazione allo svolgimento di attività specifiche connesse alla realizzazione del progetto.

Requisiti di partecipazione richiesti

Per la partecipazione al presente avviso i candidati dovranno possedere titoli culturali e professionali attestanti il possesso di competenze idonee per l'espletamento dell'incarico. In particolare, i candidati dovranno possedere i seguenti requisiti:

Titolo Modulo	Requisiti richiesti
Difesa personale	Attestato o titolo di istruttore in una delle discipline inerenti alla pratica della difesa personale, rilasciato dal Coni o dalle federazioni sportive interessate o da enti di promozione sportiva riconosciuti
Educazione posturale e psicomotoria	Esperienza professionale e/o formativa + titoli di studio coerenti con i contenuti del modulo
Crescendo con la Musica	Esperienza professionale e/o titoli di studio coerenti con i contenuti del modulo
Speak your truth	Esperienza professionale e titoli di studio coerenti con i contenuti del modulo
Digital Storytellinglab	Esperienza professionale e/o formativa + titoli di studio coerenti con i contenuti del modulo
Mancini On-air	<ul style="list-style-type: none"> • Comprovata esperienza nella progettazione di strategie di comunicazione attraverso l'uso della Rete e delle tecnologie ICT • <u>Comprovata esperienza in ambito webradiofonico e podcasting</u>, con particolare riferimento alla definizione, realizzazione e implementazione di palinsesti e clock delle trasmissioni

	<ul style="list-style-type: none">• Comprovata esperienza nelle attività di supporto e tutoring a gruppi di lavoro impegnati in progetti di podcasting e disseminazione di contenuti sulla Rete (anche con supporto web e social). <p>Viene richiesta, inoltre, la comprovata conoscenza delle seguenti tecnologie ICT:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistemi operativi: Microsoft Windows, Mac/OsX• Strumenti per l'Office Automation:• Ambienti per la produzione di Podcast e l'editing audio• Ambienti di sviluppo Web e Social Network:• Struttura di Internet e principali protocolli di Rete• Strumenti per il publishing e l'editing online• Ambienti di Content Management System
Matematica... mente	Esperienza professionale e titoli di studio coerenti con i contenuti del modulo

Per la partecipazione al presente bando i partecipanti dovranno presentare:

- Domanda di partecipazione con le proprie generalità e i titoli dei moduli per i quali si intende concorrere;
- Curriculum vitae dettagliato in formato europeo.

Il Dirigente Scolastico si riserva inoltre di convocare gli interessati per un eventuale colloquio finalizzato a:

- accertare attitudini relazionali e motivazionali;
- chiedere l'integrazione del curriculum vitae relativamente alle certificazioni originali dei titoli e/o delle esperienze dichiarate.

L'istanza di partecipazione, pena l'esclusione dalla valutazione, deve essere redatta sul modello (Allegato 1) e alla stessa devono essere allegati:

1. Allegato 2 - scheda riepilogativa di valutazione firmata;
2. Allegato 3 - curriculum vitae in formato europeo aggiornato e firmato.

Gli allegati 1 e 2 costituiscono parte integrante del presente bando.

Destinatari, calendario, sede del percorso progettuale

Al progetto parteciperanno gli alunni del nostro Istituto. Le attività progettuali si terranno presso una sede del Liceo o presso altre strutture, cominceranno presumibilmente nel mese di novembre 2018 per terminare inderogabilmente entro il 30 agosto 2019, secondo un calendario che sarà stabilito dall'Istituzione scolastica.

Modalità di presentazione delle domande

Le domande di partecipazione dovranno pervenire sui moduli allegati entro il termine perentorio delle ore 12:00 del giorno **31/10/2018** presso l'ufficio di segreteria dell'istituto in via Marotta 14 (USP di Avellino) oppure inviate alla casella di posta "avps12000t@istruzione.it"; non saranno accettate domande inviate con altra modalità.

Liceo Scientifico "P.S. MANCINI" Via De Concilii, 1 - 83100 Avellino
tel. - 0825/ 786203 - fax 0825/786203 cod. Fiscale 80008170641
avps12000t@istruzione.it www.liceomanciniavellino.gov.it

Nell'oggetto della E-Mail dovrà essere indicata la dicitura "**PON FSE INCLUSIONE SOCIALE - SELEZIONE ESPERTI INTERNI – Modulo:** (indicare titolo modulo)".

Il recapito delle domande rimane ad esclusivo rischio del mittente ove, per qualsiasi causa, esse non giungano a destinazione nel tempo utile prefissato.

Trascorso il termine fissato non viene riconosciuta valida alcuna domanda o documentazione, anche se sostitutiva o aggiuntiva; pertanto questo Istituto resta esonerato da ogni responsabilità per eventuale ritardo o errore di recapito.

Oneri ed obblighi del contraente

Il venire meno, successivamente all'affidamento o comunque durante l'esecuzione del servizio, dei requisiti prescritti nell'avviso, determina la risoluzione anticipata del rapporto, salva ed impregiudicata ogni pretesa risarcitoria della Amministrazione.

Causano, altresì, la risoluzione anticipata del rapporto gravi inadempienze del contraente che l'amministrazione rilevi con espressa diffida. Costituirà in ogni caso motivo di risoluzione espressa, salvo il diritto al risarcimento del danno, il verificarsi anche di una soltanto delle seguenti situazioni:

1. Non veridicità delle dichiarazioni fornite ai fini della partecipazione al bando ed alla fase contrattuale;
2. Violazione dell'obbligo di riservatezza;
3. Frode o grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle condizioni contrattuali;
4. Gli esperti nominati saranno soggetti a controllo e valutazione del rendimento formativo mediante monitoraggio in itinere; una determinazione negativa, motivata e comunicata all'interessato o ripetute assenze e rinvii dell'intervento potranno essere causa di immediata risoluzione del contratto con esclusione da tutte le attività formative. Per esigenze organizzative, inoltre, gli esperti designati non potranno discostarsi dal calendario delle lezioni che verrà fornito loro dall'ufficio di segreteria, se non per eccezionali e motivate esigenze, pena l'immediata risoluzione del contratto d'opera intellettuale stipulato.

Si precisa che l'esperto, nell'espletamento delle attività è tenuto a:

- ✓ partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione;
- ✓ definire la programmazione didattica delle attività;
- ✓ effettuare le attività relative all'incarico assegnato nei giorni e nelle ore definite dall'istituzione scolastica;
- ✓ collaborare alla realizzazione delle verifiche previste dal percorso formativo;
- ✓ compilare on-line, attraverso il sistema di GPU, tutte le attività di propria pertinenza;
- ✓ fornire test di entrata e di uscita, con valutazione degli stessi;
- ✓ coadiuvare i responsabili della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze;
- ✓ utilizzare il materiale, necessario per la realizzazione delle azioni programmate, predisposto dalla scuola;
- ✓ predisporre e consegnare al tutor il materiale di tipo documentario;
- ✓ documentare insieme al tutor le attività di ogni percorso per "tracciare" l'iter del processo attivato e lasciarne "traccia" nella scuola.

L'attività di esperto consisterà soprattutto nel facilitare i processi di apprendimento dei partecipanti, collaborare con i tutor nella conduzione delle attività del progetto, coordinare le diverse risorse umane impegnate.

Liceo Scientifico "P.S. MANCINI" Via De Concilii, 1 - 83100 Avellino
tel. - 0825/ 786203 - fax 0825/786203 cod. Fiscale 80008170641
avps12000t@istruzione.it www.liceomanciniavellino.gov.it

Si intende inoltre che l'Esperto si impegna a:

- predisporre una relazione conclusiva sull'attività progettuale svolta durante l'incarico.
- rispettare quanto previsto dal D. Lgs. 196/03 in materia di privacy;
- produrre documentazione chiara e precisa dell'attività svolta, anche ai fini dei controlli successivi;
- collaborare con gli altri docenti ed esperti coinvolti nel progetto nelle forme e nei modi indicati dal Dirigente Scolastico, dal Tutor, dal valutatore, dalle figure di supporto etc.

Trattamento giuridico ed economico

La misura del compenso sarà determinata sulla base delle attività effettivamente svolte: per ogni ora di incarico effettivamente svolta è previsto un compenso pari ad **Euro 70,00** onnicomprensivo di spese, di contributi a carico del datore di lavoro e dell'interessato e di qualsiasi altro onere. Fermo restando che le modalità di pagamento seguiranno l'andamento dei flussi finanziari e le disposizioni previste in materia dal MIUR e che le stesse, nonché le modalità di dimostrazione della spesa, potranno subire gli adattamenti dovuti ad eventuali e specifiche disposizioni ulteriori che potrebbero intervenire a livello europeo e nazionale, il compenso sarà liquidato solo ad avvenuto finanziamento da parte dell'Ente erogatore.

L'Amministrazione si riserva di procedere all'aggiudicazione anche in presenza di una sola domanda valida, ai sensi dell'art. 69 R.D. del 23/05/1924 n. 827, purché ritenuta valida e congrua.

Sul compenso saranno applicate le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge; il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale, né a trattamento di fine rapporto. L'esperto dovrà inoltre provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile.

La misura del compenso sarà lorda onnicomprensiva di contributi (IRE, IRAP, etc.), di spese, di contributi a carico del datore di lavoro e dell'interessato e di qualsiasi altro onere

Procedure di selezione

La DS procede alla verifica dei requisiti di ammissione dei concorrenti e, in caso negativo, alla esclusione dalla selezione dei concorrenti non in possesso dei requisiti. In una o più sedute riservate, si procede alla valutazione dei requisiti ed assegna i relativi punteggi sulla base degli elementi di valutazione stabiliti, verbalizzando il relativo risultato.

Successivamente sarà formulata e pubblicata all'albo dell'istituto una graduatoria per ogni profilo. Verso tale pubblicazione gli interessati, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo scritto nel termine di cinque giorni dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata sullo stesso sito internet la graduatoria definitiva.

In caso di rinuncia da parte del soggetto individuato, destinatario dell'incarico, si procederà mediante lo scorrimento della graduatoria. Al momento della stipula del contratto, l'esperto è tenuto su eventuale richiesta della scuola a produrre la documentazione ed ogni attestazione a riprova di quanto dichiarato nel CV; verificata l'eventuale mancanza di requisiti, la Scuola provvederà all'interruzione del rapporto di lavoro affidando l'incarico al concorrente che segue nella graduatoria.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite contratti per prestazione d'opera intellettuale occasionale e per le ore e la retribuzione oraria prevista dal progetto.

La presentazione di proposta di candidatura comporta l'accettazione di tutto quanto previsto nel presente avviso.

Criteria di scelta

Il candidato deve innanzitutto dichiarare e dimostrare di essere in possesso di un diploma/attestato di abilitazione alla formazione di giovani in una disciplina attinente la difesa personale, rilasciato da una Federazione Sportiva Nazionale o da un Ente di Promozione Sportiva riconosciuti dal CONI, nonché di avere esercitato come formatore nella disciplina per la quale si è abilitati per almeno 3 anni. In assenza di tali requisiti, la domanda non sarà presa in considerazione.

Titoli	Indicazioni per il calcolo del punteggio	Max Punteggio
Titolo di studio	Fino a pt. 15 per laurea o titolo equipollente coerente con i contenuti del modulo: <ul style="list-style-type: none"> • 15 pt per voto 110 e lode; • 12 pt per voto 110; • 10 pt per voto 105-109; • 8 pt per voto 100-104; • 6 pt per voto 90-99; • 5 pt per voto 60-99 	Max 15 pt
Laurea Ulteriore	Pt. 5 per una ulteriore laurea	Max 5 pt
Corsi riconosciuti e/o diplomi di specializzazione, Aggiornamento e formazione coerenti con i contenuti del modulo	Pt. 3 per ogni corso considerato (minimo 30 ore)	Max 15 pt
Attività di docenza coerente con il modulo	Docente come esperto in corsi PON o analoghi coerenti con i contenuti del modulo: 1 punto per ogni 10 ore di lezione.	Max 10 pt
	Docente come esperto in corsi di recupero, potenziamento, sportello didattico presso l'istituzione scolastica coerenti con i contenuti del modulo: 2 punti per ogni corso effettuato (sportello didattico minimo 10 ore di lezione)	Max 20 pt
	Insegnamento di materie coerenti con i contenuti del modulo, presso ist. di istr. sec. superiore di II grado: pt.2 per anno;	Max 20 pt
Attività scientifica	Pubblicazioni coerenti con i contenuti del modulo Punti 2 per ogni pubblicazione	Max 10 pt
Competenze digitali Certificate ECDL-EiPass	Pt. 5 per qualsiasi certificazione	Max 5 pt

Liceo Scientifico "P.S. MANCINI" Via De Concilii, 1 - 83100 Avellino
tel. - 0825/ 786203 - fax 0825/786203 cod. Fiscale 80008170641
avps12000t@istruzione.it www.liceomanciniavellino.gov.it

Responsabile del procedimento

Il responsabile del procedimento è il D.S. dell'Istituzione Scolastica Prof.ssa **Nicolina Silvana Agnes**.

Sospensione

L'amministrazione aggiudicatrice ha facoltà di sospendere in qualsiasi momento, per comprovati motivi di interesse generale, l'efficacia del contratto stipulato con l'aggiudicatario del servizio, dandone comunicazione scritta allo stesso.

Recesso

L'amministrazione aggiudicatrice può recedere dal contratto sottoscritto in qualsiasi momento. In caso di recesso il soggetto aggiudicatario ha diritto al pagamento di un corrispettivo commisurato all'opera prestata.

I dati, gli elementi ed ogni informazione acquisita in sede di valutazione sono utilizzati dall'Amministrazione aggiudicatrice esclusivamente ai fini del procedimento di gara e della individuazione del soggetto affidatario, garantendo l'assoluta sicurezza e riservatezza, anche in sede di trattamento dati con sistemi automatici e manuali.

Legge applicabile e foro competente

Il contratto che verrà stipulato dalle parti è regolato dalla legge italiana. Qualsiasi controversia in merito all'interpretazione, esecuzione, validità o efficacia del contratto ed eventuali controversie che dovessero insorgere durante lo svolgimento del servizio tra l'amministrazione aggiudicatrice e l'aggiudicatario, non componibili in via amichevole, saranno demandate al giudice ordinario. Il Foro competente è quello di Avellino (AV).

Informativa ai sensi del d.lgs. 196/03 e del Regolamento UE 2016/679

Si specifica che i dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso Pubblico, saranno trattati nel rispetto della legislazione sulla tutela della privacy (decreto legislativo 30 giugno 2003 n°196) e successive modificazioni. Tali dati sono richiesti in virtù di espressa disposizione di legge e regolamento. Ai fini del trattamento dei dati personali, i titolari potranno esercitare i diritti di cui all'art. 13 della predetta legge. Il responsabile del trattamento dei dati personali è il Dirigente Scolastico prof.ssa Nicolina Silvana Agnes, responsabile della protezione dei dati (RPD) è la ditta Maintech Solution nella persona di Salvatore Copersito.



Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Nicolina Silvana Agnes)