PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO (PSP)

PER ALUNNI STRANIERI

Anno scolastico /

PARTE PRIMA

1 . DATI DELL' ALUNNO / -A

*(compilazione a cura del Consiglio di classe)*

Cognome e nome 

nato/-a il //a 

Paese di origine 

Lingua madre 

Altre lingue conosciute 

Classe nella quale è stato / -a inserito / -a  sez. 

Arrivato / -a in Italia il //

Anni di scuole frequentati nel paese di origine (indicare curriculum):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numero di anni scolastici | Tipologia/-e di  scuola/-e frequentata/-e | Classi |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

La classe nella quale è attualmente inserito /-a è:







CURRICULUM SCOLASTICO IN ITALIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SCUOLA | ANNI SCOLASTICI | CLASSI FREQUENTATE |
| SCUOLA PRIMARIA |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SCUOLA SECONDARIA  DI PRIMO GRADO |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SCUOLA SECONDARIA  DI SECONDO GRADO |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI ITALIANO IN INGRESSO

*[compilazione a cura del/della docente di Lingua e letteratura italiana]*

Cognome e nome dell’alunno/-a 

Classe nella quale è stato / -a inserito / -a  sez. 

RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUA ITALIANA

effettuata dal/dalla docente sulla base della griglia QCER ( [[1]](#footnote-3) )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello  QCER | | | | | | Note |
| Ascolto |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura e comprensione |  |  |  |  |  |  |  |
| Interazione |  |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |  |

Il Docente di Italiano……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. OBIETTIVI DI INTERVENTO

Sulla base della rilevazione effettuata attraverso la griglia QCER, i docenti del Consiglio di classe stabiliscono i seguenti obiettivi sulla conoscenza della lingua italiana necessaria a svolgere un lavoro di apprendimento in tutte le discipline di studio:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Descrizione secondo i livelli QCER |
| Ascolto |  |
| Lettura e comprensione |  |
| Interazione |  |
| Produzione orale |  |
| Produzione scritta |  |

Eventuali annotazioni sulle discipline per le quali la conoscenza rilevata sulla lingua italiana è ritenuta già sufficiente per l’apprendimento:

|  |  |
| --- | --- |
| *Disciplina* | *Annotazione* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

4. Metodologie / strategie didattiche e tipologia di verifica

da adottare per l'a. s. /

*(compilazione a cura del Consiglio di classe)*

Il Consiglio di classe ritiene di adottare

1. le seguenti strategie metodologiche e didattiche *(crocettare le caselle d’interesse):*















1. le seguenti tipologie e modalità di verifica *(crocettare le caselle d’interesse):*













5. VALUTAZIONE AL TERMINE DEL PERIODO DI PIANO

Si procederà alla valutazione dei progressi relativamente agli obiettivi minimi delle discipline, ad eccezione di

|  |
| --- |
| (disciplina) |
| (disciplina) |
| (disciplina) |
| (disciplina) |
| (disciplina) |
| (disciplina) |

nelle quali la conoscenza della lingua italiana è stata considerata già sufficiente in questo Piano.

Il presente Piano Di Studio Personalizzato è approvato all'unanimità

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| dal Consiglio della classe |  | sez. |  |

Avellino, //

|  |
| --- |
| Firma del genitore |
|  |

ALLEGATO

**Quadro comune europeo di riferimento per le lingue:**

**griglia di autovalutazione**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIV**. | **COMPRENSIONE** | | **PARLATO** | | **SCRITTO** |
| **ASCOLTO** | **LETTURA** | **INTERAZIONE ORALE** | **PRODUZIONE ORALE** | **PRODUZIONE SCRITTA** |
| **BASICO** | A1 | Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente. | Riesco a capire i nomi e le parole che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi. | Riesco a interagire in modo semplice se l’interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. | Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco. | Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, (mandare i saluti dalle vacanze). Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo il mio nome, la nazionalità, e l’indirizzo su una scheda di registrazione. |
| A2 | Riesco a capire espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che mi riguarda (informazioni sulla mia persona, sulla mia famiglia, gli acquisti, l’ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l’essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. | Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi. | Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. | Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente. | Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno |
| **AUTONOMO** | B1 | Riesco a capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero. Riesco a capire l’essenziale di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse, purchè il discorso sia lento e chiaro. | Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, desideri, contenuta in lettere personali. | Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza esserne preparato a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana. (famiglia, lavoro, attualità) | Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni. | Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni. |
| B2 | Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e trasmissioni TV che riguardano fatti di attualità e la maggior parte dei film in lingua standard. | Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni di attualità in cui l’autore prende posizione e esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo. | Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente ad una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni. | Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un’opinione su un argomento di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni. | Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco agli avvenimenti e alle esperienze. |
| **COMPETENTE** | C1 | Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film. | Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore. | Riesco ad esprimermi in modo spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile e efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori. | Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato. | Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi. |
| C2 | Non ho alcuna difficoltà a capire qualsiasi tipo di lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarmi all’accento. | Riesco a capire con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta inclusi i testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, articoli specialistici e opere letterarie. | Riesco a partecipare a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco a d esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato. | Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. | Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario ad identificare i punti salienti da ricordare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici. |

1. In allegato: QCER, griglia di autovalutazione. Da utilizzare per avere criteri “univoci” sulla determinazione

   dei livelli. [↑](#footnote-ref-3)