LICEO SCIENTIFICO STATALE
"Pasquale Stanislao Mancini"

Piano Triennale Offerta Formativa
2019-2022

"Un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"

E-mail PEC: avps12000t@pec.istruzione.it E-mail: avps12000t@istruzione.it Pagina Web: http://www.liceomanciniavellino.gov.it/
C.A.P. 83100 AVELLINO - Via de Concilii, 1 - Telefono: 0825 1643363/4/5 - Codice Fiscale: 80008170641 - Codice Meccanografico: AVPS12000T

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6561 del 30/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/11/2021 con delibera n. 10

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento
2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita
3.2. Insegnamenti e quadri orario
3.3. Curricolo di Istituto
3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
3.6. Attività previste in relazione al PNSD
3.7. Valutazione degli apprendimenti
3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

3.9. Piano per la didattica digitale integrata

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, abbastanza omogeneo, facilita la progettazione e la comunicazione.

Vincoli

Le eventuali criticità relative all'apprendimento che emergono dalle prove comuni sono oggetto di interventi mirati nella progettazione d'istituto nel corso del quinquennio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Liceo è vocato alla collaborazione con gli Enti locali: vanta un consolidato rapporto con le Università regionali, il partenariato con Centri di ricerca, si interfaccia con l'associazionismo culturale privato per la realizzazione di iniziative aderenti alle finalità formative dell'Istituto.

Vincoli

Il contesto socio economico del territorio non offre grandi opportunità di interazione tra la scuola e il mondo dell'impresa; l'assenza di un ateneo locale incide sulla spesa dei trasporti per le iniziative di orientamento.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'istituto è dislocato su due plessi dello stesso comune facilmente raggiungibili, ciascuno dotato di palestra, auditorium, laboratori e spazio esterno privato, di cui parte adibito a parcheggio.

Le risorse finanziare previste per la DAD e per la connettività hanno consentito alla scuola di acquistare dispositivi digitali, piattaforme, formazione.

VINCOLI

La sistemazione recente in due distinte sedi richiede un ulteriore potenziamento tecnologico.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AVPS12000T
Indirizzo	VIA DE CONCILIIS 1 - 83100 AVELLINO
Telefono	08251643364
Email	AVPS12000T@istruzione.it
Pec	avps12000t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomanciniavellino.edu.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

- LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE TEDESCA

Totale Alunni	1390

Approfondimento

STORIA DELL'ISTITUTO

Il Liceo Scientifico nasceva nel 1923, secondo la riforma a firma di Giovanni Gentile, allo scopo "di sviluppare e approfondire l'istruzione dei giovani che aspirino agli studi universitari nelle facoltà di scienze e di medicina e di chirurgia, con particolare riguardo alla cultura scientifica".
Così per decreto veniva autorizzato il funzionamento in Avellino di una scuola secondaria: l'Istituto Tecnico Inferiore, con la nuova denominazione di "Liceo

Moderno", cui sarebbe seguita nel 1931 la nascita del Regio Liceo Scientifico in Piazza della Libertà. Nella primavera dello stesso anno il Consiglio dei Professori inviava richiesta agli organi competenti per intitolare il Liceo al giurista irpino Pasquale Stanislao Mancini (1817- 1888), teorico e assertore del principio di nazionalità nella creazione degli Stati, membro del Parlamento Nazionale (1860), Ministro della Pubblica Istruzione, della Giustizia e degli Esteri; l'autorizzazione fu concessa con Regio decreto il dì 13/11/1931. La sede di via de Concilii fu inaugurata il 28/10/1934 dal Ministro Giuseppe Bottai. Negli anni '70 la scuola è cresciuta a tal punto da necessitare di altre sedi, individuate, anche a causa del terremoto del 1980, in edifici dislocati in diversi quartieri cittadini. Negli anni '90 è stata ultimata la costruzione dell'edificio di via Scandone, che ha ospitato fino all'a. s. 2015/ 16 diversi corsi del Liceo ordinario, del Liceo delle Scienze Applicate e della sperimentazione del Liceo Scientifico Matematico.

Fino all'a. s. 2009/2010, infatti il Liceo Scientifico "P. S. Mancini" ha basato la sua attività didattica specialistica su diverse sperimentazioni:

- la sperimentazione ministeriale di informatica (Piano Nazionale di Informatica);
- la sperimentazione linguistica, mirante al rafforzamento delle competenze comunicative in lingue europee e all'incontro con modelli culturali e sociali diversi dai propri;
- la sperimentazione scientifica ad indirizzo biologico, basata sulla valorizzazione del metodo induttivo-sperimentale.

L'introduzione dei corsi sperimentali è nata dall'esigenza di adeguare strutture formative, contenuti e metodi ai mutati bisogni sociali, corrispondenti all'evoluzione delle conoscenze scientifiche, e di sviluppare competenze nuove e approfondite, richieste dal mondo del lavoro.

La riforma della scuola superiore di secondo grado ha previsto, a partire dall'a. s. 2010/ 2011, il riordino delle scuole secondarie di secondo grado. Dal 1° settembre 2014 è stata attivata l'opzione di Scienze applicate, dal 1° settembre 2015 è stata attivata la sperimentazione del corso di LSM (Liceo scientifico matematico).

Dal 1° settembre 2016 è stata attivata la Sperimentazione del Percorso ordinario per le eccellenze, conclusasi nell'a.s. 2019/20.
Dall' a. s. 2020/ 2021 sono stati attivati l'indirizzo del Liceo Scientifico

Internazionale ad opzione lingua straniera Tedesco, con seconda lingua straniera Inglese ed il percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica". Tale varietà di indirizzi consente di rispondere alle esigenze ed alle richieste del territorio, di utilizzare efficacemente le strutture dell'Istituto e di perfezionare e aggiornare continuamente le competenze dei docenti.

A seguito dell'ordinanza provinciale n.68330 del 18.11.2016 con cui l'Ente Provincia ha ridisegnato l'ubicazione di diverse scuole secondarie di secondo grado in città, disponendo di cedere, con necessità ed urgenza, l'intera sede di via Scandone ad altro Istituto, tutte le aule e i laboratori del Mancini sono confluiti nei due edifici che costituiscono il complesso storico di via de Concilii.

In base ad un'ordinanza della Procura per motivazioni legate alla sicurezza dell'edificio, il 3 novembre 2017 la scuola è stata posta sotto sequestro. Le attività didattiche, dopo una breve sospensione nel mese di novembre, sono state avviate in sedi provvisorie, prima su turni pomeridiani, e da febbraio in orario antimeridiano su vari plessi messi a disposizione anche dal Comune di Avellino.

Nel corso dell'a.s. 2019/2020 si è concluso positivamente l'iter giudiziario, con il rientro nella sede storica e la suddivisione della popolazione scolastica su due plessi (via de Concilii e via Ferrante).

Il Liceo è ben radicato nel tessuto socioculturale della città e punto di riferimento importante per il territorio e le famiglie, che, nella solida storia dell'Istituto, continuano a cercare risposte al bisogno di un'educazione completa, articolata e seria. L'utenza proviene dall'intero bacino provinciale con prevalenza del capoluogo e dell'hinterland, nonché dalle province limitrofe, in particolare dal territorio del Nolano e dalla Valle dell'Irno.

Nella valutazione annuale di EDUSCOPIO il liceo Mancini si colloca tra i primi licei ad indirizzo scientifico in ambito provinciale.

Scuola e territorio (art. 8-legge 20 agosto 2019, n. 92)

Il Liceo, nell'ambito della sua autonomia, ha progettato attività per integrare e/o potenziare l'insegnamento dell'educazione civica tramite la costituzione di reti anche di durata pluriennale con:

- altri soggetti istituzionali;
- con il mondo del volontariato e del Terzo settore;

- con i comuni (su conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali, conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali).

"Si creerà un ambiente scolastico accogliente, sereno, fiducioso e rispettoso nei confronti di tutti, anche attraverso il coinvolgimento di associazioni ed enti presenti sul territorio con competenze specifiche" (cfr. patto educativo di corresponsabilità del Liceo).

La *mission* e l'attinenza con l'educazione civica

Obiettivo del liceo è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, i docenti e il territorio.

Lo studente, nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza.

La famiglia, nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi.

I docenti, nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.

Il territorio che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi. Infatti, la realtà contemporanea richiede alti profili culturali e professionali e perché ciò avvenga l'esperienza di sviluppo e realizzazione rende assolutamente indispensabile costruire reti con tutti gli organismi presenti.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	2
	Fisica	3
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	3
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
	Aule cablate	64
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	23
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	Proiettori	20

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**109**
Personale ATA	**36**

Approfondimento

Con l'organico dell'autonomia, istituito dalla L.107/2015 all'art.1 c.5, la scuola si è dotata di risorse professionali che, all'interno di una struttura organizzativa, permettono la piena realizzazione dell'offerta formativa attraverso attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, progettazione e coordinamento.

L'organico dell'autonomia del Liceo include 121 docenti a cui è affidato l'insegnamento disciplinare e 12 docenti per il potenziamento delle seguenti classi di concorso (A011-AB24-A017-A019-A027-A037-A045-A046-BD02)

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Nell 'organico dell'autonomia la scuola dispone di un ampio numero di risorse professionali, che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione alle esigenze e alle richieste dell'utenza. Negli anni l'Istituto ha conservato la stabilità del corpo docente; la maggior parte è in possesso di buone competenze digitali.

I posti di sostegno in organico sono stabili.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'IDENTITÀ CULTURALE E PROGETTUALE

Il Liceo scientifico "Pasquale Stanislao Mancini" offre una tradizione di insegnamento qualificato e scientificamente rigoroso, coniugata ad una proposta di educazione/istruzione di qualità per tutti.

La comunità educante opera con l'intento di condurre gli studenti ad acquisire una formazione idonea ad affrontare le sfide lanciate dall'innovazione tecnico/ scientifica e dal continuo sviluppo dei saperi in ogni ambito, riconoscendo, valorizzando e promuovendo le potenzialità di ciascun allievo, in linea con le finalità del Profilo educativo dello studente. L'impianto curricolare è centrato sull'integrazione tra materie scientifiche e umanistiche, applicando l'approccio scientifico alle materie umanistiche nella dimensione inclusiva della pratica sperimentale e laboratoriale. Tutte le scelte progettuali e didattiche sono orientate a sviluppare e potenziare le abilità trasversali di comprensione, argomentazione e problematizzazione, con un'attenzione precipua ai differenti stili cognitivi, dunque all'individuazione di strategie personalizzate di studio.

I dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto hanno fornito spunti significativi di riflessione per la stesura del Piano triennale dell'Offerta Formativa: dalle criticità si sono individuati gli obiettivi di miglioramento indicati nel "Piano di miglioramento" redatto a conclusione del Rapporto di Autovalutazione, di cui all'art.6 del D.P.R.80 del 28.03.2013.

Le linee guida che hanno orientato l'elaborazione del piano triennale sono declinate

a partire dalla rilevazione di bisogni formativi del contesto e dell'utenza e in coerenza con il Profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico, che rimane imprescindibile.

La politica dell'Istituzione scolastica è intesa a mantenere e rafforzare costantemente interazioni significative con il territorio.

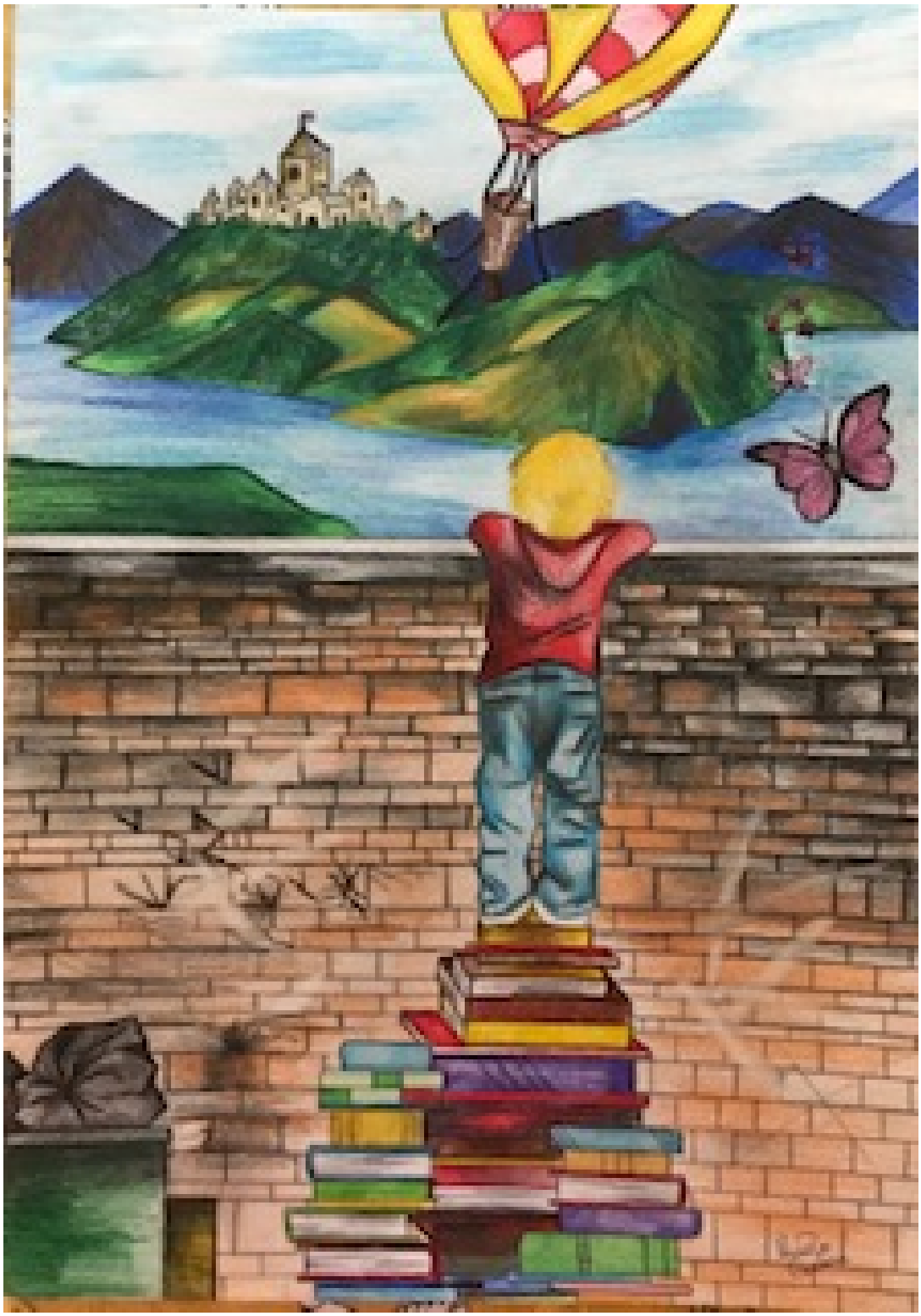
Consolidata da anni è la collaborazione con le Università di Benevento, Napoli e Salerno e le convenzioni e/o accordi stipulati con diversi enti di ricerca disponibili a collaborare con il Liceo per potenziare l'offerta formativa anche in relazione all'Alternanza scuola/lavoro (rinominata PCTO) e creare reali occasioni per l'inserimento nel mondo del lavoro. Uno degli elementi fondanti dell'integrazione del Liceo con il territorio, infatti, è proprio la collaborazione con gli enti locali, soprattutto attraverso:

- *stabili rapporti con le Università e con le scuole del territorio*
- *partenariato con centri di ricerca, camera del commercio, confindustria e ordini professionali*
- *partenariato con la Curia di Avellino*
- *interfaccia con l'associazionismo culturale privato per la realizzazione di iniziative aderenti alle finalità formative dell'Istituto.*

PARTNERS INTERNAZIONALI

- *Università di RAVENSBURG (protocollo d'intesa)*
- *Università BAUHAUS di WEIMAR*
- *Università di WÜRZBURG*

La Vision 19/22



pone l'accento su tre dimensioni fondamentali:

l'inclusione

l'innovazione

l'orientamento

si ispira a documenti nazionali ed internazionali di recente redazione:

***la nuova Agenda 2030**, creata seguendo gli obiettivi e i principi della Carta delle Nazioni Unite (pace, giustizia, dignità umana, tolleranza e solidarietà).*

Le linee guida sui PCTO 2019

*Pone come traguardi educativi **un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti***

*Individua nell'**orientamento** una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti, al fine di garantire il diritto allo studio e pari opportunità.*

La scuola si impegna a sviluppare le competenze orientative di base lungo alcune direttrici fondamentali, tra cui la predisposizione di un curricolo formativo unitario e

verticale con una connotazione orientativa all'interno del PTOF, la previsione di standard minimi e l'offerta di servizi di tutorato e accompagnamento,

un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo, garantendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'educazione inclusiva rimuove le barriere che ostacolano l'apprendimento e la partecipazione di ciascun alunno alla vita scolastica, essa lotta contro la discriminazione, la diseguaglianza e l'esclusione, e attraverso una didattica competente promuove il successo scolastico di ciascun allievo; è in grado di valorizzare ogni diversità, costruendo relazioni emotive, cognitive e potenziando senso di responsabilità individuale e sociale.

Sostenere l'etica dell'inclusione, far cadere le barriere che si creano fra l'apprendimento e la partecipazione, significa rivedere le proprie prassi didattiche, rigide e standardizzate rimuovendo le difficoltà presenti nel contesto e accogliendo/consolidando metodologie didattiche facilitatrici.

Tali traguardi innovativi possono essere raggiunti valorizzando ***il ruolo degli insegnanti*** *(competenze, autonomia professionale, motivazione),* ***le pratiche educative all' interno delle classi*** *(progettazione, realizzazione e valutazione) e* ***le capacità relazionali dei docenti con le famiglie e la comunità*** *(Patto di corresponsabilità con le famiglie).*

La scuola pertanto promuove, al suo interno, il lavoro di gruppo, i progetti di sviluppo professionale e le opportunità per il pensiero critico e la riflessione, all' esterno, lo sviluppo di un POF condiviso su base territoriale, la trasparenza e rendicontazione sociale, gli accordi di rete e partnership.

La vision e i valori civici

"Un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di

apprendimento per tutti"

La nostra vision si fonda sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali.

Il Liceo promuove un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo, garantendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO DEL 19-10-2019

VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all' apprendimento da parte degli alunni;

LETTE le Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento

permanente;

PRESO ATTO dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educare alla cittadinanza e all' ecosostenibilità, recante disposizioni su come " Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti";

TENUTO CONTO delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizio sociosanitari del territorio;

TENUTO CONTO delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti sia in occasione degli incontri informali e formali, sia attraverso gli esiti della valutazione annuale della qualità percepita promossa dalla scuola;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle piste di miglioramento individuate che saranno sviluppate nel Piano di Miglioramento parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

TENUTO IN CONSIDERAZIONE il precedente Piano dell'offerta formativa per il triennio 2016-2019;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socioeconomico e familiare;

TENUTO CONTO delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall' INVALSI; delle esigenze condivise di innovazione delle

pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali; degli esiti progressivamente sempre più positivi ottenuti nelle classi che stanno sperimentando modalità che pongono al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e metacognitivo;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento e delle sollecitazioni continue offerte sia in situazioni collegiali formali sia negli incontri informali in ufficio e presso le sedi di servizio;

VISTI i risultati scolastici degli alunni misurati in relazione ai traguardi posti tra gli obiettivi di processo del RAV;

LETTE le note MIUR n. 17832 del 16-10-2018, avente ad oggetto "Il Piano triennale dell'Offerta formativa 2019-2022 e la Rendicontazione sociale" in cui si forniscono indicazioni generali per facilitare il lavoro di predisposizione del PTOF 2019", e n. 10701 del 22-05-2019 su rendicontazione sociale e apertura del rapporto di autovalutazione per il triennio 2019/2022;

PRESO ATTO delle Linee guida dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, ai sensi dell'art.1 c.785, legge 30 dicembre 2018, n.145, applicabili alle istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritarie a partire dall'anno scolastico 2019/2020, adottate con D.M. n. 774 del 04.09.2019;

TENUTO CONTO delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;

VISTI i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e quelli dello specifico indirizzo (liceo scientifico) che ne connotano l'identità;

ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione delle pratiche didattiche innovative

AL FINE di offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio-successo formativo);

RICHIAMATE le scelte di amministrazione, di gestione ed organizzazione del lavoro declinate nella direttiva impartita al Dsga e in particolare il principio di tutela della privacy delle persone, l' accoglienza, l'ascolto attivo e l' orientamento dell'utenza, la chiarezza e la precisione nell' informazione, il potenziamento dell'informatizzazione dei servizi, anche al fine di abbreviare i tempi di lavorazione e di ridurre, di conseguenza, i tempi di attesa dell'utenza, la funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale ATA, la valorizzazione della professionalità di tutto il personale e il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi;

EMANA

Il seguente atto di indirizzo per la elaborazione del Piano dell'Offerta formativa triennale 2019-2022 del Liceo Scientifico Pasquale Stanislao Mancini di Avellino.

PRINCIPI GENERALI PER L'ELABORAZIONE DEL P.O.F.T

Il piano triennale dell'Offerta formativa sarà orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, è orientata

all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro sarà improntato a collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

Si ritiene fondamentale la chiara definizione delle priorità condivise all'interno della comunità scolastica e la definizione di momenti comunicativi atti a renderle note anche all'esterno, coinvolgendo nel progetto formativo le famiglie e il territorio.

Il Collegio dei docenti è invitato a considerare:

- *lo sviluppo di competenze di cittadinanza, in particolare il sostegno all'assunzione di responsabilità e autodeterminazione;*
- *la previsione di strategie orientate all'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e per sostenere gli eventuali studenti stranieri, per la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari, per l'individuazione dei talenti, il potenziamento delle eccellenze e l'adozione di iniziative educative e didattiche secondo quanto indicato dalle Linee Guida sui B.E.S (L.n.170/2010) e dalle modifiche introdotte a i sensi del Dlgs n. 62/2017. Si ritiene importante prevedere progettazioni che favoriscano interazione tra docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni;*
- *l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività, in particolare attraverso:*
    - *la diffusione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;*
    - *la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo approcci metacognitivi;*
- *l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo anche mediante la condivisione di regole di comportamento, con l'adozione*

di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali;

- *il raccordo tra attività di ampliamento dell'offerta formativa e il curricolo di istituto, con la chiara individuazione di obiettivi, abilità/competenze;*
- *la progettazione di segmenti del curricolo e la realizzazione di attività in continuità tra docenti di scuola secondaria di primo grado e con l'università;*
- *la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento, migliorando i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;*
- *l'opportunità di attivare scambi culturali con i Paesi europei ed extraeuropei e di promuovere la mobilità transnazionale degli studenti*

In rapporto alla società

Nella consapevolezza che la scuola ispira la propria azione formativa ai principi che sono alla base della Costituzione della Repubblica in tal modo contribuendo alla vita ed allo sviluppo sociale:

- *si proietti la preparazione degli studenti in una dimensione di cittadini responsabili ed attivi, capaci di proposte idonee alla crescita umana, culturale e professionale della società stessa;*
- *si sviluppi l'esercizio della capacità critica, della razionalità, della tolleranza, della valorizzazione delle diversità, anche con la collaborazione ai progetti proposti dagli studenti;*
- *si formino studenti nella dimensione di cittadini europei, anche promovendo l'inserimento della scuola in progetti di rete europei che si avvalgono di finanziamenti della Comunità Europea;*
- *si ponga attenzione ai rischi ambientali inserendo l'Istituto in progettazioni nel settore della tutela del territorio;*

- *si dia sostegno alle famiglie nel caso di problematiche di disagio diffuso o individuale attraverso l'attivazione del centro d'informazione e consulenza, non trascurando le azioni di prevenzione sanitaria;*

- *si dia supporto al territorio attraverso l'utilizzo delle risorse interne professionali e strutturali, per attività sportive, formative, culturali, al fine di consentire un maggiore arricchimento culturale del Piano dell'Offerta Formativa e di assolvere alle potenzialità offerte dalla normativa nelle relazioni tra l'Istituto ed il territorio;*

- *si favorisca l'innovazione nella pratica didattica per offrire al territorio un potenziamento dell'offerta formativa e una crescita anche in termini di competenze relative ai nuovi processi tecnologici.*

In rapporto alle relazioni scuola famiglia

- *Si favoriscano i momenti di confronto fra i genitori garantendo la fruizione di spazi per le assemblee e rendendosi promotori delle stesse.*

- *Si attuino alla fine delle scansioni valutative incontri collegiali che diano una visione d'insieme dell'andamento didattico degli alunni e permettano una progettazione condivisa nelle particolari situazioni di difficoltà.*

- *Nel caso di scelta di scansioni valutative a lungo termine si dia spazio ad incontri collegiali intermedi.*

- *Si diano strutture organizzative idonee agli incontri individuali dei docenti con le famiglie.*

- *Si comunichi tempestivamente con le famiglie attraverso l'utilizzo di strumenti elettronici e telefonici come previsto dalle norme sulla digitalizzazione delle scuole.*

In rapporto alla didattica

Tenendo presente la composizione della popolazione scolastica e i livelli di preparazione di base:

- *si privilegi la didattica ordinaria rispetto alla realizzazione di progetti ed attività extracurriculari: ogni iniziativa di arricchimento dell'offerta formativa va pensata e realizzata perché possa, in linea di massima, rientrare nella didattica ordinaria delle classi, diventando così parte stabile della proposta educativa della scuola;*
- *si privilegi e potenzi la cultura scientifica di indirizzo in un quadro comunque organico di saperi che includa la tradizione umanistica;*
- *si potenzino con l'apprendimento delle scienze matematiche le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale;*
- *si creino le condizioni culturali, metodologiche, emotive e relazionali perché gli apprendimenti formali, non formali e informali siano esaminati e vagliati criticamente sul piano logico, etico, sociale ed estetico;*
- *si offrano agli alunni strumenti per acquisire il possesso e la padronanza di un ampio patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nell' ambito dei vari contesti sociali e culturali;*
- *si investa nel sostegno e nelle forme di recupero – anche personalizzato – con lo scopo di ridurre il disagio e prevenire la dispersione scolastica;*
- *si investa, altresì, nella cura diffusa dell'eccellenza, non solo nella sua fascia più alta, in modo da valorizzare gli alunni e motivarli nello*

sviluppo delle loro capacità, privilegiando le attività che comportino la certificazione;

- *si privilegino, nelle attività extracurriculari, progettazioni che prevedano la certificazione di competenze come valore aggiunto alle competenze certificate dal diploma, sia nel campo delle lingue straniere che nel campo tecnologico e informatico;*
- *si costituisca uno stabile sistema di accordi e reti per favorire una proficua sinergia fra scuole, Università, associazioni ed enti esterni al fine di un costante rinnovamento dei curricoli.*

In rapporto alle risorse materiali

Tenendo conto del percorso del Liceo Scientifico in conformità alle linee guida di indirizzo:

- *Si prosegua nella politica di rinnovo delle strumentazioni tecnologiche per lo sviluppo di competenze digitali e multilinguistiche adeguate alle richieste dell'Università e del mondo del lavoro.*
- *Si privilegi una didattica laboratoriale improntata a metodologie didattiche innovative al fine di creare ambienti di apprendimento nei quali sia possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività, personali, sociali e professionali.*

In rapporto alla professionalità docente

Tenendo conto del valore del ruolo dell'insegnante in quanto educatore, figura adulta e istanza critica utile a favorire la crescita degli studenti, e riconoscendo anche la responsabilità che tale ruolo comporta:

- *si privilegino i progetti di innovazione didattica;*

- *si predispongano iniziative per adeguare la proposta metodologico - didattica alle innovazioni tecnologiche e ai cambiamenti della società;*
- *si esplorino le possibilità operative di personalizzare l'insegnamento-apprendimento, in modo da favorire ogni studente nel raggiungimento della piena realizzazione delle proprie capacità.*

In riferimento al particolare frangente attraversato dalle istituzioni scolastiche coinvolte da importanti innovazioni normative, ci si impegni a potenziare quanto già sperimentato negli anni scolastici precedenti:

a) ripensare gli insegnamenti secondo una visione più organica che, superando una dimensione strettamente disciplinare che:

- *indichi l'unitarietà del sapere e superi gli steccati tra cultura scientifica e umanistica*
- *si fondi sui 4 assi culturali indicati dalla norma (Decreto 22 agosto 2007)*
  Asse dei linguaggi
  Asse matematico
  Asse scientifico-tecnologico
  Asse storico-sociale
- *ricerchi una programmazione comune maggiormente aderente alla logica delle competenze, abilità o capacità, conoscenze, come indicato ed esemplificato nell' Allegato 1 della norma citata e negli allegati delle norme previste per il riordino dei Licei*
- *integri, ove necessario, l'offerta formativa in modo da includere le competenze chiave per la cittadinanza*
- *attinga alla realtà per una significatività degli apprendimenti e per una "valutazione autentica"*

b) definire gli obiettivi comuni disciplinari affinché:

- *siano identificati gli standard essenziali necessari per la promozione alle classi successive;*
- *si possano effettuare prove comuni con griglie condivise di valutazione;*
- *si garantisca una valutazione sommativa equa che almeno nei momenti più critici (scrutini di giugno e settembre) prescinda dai singoli docenti, dai corsi di appartenenza, dalla più o meno alta qualità media della classe.*

c) utilizzare la quota curriculare riservata alla scuola per :

- *attività di recupero e approfondimento;*
- *attività di orientamento post diploma anche attraverso attività di differenziazione dei curricoli*
- *attività di stages e PCTO*

In rapporto ai servizi della scuola

- *Si dia il giusto spazio sia ai servizi strutturali, sia ai servizi alla persona.*

Infine, nella fase operativa della definizione del P.O.F.

- *si ritengano prioritari i progetti condivisi, che garantiscano una ricaduta su un target esteso;*
- *si individuino criteri di valutazione con indicatori comuni quali: coerenza con i principi generali che ispirano la didattica ordinaria, rapporto costi-benefici, ricaduta concreta dei progetti per il miglioramento continuo del servizio offerto, elementi innovativi presenti nell'iniziativa.*
- *Si curi che i progetti prevedano la descrizione degli elementi oggettivi di verifica rispetto agli obiettivi previsti.*

- *Si ponga attenzione alla cultura della qualità intesa come continuo processo di analisi e miglioramento*

In rapporto alle risorse finanziarie

- *mostrare chiaramente le relazioni fra strutture, sistemi e processi attraverso una progettazione che garantisca il massimo di continuità tra progettazione didattica e/o acquisti materiali e programmazione finanziaria.*

In rapporto ai servizi amministrativi

a) garantire la massima esemplificazione e celerità nelle procedure ed una informazione completa e trasparente; attivare forme di flessibilità temporale per garantire l'accesso agli uffici di tutte le componenti;
b) assicurare spazi ben visibili per l'informazione: Albo d'Istituto-di plesso; bacheca sindacale; bacheca genitori; sito web;
c) adottare comportamenti improntati alla correttezza professionale, al rispetto delle norme inerenti alla privacy, alla cortesia;

d) comunicare l'orario di apertura al pubblico mediante avvisi da affiggere in ogni plesso

e) garantire il corrispondere dei compensi per le attività aggiuntive in tempi certi predeterminati.

In rapporto all'assegnazione delle attività aggiuntive

a) Assicurare che la scelta del personale interno sia effettuata garantendo il massimo della professionalità e la equa distribuzione degli incarichi.

b) Garantire che tutte le prestazioni siano debitamente documentate

Si ritiene essenziale che il Collegio sia articolato in strutture di riferimento

come i dipartimenti per la progettazione didattica e la realizzazione di programmazioni periodiche comuni, trasversali, per ambiti disciplinari, dimensioni pluridisciplinari e classi parallele.

CONTENUTI DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa deve contenere:

- *il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti e del numero degli alunni con disabilità. L'efficace programmazione della quota di autonomia del curricolo e lo sviluppo di spazio di flessibilità sono da considerarsi criteri qualitativi rilevanti nella definizione del fabbisogno di organico.*
- *Il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa – il Collegio individuerà obiettivi prioritari tra quelli indicati dal comma 7, definendo i campi di potenziamento, in relazione alle azioni di miglioramento da porre in atto a seguito dell'individuazione delle criticità come emerse nel Rav e delle priorità e traguardi individuati e dei progetti attivati o da attivare.*
- *Il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario che deve tener conto della struttura organizzativa e logistica dell'istituto scolastico, con più sedi, in cui sono distribuiti con laboratori informatici e sale attrezzate con supporti multimediali tecnologici per cui è opportuno garantire le attività previste dai profili professionali di riferimento nei piani di lavoro, secondo principi di qualità e di efficienza.*
- *Il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali in coerenza con gli obiettivi che il Collegio vorrà individuare nella redazione del*

Piano triennale.

Il Piano dell'offerta formativa triennale, per gli aspetti di progettazione didattica e formativa, deve contenere inoltre:

- *il Piano di miglioramento dell'istituzione scolastica, piano che costituisce uno dei punti di riferimento centrali per la progettazione dell'attività della nuova istituzione scolastica (art. 3 c.3 Dpr 275/99 come modificato dal c. 14 legge 107/2015).*
- *Le modalità di attuazione dei princìpi di pari opportunità, promuovendo ad ogni livello il rispetto della persona e delle differenze senza alcuna discriminazione (art. 1 c. 16 legge 107/2015 e CM. n. 1972 del 15/09/2015).*
- *Le azioni volte allo sviluppo di competenze digitali e alla costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi (c.56 legge 107/2015) che, in attesa che sia definito il Piano triennale sulla scuola digitale, si ritengono comunque rilevanti per la progettazione delle azioni formative.*
- *Le attività inerenti i percorsi di orientamento, comprese le attività funzionali all'insegnamento non aggiuntive e riguardanti l'intero corpo docente (Dl 104/2013 art. 8 – legge di conversione 8 novembre 2013, n. 128) e quelle previste in eventuali specifici progetti orientati a percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, finalizzati alla scelta del percorso universitario successivo, orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Le attività e i progetti di orientamento scolastico saranno sviluppati con modalità idonee a sostenere anche le eventuali difficoltà e problematiche proprie degli studenti di origine straniera (art. 1 c. 32 Legge 107/2015). Tali problematiche dovranno essere adeguatamente affrontate.*
- *Insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno anche utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità (c. 28 della*

legge 107/2015).

- *Per i PCTO, istituiti ai sensi dell' art. 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, dovranno essere previste attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili, mediante l'organizzazione di corsi rivolti agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro ed effettuati secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81 con l'obiettivo è di integrare in modo organico nell' offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti.*

- *Eventuali attività extrascolastiche e in collaborazione con il territorio, attività che dovranno essere caratterizzate da coerenza e continuità con l'azione formativa svolta durante l'attività curricolare.*

- *Le simulazioni e gli approfondimenti anche extracurricolari programmati per diminuire la variabilità degli esiti tra le classi e migliorare i risultati complessivi di istituto nelle prove standardizzate nazionali e negli Esami di Stato.*

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Collegio dovrà definire aree per la formazione professionale che siano coerenti con i bisogni emersi e che rispondano ad esigenze di miglioramento dei risultati dell'Istituzione scolastica in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze di cittadinanza. Dovrà essere individuata la ricaduta attesa delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola. Potranno essere previste attività di condivisione di buone pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti, utili per la comunità professionale.

La ricerca/azione sarà strategia formativa privilegiata.

Per quanto riguarda la formazione del personale tecnico ed ausiliario si terrà conto delle esigenze professionali di aggiornamento di specifici settori,

condivise nell'assemblea del personale ATA, afferenti alla tutela del lavoro e della sicurezza dei lavoratori, alla digitalizzazione dei servizi amministrativi, all' assistenza ed all' inclusione, alla tutela della Privacy e della Trasparenza.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Le azioni di monitoraggio sulla realizzazione delle attività previste nel Piano dell'Offerta formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi.

La valutazione degli alunni, che deve essere trasparente e tempestiva (D.lgs. 122/09, art. 1), ha valore sia formativo che amministrativo ed è uno strumento essenziale di articolazione delle azioni didattiche e di supporto all'orientamento personale dell'allievo.

Indirizzi orientativi per l'attività di progettazione della valutazione degli alunni:

- *definizione di criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline;*
- *costruzione di prove comuni per classi parallele e definizione di criteri comuni di correzione;*
- *inserimento accanto alle prove tradizionali, di strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali;*
- *progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.*

Si suggeriscono inoltre al Collegio alcuni principi e strategie da declinare nel

P.T.O.F.:

- *integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;*
- *potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al POF;*
- *migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;*
- *promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;*
- *generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;*
- *migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;*
- *migliorare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica);*
- *sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;*
- *implementare i processi di dematerializzazione e di trasparenza amministrativa;*
- *accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, protocolli, intese;*
- *operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.*

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, rivolto al Collegio dei Docenti del Liceo Scientifico Pasquale Stanislao

Mancini, che ne curerà la predisposizione entro la data di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'anno scolastico 2020-2021 per la successiva approvazione del Consiglio di Istituto, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO DEL 04-09-2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa

2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;

3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;

Visto il proprio Atto di indirizzo del 19 - 10 -2019 per il triennio 2019-2022;

Considerata l'eccezionalità a cui l'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ha costretto tutti i settori della vita privata, sociale e lavorativa che impone una analisi mirata alla progettazione della ripartenza e del ritorno alla normalità.

Tenuto conto che nella scuola tale emergenza debba tradursi in una riflessione organizzativa e didattica in grado di non disperdere quanto le scuole sono riuscite a mettere in atto, valorizzando gli ambiti dell'autonomia scolastica e fornendo loro spazi di coordinamento finalizzati a coinvolgere i diversi attori in un rinnovato patto di corresponsabilità educative;

Al fine di pianificare le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione in maniera efficace ed efficiente

INTEGRA L'ATTO DI INDIRIZZO

Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), allo scopo di inserire nel PTOF una progettazione integrativa rispetto a quella già prevista in presenza. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

Si inserirà nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Ai sensi dell' OM 39 del 26 giugno 2020 per la pianificazione dell' anno scolastico 2020-2021 si ricorrerà alla valorizzazione delle forme di flessibilità derivanti dall'Autonomia scolastica per fare fronte alle esigenze derivanti dalla necessità di garantire il distanziamento sociale sulla base degli spazi a disposizione e delle esigenze delle famiglie e del territorio, che contemplino, ad esempio: - una riconfigurazione del gruppo classe in più gruppi di apprendimento; - l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso; - una frequenza scolastica in turni differenziati, anche variando l'applicazione delle soluzioni in relazione alle fasce di età degli alunni e degli studenti nei diversi gradi scolastici; - per le scuole secondarie di II grado, una fruizione per gli studenti, opportunamente pianificata, di attività didattica in

presenza e, in via complementare, didattica digitale integrata, ove le condizioni di contesto la rendano opzione preferibile.

INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO DEL 30-09-2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;

2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;

3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;

VISTO il proprio Atto di indirizzo del 19 - 10 -2019 per il triennio 2019-2022;

VISTA l' integrazione prot. n. 4548 del 04.09.2020;

CONSIDERATA l'eccezionalità a cui l'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ha costretto tutti i settori

della vita privata, sociale e lavorativa ad una analisi mirata per la progettazione della

ripartenza e del ritorno alla normalità.

TENUTO CONTO che nella scuola tale emergenza debba tradursi in una riflessione organizzativa e

didattica in grado di non disperdere quanto le scuole sono riuscite a mettere in atto, valorizzando

gli ambiti dell'autonomia scolastica e fornendo loro spazi di coordinamento

finalizzati a

coinvolgere i diversi attori in un rinnovato patto di corresponsabilità educative;

AL FINE di pianificare le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione in maniera efficace ed efficiente nell' anno scolastico 2021-2022;

INTEGRA L'ATTO DI INDIRIZZO

In vista dell'aggiornamento annuale del PTOF, con le direttive per la definizione degli atti programmatici (programmazioni coordinate della classe e disciplinari, progetti, PCTO, flessibilità, DDI, Educazione civica) secondo le linee di indirizzo deliberate in seno agli OO. CC. e in considerazione delle rilevazioni effettuate con le prove d'ingresso, degli obiettivi posti dal PDM, dei traguardi di competenze definiti nel PTOF e degli obiettivi formativi posti nella Legge 107/2015 e ss.mm.ii.

Per consentire di recuperare apprendimenti e socialità, mediante laboratori per il potenziamento delle competenze e attraverso attività educative incentrate su musica, arte, sport, digitale, percorsi sulla legalità e sulla sostenibilità, sulla tutela ambientale la nostra scuola che ha aderito al "Piano Scuola estate 2021" si impegna ad accompagnare gli studenti alla ripartenza mediante contatti personali e riflessioni incoraggiandoli e sostenendoli durante il tempo scuola.

Si ritiene opportuno pertanto scegliere:

- *una metodologia didattica per l'emergenza e l'inclusione*
- *il recupero di apprendimento e socialità*
- *il potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali in un'ottica laboratoriale (peer tutoring, cooperative learning-one to one) didattica blended.*

Si confermano inoltre le linee d'indirizzo per l'aggiornamento del PTOF degli anni scorsi sintetizzate nei seguenti obiettivi:

a. *Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/ inglese (classi del biennio), italiano/inglese e aree di indirizzo matematica/fisica/scienze e/o informatica (classi del triennio);*

b. *Innovazione didattica e tecnologica;*

c. *Integrazione con il territorio (PCTO);*

d. *Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili, di legalità;*

e. *Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica; CLIL (inglese- tedesco);*

f. *Valorizzazione delle eccellenze;*

g. *Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca;*

h. *Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione;*

i. *Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo;*

j. *Riflessività e apprendimento continuo, lifelong learning.*

Nella fase di stesura della progettazione si terrà prioritariamente conto di quanto segue:

1. Prevedere, in tutte le classi lo svolgimento del recente curricolo trasversale di Istituto, per almeno 33 ore all'anno di Ed. Civica, per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, in linea con gli ampliamenti previsti e con le curvature PCTO nel triennio, anche con l'utilizzo di metodologie e strategie innovative e digitali, prevedendo al termine del percorso, incontri di sintesi in materia di integrazione con il territorio, Orientamento, sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità; sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca; integrazione sociale-lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, legalità informatica, rispetto delle norme in materia di privacy, cyber bullismo e

rispetto dell'altro (educazione alla parità tra i sessi e alla prevenzione delle violenze di genere e di tutte le discriminazioni).

2. Si auspica che le indicazioni di cui al p. 1, trovino attuazione nelle progettazioni di classe da articolare per bienni (curricolo verticale), considerati i traguardi di competenze al termine di ogni biennio e vincolanti in termini valutativi. Il miglioramento dei livelli di apprendimento dovrà essere monitorato con verifiche frequenti e di varie tipologie.

3. I docenti dei Consigli delle classi III, IV e V dovranno prevedere altresì una programmazione integrata di PCTO, con curvatura didattica dell'area disciplinare interessata. A tal fine nei prossimi incontri coordinati dai docenti preposti, si definiranno concretamente gli interventi da attivare. Si rammenta che le attività di PCTO vincolano le scuole e di conseguenza i docenti alla loro attuazione in forza di precise disposizioni di legge.

4. I docenti delle discipline di indirizzo (Matematica e Fisica) e di Italiano, soprattutto, nelle classi quarte e quinte, favoriranno una didattica particolarmente orientata allo sviluppo delle competenze richieste dalla prove scritte ministeriali degli Esami di Stato.

5. I docenti designati in sede di consiglio di classe allo svolgimento della DNL in modalità CLIL per le classi quinte includeranno nella programmazione disciplinare il/i moduli didattici, le modalità di rilevazione delle competenze acquisite e le tipologie di verifica previste ai fini della misurazione oggettiva dei livelli di apprendimento raggiunti.

6. Al fine del conseguimento degli obiettivi di miglioramento, che prevedono tra l'altro la costruzione di tipologie di prove di verifica periodiche strutturate per classi parallele, onde favorire il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (Invalsi) e la riduzione della varianza fra le classi, si invitano i docenti delle classi seconde e quinte a dar seguito alle azioni susseguenti. Per favorire l'assunzione di buone pratiche di raccolta dati, i risultati delle prove comuni di verifica in ingresso e di fine periodo valutativo potranno essere raccolti, tabulati e sviluppati avvalendosi degli

strumenti digitali.

7. Saranno garantite agli studenti le informazioni circa le tipologie di prove somministrate, i tempi di svolgimento, e un tempestivo feedback valutativo, al fine di dar seguito ad un costante aggiustamento delle attività di insegnamento-apprendimento, nella logica del miglioramento continuo e del successo formativo degli studenti.

8. Il PTOF, nell'ambito dell'azione di valorizzazione delle eccellenze, prevede la partecipazione dell'Istituto a gare, competizioni e concorsi nonché l'abbreviazione per merito. Pertanto, s'invitano i docenti a promuovere la partecipazione degli studenti, prevedendo anche delle misure di accompagnamento attraverso la realizzazione di percorsi specifici se richiesti.

9. Per l'emergenza sanitaria è opportuno sospendere la programmazione di viaggi di istruzione per l'intero anno scolastico;

10. Eventuale documentazione di percorsi didattici BES (pei, pdp) dovranno essere trattati come dati sensibili nel rispetto della tutela della privacy.

11. Saranno date indicazioni in merito all' ora alternativa all' IRC intesa come studio autonomo, con indicazione del docente di riferimento per la valutazione, individuati nell'ambito dell'Istituto.

Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), allo scopo di inserire nel PTOF una progettazione integrativa rispetto a quella già prevista in presenza. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

Si inserirà nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza,

da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Nel rispetto del Protocollo Sanitario di istituto si ricorrerà alla valorizzazione dell'Autonomia scolastica per fare fronte alle esigenze derivanti dalla necessità di garantire il distanziamento sociale sulla base degli spazi a disposizione e delle esigenze delle famiglie e del territorio, che contemplino, ad esempio: - una riconfigurazione del gruppo classe in più gruppi di apprendimento; - l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso; - una frequenza scolastica in turni differenziati, anche variando l'applicazione delle soluzioni in relazione alle fasce di età degli alunni e degli studenti nei diversi gradi scolastici; una fruizione per gli studenti, opportunamente pianificata, di attività didattica in presenza e, in via complementare, didattica digitale integrata, ove le condizioni di contesto la rendano opzione preferibile .

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il Piano dell' Offerta Formativa dovrà essere predisposto a cura del gruppo di lavoro di docenti a ciò designato dal Collegio dei docenti, prima dell' inizio delle attività didattiche e sarà soggetto alla valutazione periodica e alla eventuale rimodulazione ed integrazione per rispondere alle esigenze che si registrassero in itinere e ridurre le criticità che sorgessero.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.
Traguardi
Migliorare di un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano e matematica per avvicinarsi alla media nazionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità
Potenziare le competenze chiave per il lifelong learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale
Traguardi
Aumentare di almeno un 10% il numero degli studenti che raggiungono livelli migliori nelle certificazioni delle competenze del primo biennio e del PCTO nelle classi quarte, rispetto ai livelli conseguiti nei due anni scolastici precedenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Aspetti generali della vision e/o della mission che determinano la scelta degli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/15 ed il livello di coerenza con le priorità definite con il RAV

- Favorire il successo formativo degli studenti e delle studentesse attraverso l'innovazione metodologica e organizzativa nel processo didattico-educativo, promuovendo fattori strategici di qualità come la personalizzazione,

l'orientamento, la flessibilità

- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento

- Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica

- Promuovere la sperimentazione didattica e la formazione continua dei docenti e del personale

- Sollecitare l'integrazione e l'interazione del sistema-scuola con il proprio contesto territoriale;

- Promuovere un'azione sinergica tra scuola e famiglia;

- Acquisire *l'habitus* di una pratica didattica "riflessiva", corroborata e sostenuta da solida formazione dei docenti, operatori culturali attivi e propositivi, collaborativi ed aperti ad azioni sinergiche multilivello, sia all'interno dell'istituzione scolastica sia in rete

- Garantire l'attuazione del diritto alle pari opportunità

- Favorire esperienze di promozione della dimensione europea e multiculturale

Pertanto, i nostri obiettivi sono volti alla costituzione di una scuola equa, orientata a far crescere nuove generazioni di cittadini consapevoli, ciascuno con i propri talenti, capacità e competenze, che costruiscano il cambiamento sostenibile del Paese per un futuro migliore.

Le scelte strategiche effettuate tengono conto anche delle esigenze delle famiglie, degli studenti e dei docenti che sono emerse dai monitoraggi somministrati e che hanno riguardato:

- le attività di didattica a distanza (mezzi e strumenti di connessione e loro utilizzo-efficacia della DAD- impegno nelle attività sincrone e asincrone-risultati dell'azione formativa-organizzazione complessiva-vantaggi logistici-

riduzione delle spese di trasporto)

- il numero degli studenti pendolari e la possibilità di accedere ai servizi di trasporto pubblico.

Tutte le attività e iniziative intraprese dal Liceo sono volte ad assicurare lo star bene a scuola e a prevenire ogni forma di disagio anche quelle derivate dall'adozione delle misure di contenimento del contagio da covid 19

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

- **INC - INCLUSIONE**

  Descrizione Percorso

Il liceo per favorire l'inclusione e l'integrazione persegue il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione ai tempi e ai diversi stili di apprendimento degli allievi, valorizzandone le differenze per trasformarle in risorse, favorendo l'inserimento degli allievi all' interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

L'offerta formativa prevede i Progetti inclusivi suddivisi nelle aree:

-INC 1- *La scoperta del sé: laboratorio teatrale e della comunicazione*

- INC 2 - *Benessere -Prevenzione della violenza di genere- Legalità*

- INC 3 - *Inclusione sociale e lotta al disagio*

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sviluppare una didattica sistematica e trasversale per competenze all'interno delle indicazioni medie nazionali di riferimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Adattare le metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate secondo differenti stili e modalità cognitive-affettive di apprendimento sulla base delle esigenze del singolo studente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INC 1- I CREATIVI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Referenti, Docenti

Risultati Attesi

Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi - Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INC 2 - EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Associazioni

Responsabile

Referenti, Docenti

Risultati Attesi

Prevenzione della violenza di genere-Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INC 3 - PON FSE 10.1-10.1A

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni

Responsabile

Referenti, Esperti, Tutor

Risultati Attesi

Inclusione sociale e lotta al disagio

- **INN - INNOVAZIONE**

  Descrizione Percorso

  L'offerta formativa prevede i Progetti Innovativi suddivisi nelle aree

- INN 1- Laboratori di matematica, fisica, informatica, filosofia, italiano finalizzati anche a preparazione per concorsi e premi e al buon esito delle prove Invalsi.

- INN 2- Sperimentazione didattica con percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari.

- Mobilità-Intercultura

- *Divulgazione tecnico-scientifica e umanistica*

- INN 3 - *Laboratori di scrittura e lettura*

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Articolazione di curricoli sperimentali e attivazione di attività laboratoriali per lo sviluppo di competenze di base, di imprenditorialità, di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali e di cittadinanza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare le competenze chiave per il lifelong learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Valorizzare stili e modalità cognitive e affettive del singolo studente, i talenti particolari e le eccellenze attraverso l'adozione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare le competenze chiave per il lifelong learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INN 1 - METTIAMOCI IN GIOCO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Referenti, Docenti

Risultati Attesi

Valorizzazione dei talenti- Acquisizione di competenze europee

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INN 2 - LE NOSTRE SPERIMENTAZIONI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Università, enti, associazioni culturali

Responsabile

Referenti, Docenti, Consigli di classe

Risultati Attesi

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Valorizzazione dei talenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INN 3 - LABORATORI DI SCRITTURA, LETTURA E COMUNICAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Referenti, Docenti

Risultati Attesi

Potenziare le competenze di comunicazione scritta e orale, di lettura attiva e consapevole

❖ **ORI - ORIENTAMENTO**

Descrizione Percorso

L'orientamento previsto da questo Liceo inizia già nella fase di inserimento degli

studenti delle classi prime e si articola in tappe successive che culminano nell' orientamento universitario in senso stretto. Inoltre, allo scopo di realizzare le condizioni migliori per l'accoglienza degli allievi, per una scuola inclusiva che eviti una discontinuità troppo marcata con il ciclo di istruzione precedente, il Liceo Mancini costruisce percorsi verticali di raccordo con scuole del primo grado di istruzione superiore.

Il sistema di orientamento si articola, dunque, in tre momenti fondamentali:

1. Orientamento in ingresso anche in presenza o a distanza

   a. Open day
   b. Orientamento presso le scuole secondarie di primo grado
   c. Costruzione di un curricolo verticale con scuole secondarie di primo grado

2. Orientamento in itinere in presenza o a distanza

Accompagna gli studenti del Liceo nel primo e nel secondo biennio, per costruire i presupposti per uno studio autonomo e consapevole, per l'esplorazione del sé, per la motivazione allo studio, per l'acquisizione di strategie di studio efficaci, per la consapevolezza dei fattori metacognitivi dell'apprendimento.

Per perseguire questi obiettivi la scuola prevede:

a. un percorso di accoglienza degli studenti delle classi prime, denominato "Imparare ad imparare"

b. percorsi dedicati all'orientamento al sé e alle proprie vocazioni

c. PCTO

d. PLS

3. Orientamento in uscita anche in presenza o a distanza

Orientamento universitario rivolto agli allievi delle quarte e quinte attraverso:

a. Partecipazione alle attività orientative organizzate dalle Università

campane in occasione di giornate dedicate, .

b. Trasmissione di tutte le informazioni provenienti dalle università nazionali con richiesta di adesione alle attività proposte, in particolare relativamente a bandi per borse di studio, Summer week, ammissione, corsi di orientamento.

c. Organizzazione e partecipazione di gruppi di alunni ad attività di orientamento presso la scuola

L'offerta formativa prevede i Progetti orientativi suddivisi nelle aree:

-ORI 1- *Attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita*

- ORI 2 - I *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del Liceo*

- ORI 3 - *Competenze per l'Università e per il mondo del lavoro*

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Valorizzare stili e modalità cognitive e affettive del singolo studente, i talenti particolari e le eccellenze attraverso l'adozione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
Potenziare le competenze chiave per il lifelong learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Costruire percorsi di continuità con scuole secondarie di I grado. Promuovere PCTO ed iniziative di confronto tra studenti, enti,

università, aziende per acquisire competenze comunicative, professionali, per contesti lavorativi, sociali, di formazione, che garantiscano la crescita umana e culturale del singolo studente e la piena realizzazione del sé.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare le competenze chiave per il lifelong learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Costituire un sistema stabile e sinergico di accordi e reti con scuole, enti, università e associazioni esterne, che rinnovando costantemente i curricoli, favorisca negli studenti la responsabilità e l'autodeterminazione e preveda anche certificazioni aggiuntive di competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare le competenze chiave per il lifelong learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORI 1 -LA FILIERA FORMATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Università

Responsabile

Referenti, Docenti

Risultati Attesi

Acquisizione di competenze europee-Integrazione con il territorio

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORI 2 - PCTO -ORIENTARE AL FUTURO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Università, ordini professionali, enti, associazioni culturali, aziende

Responsabile

Referenti- Tutor- Coordinatori-Consigli di classe

Risultati Attesi

Acquisizione di competenze europee-Integrazione con il territorio

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORI 3 - COMPETENZE CERTIFICATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Referenti, Docenti

Risultati Attesi

Competenze per l'Università e per il mondo del lavoro

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

LINEE STRATEGICHE

Il Ptof valorizza il patrimonio di progettualità, la ricerca azione e le esperienze di formazione/autoformazione autenticamente innovative ed efficaci nel biennio e nel triennio: esse hanno consolidato la professionalità dei docenti, accresciuto la motivazione ad apprendere degli studenti, favorito la condivisione con le famiglie, in un appagante percorso di crescita culturale ed umana, consolidato il successo formativo negli anni, documentato dai buoni risultati nelle prove standardizzate e negli esami

conclusivi.

L'abitudine alla pratica riflessiva per riorientare la pratica didattica ordinaria, integrandola con quella digitale e con esperienze didattiche innovative, ha il precipuo intento di favorire la serenità degli studenti, ridurre le varie forme di disagio emotivo e le fragilità che connotano le nuove generazioni, migliorando il clima relazionale e l'efficacia didattico-metodologica, il global learning, nell'autoconsapevolezza del proprio stile cognitivo.

Le iniziative di scambi culturali e la diffusione delle esperienze di progetti svolti dagli studenti, sia per i PCTO che per attività peculiari del Liceo, condivise e supportate dalle famiglie, creano uno *sharing circle* con reti di scuole, Università, partner in uno spirito di condivisione dei metodi, dei contenuti, delle strategie che mobilita conoscenze ed esperienze traducendole in competenze.

La valenza inclusiva della pianificazione delle attività permea gli aspetti fondanti delle strategie didattiche che la comunità educante del Mancini persegue nelle tre dimensioni strategiche:

- Inclusione
- Innovazione
- Orientamento

FLESSIBILITÀ DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA

La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26 dell'art. 1 L.107/15, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel

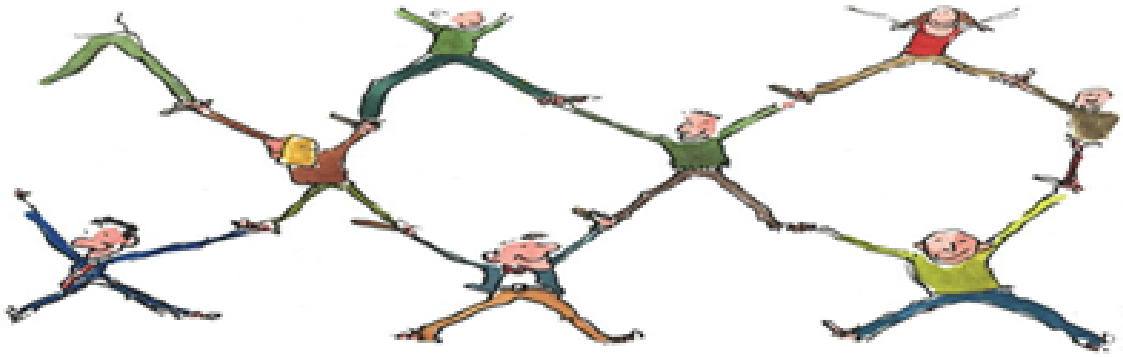
rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso:

- la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

La flessibilità dell'orario (art.1 comma 3 legge 107/ 2015) è regolata a partire dal DPR 275/ 99, cioè a dire dal Regolamento dell'Autonomia scolastica che, all'art. 4 comma 2 stabilisce:
"Le istituzioni scolastiche, nell'esercizio della loro autonomia didattica, possono regolare i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni."

CONCLUSIONI

La scuola promuove al suo interno **il lavoro di gruppo, i progetti di sviluppo professionale e le opportunità per il pensiero critico e la riflessione.** Per quanto riguarda i rapporti con l'esterno, la scuola ha come obiettivi finali **lo sviluppo di un PTOF condiviso su base territoriale, la trasparenza e la rendicontazione sociale, gli accordi di rete e di partnership.**



❖ AREE DI INNOVAZIONE

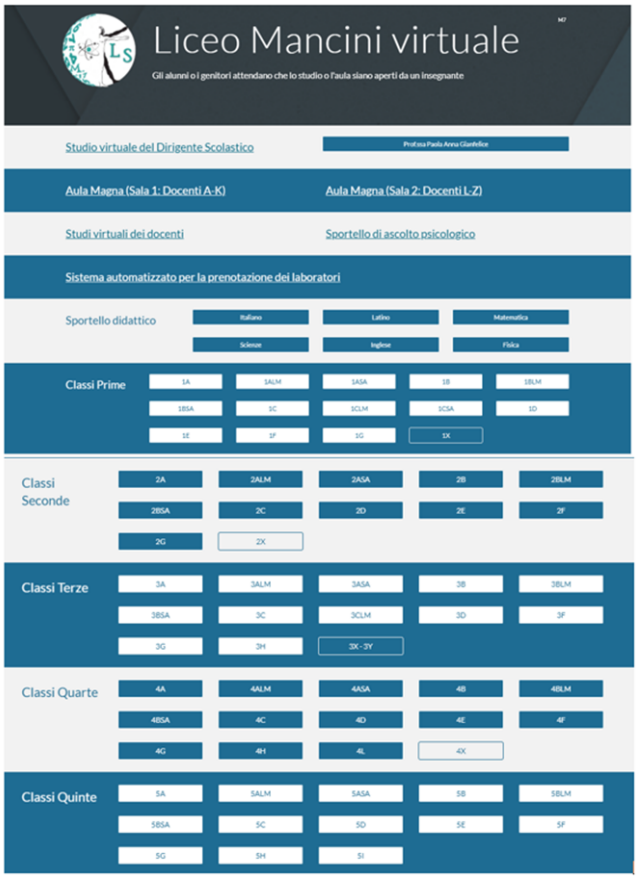
CONTENUTI E CURRICOLI

Attuazione degli strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica tradizionale, potenziati grazie ai nuovi ambienti di apprendimento che prevedono l'integrazione tra processi di apprendimento formali e non formali, come la didattica da remoto in modalità sincrona e asincrona attuata attraverso piattaforme specifiche ad essa dedicate (G-suite, ARGO, MOODLE).

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione e realizzazione di aule magne ed aule virtuali per l'attuazione della DID, di studi virtuali destinati ai singoli docenti per i colloqui scuola-famiglia e al Dirigente scolastico, rinnovo degli organi collegiali in modalità on-line attraverso la piattaforma G-suite, utilizzo sistematico della piattaforma ARGO per la condivisione di documenti e per le comunicazioni con docenti-alunni-genitori.

Integrazione delle TIC nella didattica.



PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Didattica immersiva	Altri progetti
Edmondo	E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - **TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI	AVPS12000T

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di
approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti

dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

C. LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE TEDESCA

Competenze comuni:

competenze comuni ai licei Scientifici Internazionali opzione Tedesco:
- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica
competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e
propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di
approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali;
- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di
problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli di un
altra cultura.
- produrre testi di carattere scientifico in lingua inglese di livello divulgativo, anche attraverso l'uso di
strumenti multimediali;
- utilizzare la lingua tedesca per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia tedesca per stabilire relazioni fra la
cultura di provenienza e quella tedesca, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali
e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

Approfondimento

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale (secondo quanto stabilito dal D.P.R.n.89/2010) traccia il Profilo in uscita del percorso formativo dell' allievo e stabilisce gli obiettivi di apprendimento comuni ai licei.

Le Indicazioni Nazionali declinano tali competenze nei risultati di apprendimento specifici del Liceo Scientifico, secondo un piano di studi articolato in: primo biennio, compreso nell'obbligo dell'istruzione; secondo biennio e quinto anno.

In relazione agli obiettivi di apprendimento del Liceo scientifico, gli studenti al termine del loro percorso di studio dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e

risolvere problemi di varia natura;

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, biotecnologia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

L'art. 2, c. 2 del DPR 89/2010, che regolamenta il nuovo assetto ordinamentale dei Licei, affida ai percorsi della realtà" affinché essi acquisiscano "conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". La normativa italiana recepisce le indicazioni europee che, attraverso diversi documenti, stabiliscono il primato delle competenze come obiettivo prioritario della prassi didattica.

L'articolazione proposta dal DPR 89/ 2010 tra conoscenze, abilità e competenze fa riferimento al sistema di descrizione previsto dal Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) elaborato nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006, che definisce gli standard di competenza che devono essere posseduti a ciascun livello della formazione e della qualificazione professionale. Esso contiene le seguenti definizioni:

- Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni

attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

· Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

· Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/ o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/ o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

In questo contesto la programmazione disciplinare è chiamata a tenere conto di tutte e tre le dimensioni sopra indicate, con l'obiettivo di superare una visione meramente nozionistica dei contenuti in vista di una loro efficacia operativa e una concezione meramente sommativa della valutazione in vista di una dimensione formativa, centrata sull'autovalutazione dell'allievo e sulla valorizzazione dell'errore come momento imprescindibile dell'apprendimento.

Primo biennio

La conclusione del primo biennio rappresenta il termine dell'obbligo scolastico e corrisponde al secondo livello dell'EQF. Il DM 139/2007, che definisce il profilo dello studente al termine dell'obbligo scolastico, recepisce le indicazioni europee identificando otto competenze chiave di cittadinanza che devono orientare il percorso formativo di questo segmento dell'istruzione: imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione. Lo stesso decreto prevede, inoltre, che le competenze chiave siano perseguite attraverso le competenze d'asse, alle quali più

immediatamente deve riferirsi la programmazione. Esse sono articolate intorno a quattro assi culturali: l'asse dei linguaggi (che include la lingua italiana, la lingua straniera e gli altri linguaggi), l'asse matematico, l'asse scientifico-tecnologico e l'asse storico-sociale. Dunque, mentre le competenze chiave sono tutte trasversali e investono la formazione globale della persona e del cittadino, le competenze d'asse sono più direttamente riferite alla concreta prassi didattica e strettamente connesse ai contenuti disciplinari. Per realizzare la connessione, richiesta dalla certificazione finale, le competenze di cittadinanza sono articolate in tre grandi categorie:

1. COMPETENZE DI METODO
   - Imparare ad imparare
   - Progettare
2. COMPETENZE DI COMUNICAZIONE

   2.a <u>Comprensione ed elaborazione</u> (*acquisizione*)

   - Comunicare (*comprendere)*
   - Acquisire e interpretare l'informazione
   - Individuare collegamenti e relazioni

   2.b <u>Espressione e verbalizzazione</u> (*produzione*)

   - Comunicare *(rappresentare)*
   - Rappresentare collegamenti e relazioni
   - Risolvere problemi
3. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
   - Collaborare e partecipare
   - Agire in modo autonomo e responsabile

Le competenze di comunicazione, che attengono alle due sfere dell'acquisizione e della produzione dell'informazione, si ritrovano riproposte nelle competenze d'asse e possono essere perseguite attraverso lo svolgimento dei contenuti disciplinari.

Le competenze di metodo rappresentano il presupposto di ogni comunicazione

ragionata e argomentata e vanno sviluppate attraverso l'adozione di metodi di insegnamento e apprendimento mirati. Infine, le competenze sociali, che concorrono a definire il profilo della persona e del cittadino, vanno sollecitate attraverso l'adozione di una didattica partecipata e mediante il coinvolgimento degli studenti nella gestione degli spazi comuni.

Il secondo biennio e il quinto anno

Il diploma liceale corrisponde al quarto livello dell'EQF e le competenze che lo studente deve possedere a questo grado di istruzione sono definite nel Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei, allegato al DPR 89/ 2010. È in questo documento che sono propriamente depositate le linee di indirizzo alle quali deve ispirarsi la concreta prassi didattica di ogni disciplina. Infatti, la Nota introduttiva alle *Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento* recita:

"Le Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei rappresentano la declinazione disciplinare del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione dei percorsi liceali. Il Profilo e le Indicazioni costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell'offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni".

Nel Profilo le competenze sono articolate in cinque aree: area metodologica, area logico- argomentativa, area linguistica e comunicativa, area storico-umanistica e area scientifica, matematica e tecnologica. Le competenze trasversali identificate nelle prime tre aree costituiscono un prolungamento delle competenze chiave di cittadinanza, a un livello ulteriore di problematicità.

Infatti, a conclusione del percorso liceale lo studente deve:

- possedere un metodo di studio autonomo
- essere consapevole dei diversi statuti disciplinari delle materie studiate
- saper costruire connessioni interdisciplinari

- saper sostenere una propria tesi
- saper valutare criticamentetesi altrui
- saper ragionare con rigore logico
- saper identificare i problemi e le relative soluzioni
- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti
- comprendere testi complessi di diversa natura
- curare l'esposizione orale nei diversi contesti

Come nel caso delle competenze chiave del primo biennio, anche qui le competenze trasversali (Competenza alfabetica funzionale-multilinguistica matematica e in scienze-tecnologia e ingegneria-digitale-personale, sociale e capacità di imparare ad imparare-in materia di cittadinanza-imprenditoriale-in materia di consapevolezza ed espressioni culturali) possono essere declinate in termini di abilità perseguibili attraverso lo studio delle discipline e verificabili mediante l'adozione di strategie di verifica mirate.

Tali abilità possono essere così articolate:

<u>Abilità di comprensione e problematizzazione:</u>

1. Comprendere un testo scritto o una lezione orale, sapendo identificare: argomento, tesi, passaggi argomentativi;
2. Riconoscere e problematizzare le criticità di un testo o di una tesi scritta o orale;
3. Confrontarsi con una tesi altrui, proponendo contro-argomentazioni e motivandole;
4. Riconoscere, analizzare e confrontare differenti opinioni su un medesimo argomento.

<u>Abilità di esposizione:</u>

1. Esporre e supportare in modo documentato le proprie opinioni su un dato argomento;

2. Anticipare e rispondere a possibili obiezioni alle proprie tesi;
3. Costruire percorsi interdisciplinari su una tematica data;
4. Utilizzare diversi registri stilistici per differenti finalità comunicative.

PRIMO BIENNIO

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE D'ASSE

(Come definite nel DM 139/ 2007, che devono essere acquisite con riferimenti alle seguenti competenze chiave di cittadinanza: imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione)

1. Asse dei linguaggi

Lingua italiana

• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

• Leggere, comprendere ed interpreta re testi scritti di vario tipo

• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Lingua straniera

• Utilizzare una lingua (inglese o tedesca) per i principali scopi comunicativi ed operativi

Altri linguaggi

• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

• Utilizzare e produrre testi multimediali

2. Asse matematico

• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

3. Asse scientifico-tecnologico

• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza

• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Acquisire un linguaggio scientifico.

4. Asse storico-sociale

• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica

attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei

diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto

produttivo del proprio territorio

SECONDO BIENNIO - CLASSE QUINTA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE DI AREA

(Come definite nel Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei, DPR 89/2010, che recepisce le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006,* oggi aggiornata nella *Raccomandazione del Consiglio del 22.05. 2018:* competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana

e altre lingue moderne e antiche.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, biotecnologia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Partendo da quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di Miglioramento, il Liceo Mancini, in coerenza con il Profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico, ha selezionato gli obiettivi educativi e formativi e le forme di flessibilità dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal DPR 275/ 99 e dal comma 7 della L107/ 2015 allo scopo di:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza,
- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli

studenti,

- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali,
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica,
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva,
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'introduzione nel curricolo di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, come prevede la legge di attuazione specifica, l'orario non sarà inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La scuola, per raggiungere tale orario, si avvale della quota di autonomia utile per modificare il curricolo. Tale inserimento non apporterà incrementi o modifiche all'organico del personale scolastico né ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dalla norma.

Il Liceo ha predisposto attività didattiche per almeno 33 ore, affidate trasversalmente ai docenti del consiglio di classe con la collaborazione dei docenti di discipline giuridiche/economiche, coordinate da un docente individuato all'interno del consiglio medesimo.

Si farà riferimento al Progetto di Educazione civica d'Istituto, che

prevede in ogni quadrimestre due/tre giornate in cui la comunità scolastica parteciperà ad iniziative ed attività locali - nazionali e internazionali inerenti alle tre tematiche:

- COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ
- AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
- CITTADINANZA DIGITALE

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO - CORSO ORDINARIO-

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Orario settimanale delle attività e degli insegnamenti

	1°biennio		2°biennio		
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			

Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica oAttività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30
** con Informatica al primo biennio ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra*					

LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE -

L'opzione scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all' informatica e alle loro applicazioni (Indicazioni nazionali art. 8 c. 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;

- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti

Orario settimanale delle attività e degli insegnamenti

	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5

Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30
** Biologia, Chimica, Scienze della Terra*					

Proposta di istituzione del

LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE

AD OPZIONE DI LINGUA STRANIERA – TEDESCO

La proposta del Liceo "Mancini", senza rinunciare ad una preparazione liceale scientifica – fondata sul rapporto fra la tradizione umanistica ed i Saperi scientifici, si pone in una prospettiva di più ampio respiro, che si faccia carico della necessità di rafforzare lo studio delle lingue straniere, tenendo conto delle esigenze del mondo del lavoro, della ricerca scientifica e dell'integrazione europea, prevede la redistribuzione oraria delle lezioni mattutine obbligatorie, unite all'insegnamento della 2ª lingua straniera (Inglese) per due ore settimanali nel biennio e tre nell'arco del triennio, per tutti e cinque gli anni di studio, assicurando a tale disciplina un effettivo peso nel curricolo dello studente.

L'approfondimento di una 2ª lingua straniera offre una capacità di apertura e confronto con culture diverse dalla propria, un'integrazione ed un arricchimento delle conoscenze rielaborate nel curricolo del liceo scientifico, ovvero un'ulteriore chiave di lettura del mondo, sempre più complesso, in cui i nostri allievi sono chiamati a vivere. Inoltre, una 2ª lingua comunitaria può essere un prezioso strumento nella mobilità ormai sempre più frequente di

studenti universitari e post-universitari in Paesi europei.

Il progetto prevede di arricchire ulteriormente l'offerta formativa, organizzando le seguenti attività extracurriculari: un'ora di conversazione settimanale con il conversatore di Lingua Tedesca in una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dall'istituzione scolastica, nei limiti del contingente di organico a essa annualmente assegnato; soggiorni-studio all'estero, ovvero nei Paesi delle lingue studiate (Tedesco, Inglese), nel corso dei cinque anni; conseguimento del Diploma DSD II – Livello B2/C1 per il Tedesco e conseguimento della Certificazione di Livello B1/B2 per l'Inglese. Le attività facoltative concorreranno alla valutazione complessiva: ai fini della valutazione periodica e finale, il personale docente e gli esperti di cui si avvale la nostra scuola – che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento ed il potenziamento dell'offerta formativa – forniranno preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato ed il profitto raggiunto da ciascun alunno. Tali attività non daranno pertanto luogo ad un voto a sé stante, ma la valutazione relativa verrà assorbita all'interno del giudizio complessivo dello studente. (DPR n. 122/2009 articolo 4°, comma 1).

Orario settimanale delle attività e degli insegnamenti

	1°biennio		2°biennio		
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
1 ª Lingua e cultura straniera TEDESCO	3 + 1	3 + 1	3 + 1*	3 + 1*	3 + 1*
2 ª Lingua e cultura straniera INGLESE	2	2	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			

Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica **	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali***	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	30	30	33	33	33

1 ora di potenziamento con il conversatore di Lingua Tedesca in una disciplina non linguistica, compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti.

*** con Informatica al primo biennio *** Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

LE NOSTRE SPERIMENTAZIONI

- LICEO SCIENTIFICO MATEMATICO -

Nato nell'anno scolastico 2015/2016 in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Salerno e il Consorzio Universitario di Avellino, tale indirizzo nasce dall'esigenza di selezionare e incentivare negli studi gli alunni che si distinguono particolarmente per l'impegno nello studio e che intendono perseguire un livello di formazione eccellente nell'ambito delle scienze matematiche.

Il *Liceo Matematico* si articola in corsi aggiuntivi pomeridiani di approfondimento rispetto ai normali corsi scolastici, tesi ad ampliare la formazione dell'allievo, al fine di svilupparne le capacità critiche e l'attitudine

alla ricerca scientifica. I corsi si avvalgono del contributo didattico e scientifico di personalità ed istituzioni di rilievo del panorama accademico e professionale italiano e internazionale che si sono contraddistinti per il grado di innovazione nei contenuti e per il carattere sperimentale delle metodologie utilizzate.

Orario settimanale antimeridiano delle attività ed insegnamenti

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e culturalatina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

**con Informatica al primo biennio ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

La tematica affrontata nei corsi è il rapporto tra lo studio della Matematica con la Letteratura, Fisica, Filosofia, Logica, Storia,

Chimica, Biologia.

Impegno orario pomeridiano annuo

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
40 ore	50 ore	50 ore	52 ore	54 ore

I corsi si svolgeranno presso l'istituto P.S. Mancini in un arco temporale di circa sette mesi, da novembre a maggio, con cadenza di una lezione settimanale di 2/3 ore ciascuna. La frequenza ai corsi è obbligatoria ed è consentito un numero di assenze pari al 20% della quota oraria complessiva.

Il riparto delle ore è così strutturato

Riparto ore	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno
Matematica e Letteratura	0	5	7	8	10
Matematica	10	10	8	8	8
Fisica	10	10	5	5	5
Matematica e Arte	0	0	5	5	5
Matematica e Filosofia	0	0	5	6	6
Matematica e Informatica	10	10	5	5	5
Logica	10	10	5	5	5
Matematica e Storia	0	5	5	5	5
Matematica e Scienze	0	0	5	5	5
TOTALE	*40*	*50*	*50*	*52*	*54*

- BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA -

Il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica" fornisce risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali in ambito sanitario.

Saranno circa 200 i licei classici e scientifici d'Italia che dall'anno in corso attueranno il percorso didattico, unico nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Sono previste centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo, a partire dalla classe terza, con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore laboratoriali, tramite attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di una prova di verifica: 45 quesiti a risposta multipla elaborati dal Comitato Tecnico Scientifico della scuola capofila di rete che il Ministero dell'Istruzione ha individuato nel Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria a cui, tra l'altro, è stato affidato il compito di predisporre la piattaforma web (www.miurbiomedicalproject.net), per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso.

Le lezioni si svolgeranno presso l'istituto P.S. Mancini in un arco temporale di circa ott o mesi, da ottobre a maggio, con cadenza settimanale. La frequenza ai corsi è obbligatoria così come le quattro verifiche in piattaforma.

Impegno orario annuo

Riparto ore	Classe III	Classe IV	Classe V

Biologia	40	40	40
PCTO	10	10	10
Totale ore	50	50	50

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

  Il curricolo del liceo è in allegato

  ALLEGATO:

  CURRICOLI ASSEMBLATI.PDF

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

  - L'educazione civica e la trasversalità dell'insegnamento L'insegnamento è affidato, in contitolarità ai docenti sulla base del curricolo, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia e per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. Rientrano nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica anche l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell'insegnamento di educazione civica sono: - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; - Educazione alla cittadinanza digitale

(l'articolo 5 approfondisce questa tematica); - Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; - Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; - Formazione di base in materia di protezione civile. - Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva Il curricolo del liceo è in allegato

ALLEGATO:

2021-2022-CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Approccio metodologico laboratoriale scientifico nelle STEM e nell'area umanistica che attraversa l'intero corso di studi e coinvolge il rapporto con le scuole di istruzione secondaria di primo grado e l'università.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO I PCTO sono parte costitutiva dell'offerta formativa del nostro Liceo e strutturalmente integrata nelle finalità perseguite dal PTOF. I percorsi specifici declinati nei singoli progetti sono uniti dall'obiettivo comune di orientare gli studenti alle scelte future attraverso un'esplorazione guidata della realtà, che si muove su due direttrici complementari: da un lato quella delle possibilità offerte dal mondo del lavoro, dall'altro quella delle proprie vocazioni. Infatti, la scelta del percorso di studi universitari, sbocco naturale per gli studenti liceali, discende dall'incontro tra le inclinazioni personali e le opportunità professionali, pertanto una decisione consapevole rispetto al proprio futuro richiede un'adeguata consapevolezza in entrambe le direzioni. Conformemente alle indicazioni ministeriali, la pluralità di percorsi, pur nella loro differenza, promuove comunemente l'acquisizione delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, ovvero quelle soft skills che garantiscono un inserimento pieno e consapevole dei giovani nel contesto sociale e produttivo. LA MOBILITÀ INTERNAZIONALE INDIVIDUALE (C. M. 843/ 2013) Il Liceo Mancini riconosce l'importanza della dimensione internazionale all'interno dei propri percorsi formativi e la valorizzazione delle competenze comunque acquisite in accordo con le attitudini e le scelte individuali, in

una prospettiva integrata alle altre culture e aperta all'apprendimento per tutta la vita. L'Istituto promuove pertanto progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, virtuali o in presenza, tramite visite e soggiorni di studio, sostenendo altresì la mobilità internazionale individuale ovvero la creazione, per periodi di tre mesi, di sei mesi o di durata pari all' intero anno scolastico, di spazi formativi "allargati" alla realtà europea ed extraeuropea, in collaborazione con le organizzazioni e le agenzie specializzate operanti sul territorio nazionale. L'efficacia, la ricaduta formativa e i mutui vantaggi, in termini di valorizzazione delle differenze, arricchimento del curricolo e crescita interculturale dei contesti, dipendono, in larga misura: □ dall'adesione a un orizzonte globale di virtuosa contaminazione con altri sistemi scolastici e altre culture che coinvolge la scuola nel suo insieme e non è limitata alle singole classi; □ dall'informazione, preparazione, sostegno e riconoscimento dell'esperienza e delle competenze, disciplinari e trasversali, che gli studenti in mobilità maturano e consolidano durante il periodo di studio e di formazione quali studenti stranieri temporaneamente inseriti nelle classi del Liceo, ovvero quali studenti del Liceo Mancini in mobilità internazionale individuale all'estero.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota del 20% del monte orario annuale di ogni classe è riservata allo sviluppo di competenze trasversali previste per l'insegnamento dell'educazione civica e per i PCTO.

Attività alternative all'IRC

Insegnamento Alternativo all'IRC Il Liceo, per rendere effettiva la scelta compiuta dalle famiglie degli studenti al momento dell'iscrizione, offre agli allievi non avvalentesi dell'IRC, attività di studio e/o ricerca individuale nella propria classe, durante l'ora di IRC, sotto il coordinamento di docenti referenti individuati dal collegio che a fine anno scolastico esprimeranno il giudizio di valutazione per gli scrutini. Premesso che dalle attività alternative all'IRC sono escluse le attività curricolari comuni a tutti gli alunni (CM 368/85), è stata individuata la macro-tematica inerente ai "Diritti dell'uomo". La macro-tematica "Diritti dell'uomo" si articola in sei moduli, a scelta dello studente, secondo i propri interessi: 1° "Io con & per gli altri: discriminazioni" 2° "Bullismo e Cyberbullismo" 3° "Salute vs dipendenze: sana/cattiva alimentazione, droghe, alcool tabagismo, internet 4° "Diritti individuali e Diritti collettivi" 5° "Donne e Diritti: da suffragette ai giorni nostri" 6° "Immigrazione: pericolo o opportunità"

Approfondimento

Il curricolo d'istituto offre per l'indirizzo scientifico ordinario tre ampliamenti

- Liceo Matematico

- Ampliamento di lingua inglese per il corso di tedesco

- Percorso di Biologia con curvatura biomedica

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ ***ORI 2 - STARTUP YOUR LIFE I-II***

Descrizione:

Startup Your Life è un programma di formazione innovativo sui temi dell'educazione finanziaria, imprenditoriale ed orientamento al lavoro. Il programma supporta la crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale degli studenti al fine di aumentare la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- UNICREDIT

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

❖ ***ORI 2 -"SULLE REGOLE"***

Descrizione:

· Il percorso "Sulle regole" coltiva la sensibilità verso le regole, loro genesi, loro condivisione, a partire dalla Costituzione Italiana, attraverso incontri di scambio con gli studenti o con la società civile.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- AssociazioneSulleregole

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

cLa valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e

d del Consiglio di classe.

❖ ***ORI 2 -PROFESSIONE AVVOCATO***

Descrizione:

Il progetto di PCTO dell'Ordine degli Avvocati di Avellino intende intrecciare lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, con una pratica di comportamenti positivi nella vita quotidiana e nel mondo lavorativo, ispirati al rispetto della vita, delle persone, delle regole e di valori condivisi per crescere, anche a partire dalla Costituzione della Repubblica Italiana, nel rispetto dei diritti in una società sempre più plurale e multiculturale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- ORDINE DEGLI AVVOCATI di Avellino

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

❖ ***ORI 2 -ELETTRONICA-MENTE LABORATORIO DI ELETTRONICA E CODING PER IL "SOUND DESIGN"***

Descrizione:

Elettronica-mente introduce i concetti fondamentali dell'elettronica applicati alla musica.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Conservatorio di musica Cimarosa di Avellino

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio classe.

❖ ***ORI 2 - HETOR: ALLA SCOPERTA DI AVELLINO***

Descrizione:

- Il Percorso sull'utilizzo di SPOD Databenc (Social Platform for Open Data) per valorizzare gli Open Data dei Beni culturali, nello specifico il percorso delinea un itinerario attraverso il quale gli studenti collaboreranno alla creazione di dataset, divisi in gruppi, con attività da remoto, coordinati dai docenti e dai tutor del team di Hetor.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Università di Salerno - Dipartimento di Informatica e DATABENC Distretto ad Alta Tecnologia per i Beni Culturali s.c.a.r.l

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

❖ ***ORI 2 - PIATTAFORMA MIUR-SICUREZZA GENERALE***

Descrizione:

Corso propedeutico alle attività di PCTO in cui si presenta:

-

- La Piattaforma MIUR

Corso "*Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro*. Formazione generale obbligatoria in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. realizzato dal MIUR in collaborazione con l'INAIL da seguire in modalità eLearning.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Liceo Mancini-MIUR in collaborazione con l'INAIL

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA
Questionario finale con certificazione digitale rilasciata dal MIUR

❖ ***ORI 2 - UNDER RADIO ONLIFE - DIRITTI E PARTECIPAZIONE CIVICA***

Descrizione:

Il presente progetto vuole migliorare la capacità dei ragazzi e delle ragazze delle scuole superiori di abitare il mondo (analogico e digitale) in modo critico e consapevole. Focus del progetto sarà la promozione del protagonismo dei ragazzi in ambito scolastico, con particolare riferimento all'educazione al pensiero critico, ai temi della cittadinanza digitale e alla capacità di abitare il mondo esercitando consapevolmente i propri diritti, online e offline.

Il progetto vuole accompagnare le scuole (adulti e ragazzi) in un percorso di educazione diffusa e apertura al territorio, con l'obiettivo di rafforzare la comunità educante di cui la scuola è attore chiave ma non esclusivo e garantire che la partecipazione significativa dei ragazzi e delle ragazze sia un elemento sempre presente nella definizione dei Patti Educativi di Comunità.

Grazie alla versatilità dello strumento radiofonico immaginiamo un progetto che si sviluppi in una dinamica integrata tra presenza e distanza, anche al fine di rispondere in maniera efficace al mutevole contesto di riferimento circa la riapertura delle scuole:

l'attività redazionale in presenza, quale spazio della relazione, della partecipazione, del patto educativo, dell'aggancio empatico ed emotivo con il gruppo classe; l'attività radiofonica a distanza, quale spazio del fare in autonomia, della sperimentazione con strumenti digitali, dell'approfondimento e della ricerca.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Save The Children

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

❖ ***ORI 2 - EDUCAZIONE FINANZIARIA***

Descrizione:

Il percorso prevede un modulo sul "Mercato del lavoro ", in cui si tratteranno le caratteristiche del mercato del lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Liceo Mancini

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

❖ ***ORI 2 -SICUREZZA SPECIFICA SUI LUOGHI DI LAVORO***

Descrizione:

- La formazione specifica obbligatoria, ad integrazione di quella generale, in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro", come previsto dal punto 6 delle Linee guida-PCTO emanate dal MIUR con DM 774 del 04/09/2019 ai sensi del D.lgs. n 81/2008 s.m.i.; riguarderà la valutazione del rischio nella scuola e i comportamenti da adottare.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Liceo Mancini - Organismi paritetici

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Questionario finale

❖ ***ORI 2 - TECNOLOGIE DIGITALI PER LA CONOSCENZA E IL LAVORO***

Descrizione:

Impatto delle tecnologie digitali sulla evoluzione della società contemporanea.

Con particolare riferimento alle smart city, alle problematiche di sicurezza e delle

informazioni e alle problematiche del mondo del lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- UNISA - centro ICT

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

❖ ***ORI 2 -SPORTELLO ENERGIA***

Descrizione:

Il percorso prevede due moduli in e-learning: il modulo base composto da 12 video-lezioni, 7 test, ed il modulo finale a cura del Politecnico di Torino, composto da tre approfondimenti pratici e dalla relativa verifica , infine è prevista la collaborazione al project-work conclusivo che consente di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Energia Leroy Merlin

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione del tutor scolastico, del consiglio di classe

❖ ***ORI 2 -PEDALANDO NELLA STORIA***

Descrizione:

Il percorso prevede la lettura e l'analisi di documenti relativi alla storia del Novecento, con particolare attenzione alla Seconda Guerra Mondiale. Manifestazione finale in bici.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- FIAB in collaborazione con il centro DORSO

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio classe.

❖ ***ORI 2 - IA INTELLIGENZA ARTIFICIALE***

Descrizione:

"Ambizione Italia per i giovani" (FMD & Microsoft):

Il percorso prevede 6 moduli che hanno come filone quello dell'AI, declinato sugli aspetti della vita quotidiana che più riguardano l'utenza contemporanea: chatbot, strategie di marketing, web development, videogiochi, mercato del lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Fondazione Mondo Digitale

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e

del Consiglio di classe.

- ***ORI 2 -LA MOBILITÀ SICURA E SOSTENIBILE***

Descrizione:
Obiettivo del percorso è illustrare le tematiche della mobilità elettrica e i nuovi veicoli e i sistemi elettronici in tali ambiti.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- UNISA DIIN

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

- ***ORI 2 - IL RUOLO DELLA SIMMETRIA NELLE RETI RESISTIVE***

Descrizione:
Laboratorio di fisica

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- UNISA dipartimento di Fisica E.R.Caianiello

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione del tutor aziendale e scolastico, del consiglio di classe

❖ *ORI 2 - LOGICA E RETORICA ARGOMENTAZIONE E COMUNICAZIONE SCIENTIFICA*

Descrizione:

Il percorso si propone di potenziare la logica verbale, il ragionamento critico, logico-numerico e astratto.
Verrà realizzato un blog con le regole e gli esempi affrontati e si terrà una gara di retorica utilizzando la metodologia del debate.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- CIRPU

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede a cura del tutor aziendale, del tutor scolastico e del consiglio di classe

❖ *ORI 2 -L'ELETTRONICA NASCOSTA*

Descrizione:

Obiettivo del percorso è mostrare la presenza dell'elettronica per l'automazione e il controllo in apparati in precedenza prevalentemente meccanici.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- UNISA-DIIN

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

- ***ORI 2 -PROGETTO STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO***

Descrizione:

Il progetto ha come finalità quella di permettere a studentesse e studenti, impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazioni Sportive

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Competenze acquisite

- ***ORI 2 -MONTAGNA E SOSTENIBILITÀ***

Descrizione:

l progetto è finalizzato a sensibilizzare i ragazzi all'ambiente montano, contenitore di un patrimonio culturale e paesaggistico di grande rilievo e per questo idoneo alla realizzazione di percorsi escursionistici atti a sviluppare un turismo lento e sostenibile.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- CAI

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

❖ ***ORI 2 -FORMAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA E MONDO DELLE IMPRESE***

Descrizione:

Il percorso si propone di avvicinare gli studenti al mondo economico-finanziario, presentando alcune Spin off italiane, facendo conoscere:

- il mondo imprenditoriale orientato all'innovazione, capace di creare nuova occupazione e di attrarre capitale umano e finanziario dal mondo

- il fenomeno delle startup, presentando i casi di successo delle aziende più famose.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- CCIAA di Avellino

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

❖ ***ORI 2 -ARCHEOLOGIA DEI PAESAGGI: SISTEMI TEORICI E PRATICI PER LA***

RAPPRESENTAZIONE DEI PAESAGGI NEL TEMPO

Descrizione:

Gli studenti sperimenteranno come un paesaggio possa essere sia un contenitore che un contenuto di storia; guardando il "paesaggio come un continuo divenire, un continuo farsi", comprenderanno che l'ambiente non può essere concepito come una scenografia ferma. Osservando il pianoro dove sorgeva la città di Abellinum, costruiranno carte archeologiche per capire come era strutturata e, attraverso la raccolta e costruzione di mappe del territorio, rappresenteranno lo spazio geografico dell'epoca.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- DISPAC

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

❖ ***ORI 2 - "MASCHERE NUDE"***

Descrizione:

Workshop di teatro: dal testo alla rappresentazione

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione culturale teatrale "Teatro d'Europa" Cesinali Avellino

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

- ***ORI 2 -CARATTERIZZAZIONE DEL FIUME SABATO***

Descrizione:

Il progetto prevede lo studio del settore fluviale del Sabato che si sviluppa da Serino a Chianche. Le

attività da svolgere sono finalizzate a caratterizzare dal punto di vista geomorfologico, ecologico e

di impatto antropico il fiume Sabato. Si procederà per step al fine di definire:

1. L'Indice di Funzionalità Fluviale (IFF) attraverso uno studio geomorfologico degli argini;

2. Lo stato ecologico delle acque attraverso la campionatura e le analisi chimiche e biologiche

delle acque;

3. L'impatto antropico attraverso la raccolta dati di vario tipo: demografici (Per provincia),

idrogeologici, meteorologici, territoriali (Aziende insediate), uso del suolo, geologia e di

misure di depurazione presso il depuratore di Serino.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- SUMMIT

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

❖ ***ORI 2 -I RAGGI COSMICI E IL RIVELATORE PER MUONI***

Descrizione:

Il progetto è inserito nell'ambito della ricerca scientifica e la divulgazione. L'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare) - Sezione di Napoli, il Dipartimento di Fisica "E. Pancini" e agli Istituti SPIN e ISASI del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) bandiscono un concorso rivolto alle Scuole Secondarie superiori della Regione Campania che intendono impegnare propri docenti e studenti in progetti di fisica generale, dalle nanotecnologie alla fisica medica, alla radioattività naturale e ai vari scenari aperti dalla Fisica Moderna, fino alla fisica astroparticellare sfruttando per quest'ultima le informazioni e i dati scientifici registrati dal telescopio per raggi cosmici installato nella stazione metropolitana di Toledo.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- INFN

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

❖ ***ORI 2 -AL CINEMA IN BIBLIOTECA***

Descrizione:

Il progetto propone l'ideazione e la realizzazione di una rassegna cinematografica . Gli studenti si occuperanno della selezione dei film all'interno del patrimonio filmico della mediateca, della redazione delle schede per ciascun titolo e dell'organizzazione delle proiezioni che si terranno nella Sala Penta della Biblioteca con dibattito finale. Le

proiezioni saranno aperte al pubblico.

Gli studenti, dunque, innanzitutto conosceranno le principali banche dati online, per effettuare ricerche; impareranno, poi, come funziona un servizio di mediateca, come si conduce una ricerca bibliografica in rete, come si gestiscono le relazioni con il pubblico, come si redige la recensione di un film, come si gestisce un cineforum. Familiarizzeranno, inoltre, con il linguaggio del cinema.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Mediatech Soc. Coop a.r.l

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali e del Consiglio di classe.

❖ ***ORI 2 -BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA***

Descrizione:

Percorso trasversale rivolto agli allievi che sono stati ammessi al percorso di " Biologia con curvatura biomedica" .

Sono previste attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ordine dei Medici di Avellino

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali.

❖ ***ORI 2 -FUORI DAL CORO***

Descrizione:

Percorso trasversale rivolto agli studenti che saranno selezionati per far parte del coro del Liceo Mancini con la collaborazione del conservatorio Cimarosa di Avellino

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Conservatorio di musica Cimarosa di Avellino

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali.

❖ ***ORI 2 - ERASMUS+ "EU.ORI.-ORIENTATI IN EUROPA"***

Descrizione:

Progetti a breve termine per la mobilità di discenti e personale nell'istruzione e formazione professionale (KA122)

12 studenti del quarto anno in Irlanda per PCTO (30 giorni) con 2 docenti accompagnatori;

12 studenti del quarto anno a Malta per PCTO (30 giorni) con 2 docenti accompagnatori;

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Unione europea

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avverrà attraverso le schede di valutazione dei tutor scolastici e aziendali.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ INN 1 - OLIMPIADI DELLA FISICA

Area tematica di riferimento: Curricolo,progettazione e valutazione Priorità: Risultati scolastici -Diffusione tra i giovani dell'interesse per la fisica Descrizione sintetica dell'attività: Il progetto si articola in tre fasi distinte: 1- Somministrazione della prova di primo livello nel mese di dicembre, agli alunni delle classi quarte e quinte del Liceo che faranno richiesta di partecipazione; 2- Partecipazione alla gara di secondo livello che si terrà nel mese di febbraio; 3- Eventuale partecipazione alla gara nazionale nel mese di aprile.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento nell' ambito logico-scientifico - Valorizzazione delle eccellenze Competenze Attese: Diffusione tra i giovani dell'interesse per la fisica e perfezionamento delle tecniche e metodologie da applicare per la risoluzione di test, quesiti e problemi in contesti competitivi e di confronto con altri Istituti, anche a livello nazionale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Docente di fisica

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione esterna con l' OLIFIS presso UNISA

I primi 6 allievi classificati alla gara di primo livello potranno svolgere delle

esercitazioni di preparazione alla
gara di secondo livello, su argomenti di meccanica, fenomeni ondulatori, termodinamica, elettromagnetismo
ed elementi di fisica moderna, presso il Dipartimento di Fisica E. Caianiello – Fisciano SA.

- **INN 1 - PROGETTO CASIO**

Area di riferimento: Ambiente di apprendimento Priorità: Risultati scolastici Descrizione sintetica dell'attività: Il progetto prevede: 1) L' utilizzo delle principali funzioni della calcolatrice nello studio di argomenti di matematica (rappresentazioni grafiche di funzioni, risoluzione di equazioni e di sistemi lineari, grafica dinamica) 2) L' utilizzo della calcolatrice ai fini della risoluzione di prove d'esame.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Innovazione didattica e tecnologica Competenze Attese: Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria Competenza digitale

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti esperti utilizzatori strumenti Casio .

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi delle classi seconde, terze, quarte e quinte.

- **INN 3 - PER UN PUGNO DI LIBRI**

Area di riferimento: Ambiente di apprendimento Priorità: Risultati scolastici - Competenze chiave europee Descrizione sintetica dell'attività: Il piacere della lettura comporta il raggiungimento, attraverso una naturale progressione nella competenza personale, della capacità di comprensione, di confronto e di rielaborazione dei testi scritti, l'affinamento della sensibilità estetica e del senso critico, lo sviluppo di abilità complesse che contribuiscono alla crescita globale ed equilibrata dell'uomo e del cittadino, il quale, comprendendo profondamente i messaggi da cui è sollecitato,

analizza, confronta, riflette, decide autonomamente. Si propone l'iniziativa "progetto lettura" anche come "un invito all'ascolto" finalizzato al rilancio della funzione della lettura, soprattutto per le nuove generazioni, rivendicando in tal modo il potere evocativo della parola e coniugandolo con la cultura dell'immagine. Si tratta di un progetto-torneo tra classi parallele, ispirato alla trasmissione "Per un pugno di libri", incentrato sulla lettura di due o più libri di narrativa (sezione classico e sezione moderno): diverse tipologie di verifica (domande di comprensione e conoscenza del testo, realizzazione di power point, video clip...) concorreranno a premiare la classe vincitrice. Attività previste • Lettura ed analisi approfondita di vari romanzi del panorama della letteratura classica e moderna, italiani e stranieri; • organizzazione di una competizione letteraria, articolata attraverso domande formulate dallo staff del progetto, tra le classi dell'Istituto, anche con l'ausilio di strumenti multimediali; • attività di produzione scritta attraverso le forme del commento critico, della recensione giornalistica; • attività di realizzazione di illustrazioni, videoclip, power point... • Collaborazione con le attività del "Maggio dei Libri" – "Io leggo perché" - Libriamoci • utilizzo della biblioteca d'Istituto per attività di ricerca, approfondimento personale, lettura individuale e collettiva.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica - Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Docenti delle discipline -Esperti -Personale ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Biblioteche:** Classica
  Informatizzata
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli allievi del Liceo.

- **INN 3 - REPUBBLIC@SCUOLA**

Area di riferimento: Ambiente di apprendimento - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Priorità: Risultati scolastici - Competenze chiave europee Descrizione sintetica dell'attività: Il Progetto "Repubblica@SCUOLA" porta nelle scuole superiori nazionali alcune tra le più grandi testate giornalistiche italiane, strumenti per una moderna forma di educazione civica. L'intento principale del progetto è quello di avvicinare gli studenti all'educazione alla cultura dell'informazione, creando un percorso formativo che, attraverso appositi supporti didattici, aiuterà ad arricchire il dibattito in classe ed a sviluppare lo spirito critico. I Docenti interessati riceveranno gratuitamente i codici per l'accesso a Repubblica+, la versione digitale del quotidiano Repubblica, fruibili per tutto l'anno scolastico. Negli anni scorsi l'iniziativa della Repubblica ha visto la collaborazione di importanti partner quali Comix, Intercultura, il Salone del Libro, Fabbri Editori, il Festival Immaginario, Il Maggio dei Libri, e tanti altri ancora. E' data, inoltre, alle scuole la possibilità di partecipare ad incontri esclusivi con grandi personaggi del mondo del giornalismo e della cultura e di ricevere tantissimi premi. . L'iniziativa, infatti, prevede: >> Il GIORNALINO D'ISTITUTO Ogni scuola che aderisce al progetto avrà a disposizione una pagina dedicata ed esclusiva, dove tutte le attività di studenti e professori avranno ancora maggiore visibilità. Gli articoli, le foto, le interviste, le didascalie, i commenti pubblicati, sotto la supervisione del docente referente, saranno così sempre più in evidenza e potranno essere facilmente visualizzati anche dai genitori dei ragazzi e da altri istituti. >> LE LEZIONI DI REPUBBLICA Importanti esponenti del mondo della cultura, dello spettacolo, dello sport terranno delle lezioni in esclusiva per gli studenti, da seguire in diretta sul portale, uno strumento prezioso per approfondire argomenti di grande interesse e per far appassionare i ragazzi al mondo dell'informazione.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Innovazione didattica e tecnologica -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale- Competenza digitale- Competenza in materia di cittadinanza- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti delle discipline

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Biblioteche:** Informatizzata
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi di tutte le classi del Liceo

- **INN 3 - IL PIACERE DELLA LETTURA**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento - Continuità e orientamento- Inclusione e differenziazione- Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Priorità: Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave europee - Risultati a distanza - Potenziamento della lettura e della scrittura come viatico di civiltà, di crescita culturale e psicoemotiva Descrizione sintetica dell'attività: Il progetto ha una duplice finalità: una didattico-letteraria (con speciale attenzione alla letteratura del secondo Novecento e contemporanea) e di potenziamento dell'area disciplinare di riferimento - promuovere la cultura del libro, l'educazione alla lettura, il piacere e l'ascolto del testo, la familiarità con la parola scritta; l'altra, pur connessa ai dominî dell'espressione e della consapevolezza culturale, mira a mobilitare i saperi e le competenze proprie di quegli ambiti puntando più decisamente verso valori di cittadinanza attiva. Il lavoro d'aula che confluirà negli eventi di ottobre, novembre e di maggio ruoterà intorno a ciò di cui i ragazzi fanno esperienza, pratica spesso relegata nel limbo del non detto o circoscritta nello spazio di un post o di un tweet, ovvero agli interessi, ai sentimenti e ai valori che, spesso inconsapevolmente, essi mettono in campo in contesti di prossimità - la scuola su tutti. Questo esercizio di riflessione, utile a superare l'autoreferenzialità, a interrogare e lasciarsi interrogare da parole come solidarietà, rispetto, uguaglianza, democrazia, giustizia, autorità e a costruire un'idea possibile e definita di comunità e di appartenenza, animerà momenti didattico-

laboratoriali che correranno paralleli a Io leggo perché, Libriamoci e al Maggio dei Libri, intrecciandosi con le trame narrative e con gli orizzonti di senso di questo o quell'autore, per confluirvi con iniziative ed eventi specifici.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano - Innovazione didattica e tecnologica - Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali-Competenze digitali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti organico potenziato e delle discipline- Tecnici- ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Biblioteche:** Classica
  Informatizzata
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del biennio e del triennio e prevede la collaborazione esterna con MIbac, associazioni di promozione del libro, Biblioteca ed Emeroteca di Avellino, Librerie del territorio

- **INN 3 - TIRI MANCINI**

Area di riferimento: Ambiente di apprendimento - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Priorità: Risultati scolastici - Competenze chiave europee Descrizione

sintetica dell'attività: Il progetto, che ha come obiettivo quello di valorizzare l'attività giornalistica quale strumento di arricchimento comunicativo e di modernizzazione del linguaggio, prevede la creazione di una redazione stabile formata da alunni e la realizzazione di un giornale della scuola stampato su supporto cartaceo e pubblicato, poi, sul sito web dell'Istituto. Sono previsti anche un corso di formazione sulle principali tecniche di impaginazione giornalistica su carta e, in collaborazione con il progetto di PCTO di alcune classi del Liceo, incontri con webmaster e giornalisti professionisti. Oltre ad essere una fonte di stimoli per gli studenti, il giornale nasce anche con l'idea di avere una ricaduta pubblicitaria per la scuola e per tutte le iniziative che la stessa propone. La partecipazione di docenti di diverse discipline fa sì che il progetto sia realizzato a livello multidisciplinare, come opportunità di confronto e crescita in un'atmosfera culturale in cui protagonisti indiscussi, accanto ai ragazzi, saranno la lettura e la scrittura.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Innovazione didattica- Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti delle discipline - Esperti - Personale ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Biblioteche:** Classica
  Informatizzata
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi di tutte le classi del Liceo e prevede la collaborazione esterna di Webmaster – giornalista professionista

❖ INN 1 - OLIMPIADI DI ITALIANO

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento - Continuità e orientamento- Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane- Priorità: Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave europee - Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Le Olimpiadi di Italiano sono una competizione organizzata ogni anno dal Ministero dell'Istruzione, nell'ambito del Piano per la Valorizzazione delle eccellenze, ideata per incentivare nelle scuole lo studio della lingua italiana e sensibilizzare gli studenti a migliorare la padronanza dell'italiano. La manifestazione si svolge ogni anno sotto l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica, in collaborazione con il Ministero per gli Affari esteri e della Cooperazione internazionale (MAECI) e gli Uffici scolastici regionali; con la supervisione scientifica dell'Accademia della Crusca, dell'Associazione per la Storia della Lingua Italiana (ASLI), dell'Associazione degli Italianisti (ADI); con la partecipazione di Rai Radio3, di Rai Cultura, del Premio Campiello Giovani e di numerosi esperti.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento in tutte le discipline, ma in modo particolare italiano (classi del biennio) e negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) - Innovazione didattica-Valorizzazione delle eccellenze-Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Docenti organico potenziato e delle discipline-Esperti

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
  Informatizzata

- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del biennio e del triennio e prevede la collaborazione esterna con le Università.

- **ORI 3 - CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE B1-B2-C1**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione Priorità: Risultati scolastici - Competenze chiave europee Descrizione sintetica dell'attività: Corso di 60 ore finalizzato al conseguimento della Certificazione in Lingua Inglese B2

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti di indirizzo per le classi del biennio e triennio-Potenziamento delle competenze certificate in lingua Competenze Attese: Competenza multilinguistica- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza digitale-Competenza di cittadinanza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Docenti delle discipline - Esperti - Tecnici- ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Lingue
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi delle classi Quarte e Quinte

- **ORI 1 - PLS INFORMATICA**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione - Continuità e orientamento Priorità: Risultati scolastici - Competenze chiave europee Descrizione sintetica dell'attività: Il progetto consiste nella preparazione a una gara di coding e quesiti

logico-matematici organizzata dal dipartimento d'informatica dell'UNISA, tesa ad avvicinare gli studenti, e in particolare le studentesse, ai corsi di laurea in informatica e alle professioni in ambito ITC. Le squadre di quattro studenti che affronteranno la gara dovranno schierare almeno due studentesse, altrimenti la partecipazione sarà giudicata "fuori concorso". Negli incontri preparatori, organizzati dal referente del progetto ed eventuali altri docenti-allenatori, gli studenti si cimenteranno con batterie di test logico-matematici predisposti dai referenti UNISA e con le basi del coding utilizzando ambienti di programmazione come Scratch e mBlock; quest'ultimo in particolare, in abbinamento col robot mBot, sarà utilizzato nell'evento conclusivo che vedrà la partecipazione di diverse scuole delle province di Salerno e Avellino.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica - Innovazione didattica- Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria- Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale-

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti delle discipline -Tecnici-Personale ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Informatica
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi delle classi Quarte e Quinte

- **ORI 1 - ORIENTAMENTO IN USCITA**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Inclusione e differenziazione - Continuità e orientamento- Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Priorità: Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave europee - Risultati a

distanza Descrizione sintetica dell'attività: Il Progetto mira a contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni: • promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione; • sviluppare "attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale", finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Innovazione didattica - Integrazione con il territorio (PCTO)- Valorizzazione delle eccellenze- Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Docenti organico potenziato-delle discipline-Esperti- ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del biennio e del triennio; prevede la collaborazione esterna con Università della Campania-Università private-Aziende ed Agenzie Formative del Territorio Campano. Enti che si occupano di Ricerca ed Orientamento.

❖ INN 2 - LICEO MATEMATICO

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione Priorità: Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave europee - Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Il progetto nasce dall'esigenza di selezionare e incentivare negli studi gli alunni che si distinguono particolarmente per l'impegno nello studio e che intendono perseguire un livello di formazione eccellente nell'ambito delle scienze matematiche. L'obiettivo specifico è rappresentato dal raggiungimento di una alta percentuale di studenti che migliorino in modo significativo il loro livello di preparazione e le competenze possedute Il Liceo Matematico si articola in laboratori di ricerca azione pomeridiani di approfondimento rispetto ai normali corsi scolastici, tesi ad ampliare la formazione dell'allievo, al fine di svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica. I laboratori si avvalgono del contributo didattico e scientifico dei gruppi di ricerca in didattica della matematica dell'Università di Salerno e si svolgono nell'ambito della sperimentazione di metodologie innovative, con particolare attenzione alla didattica della matematica e interdisciplinare.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Innovazione didattica-Valorizzazione delle eccellenze-Potenziamento delle competenze certificate in informatica Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline - Esperti - Personale ATA

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi di tutte le classi del Liceo Matematico; prevede la collaborazione esterna con Ricercatori del DIPMAT dell'Università di Salerno

❖ ORI 1 - PLS DI MATEMATICA

Area di riferimento: Ambiente di apprendimento - Continuità e orientamento- Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Priorità: Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave europee - Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Il progetto ha l'obiettivo di creare sinergie tra docenti universitari e docenti delle scuole superiori atte a promuovere attività formative per gli studenti finalizzate a: • migliorare la capacità degli studenti di utilizzare strumenti di natura matematica per la descrizione e la modellizzazione di situazioni e fenomeni reali, • fornire indicazioni per l'orientamento e per i test di accesso alle facoltà scientifiche, • indirizzare gli studenti in maniera adeguata verso la cultura scientifica. Le attività, che si svolgono prevalentemente presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno, consistono in: • attività laboratoriali per studenti del 4° anno (a cura di docenti universitari e docenti dell'istituto); • corso di preparazione alle olimpiadi della matematica; • attività di formazione docenti e attività trasversali di autovalutazione per studenti al fine di migliorare la loro resa ai test di accesso universitari; • ciclo di seminari, gara di matematica, corso di formazione per concorso INdAM per studenti del 5° anno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento nell' ambito d'indirizzo scientifico - Innovazione didattica- Valorizzazione delle eccellenze- Integrazione con il territorio (PCTO) - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza matematica e Competenza in scienze - tecnologie -ingegneria-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti referenti-Personale ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli Studenti delle classi del triennio dell'istituto e ai docenti; prevede la collaborazione esterna con Docenti del Dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno

- **ORI 1 - PLS B SCIENZE AMBIENTALI**

Area di riferimento: Continuità e orientamento Priorità: Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Il Progetto prevede attività laboratoriali, presso il dipartimento di Scienze Ambientali UNISA, simulazione test di ingresso con autovalutazione finalizzate all' orientamento in uscita e al superamento test di ingresso

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Valorizzazione delle eccellenze- Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo Competenze Attese: Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria-Competenza digitale

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Scienze

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi delle classi quarte e quinte, ai docenti (azione C di formazione aggiornamento docenti); prevede la collaborazione esterna con l' Università degli Studi di Salerno-Facoltà di Scienze Ambientali

- **ORI 1- PLS CHIMICA**

Area di riferimento: Continuità e orientamento Priorità: Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Il Progetto prevede attività laboratoriali presso il dipartimento di CHIMICA- UNISA, simulazione test di ingresso con autovalutazione, finalizzate all'orientamento in uscita e al superamento test di ingresso

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Valorizzazione delle eccellenze - Ampliamento della politica di

qualità in un'ottica di miglioramento continuo Competenze Attese: Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria-Competenza digitale

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Chimica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi delle classi quarte e quinte, ai docenti (azione C di formazione aggiornamento docenti); prevede la collaborazione esterna con l' Università degli Studi di Salerno, Facoltà di CHIMICA

- **ORI 1 - PLS BIOLOGIA**

Area di riferimento: Continuità e orientamento Priorità: Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Il Progetto prevede attività laboratoriali presso il dipartimento di BIOLOGIA- UNISA, simulazione test di ingresso con autovalutazione, finalizzate all'orientamento in uscita e al superamento test di ingresso

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Valorizzazione delle eccellenze - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo Competenze Attese: Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria-Competenza digitale

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Scienze

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi delle classi quarte e quinte, ai docenti (azione C di

formazione aggiornamento docenti); prevede la collaborazione esterna con l' Università degli Studi di Salerno, Facoltà di BIOLOGIA

- **INN 1 - OLIMPIADI DELLA CHIMICA**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Priorità: Risultati scolastici Descrizione sintetica dell'attività: Il Progetto prevede allenamento con docente della disciplina, gara con test a scelta multipla ed esercizi

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti d'indirizzo - Valorizzazione delle eccellenze Competenze Attese: Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del triennio; prevede la collaborazione esterna con la Società Chimica Italiana

- **INN 1 - OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Priorità: Risultati scolastici - Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Il Progetto prevede allenamento con docente della disciplina, partecipazione a gara con test

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti d'indirizzo - Valorizzazione delle eccellenze Competenze Attese: Competenza matematica e

Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del biennio e del triennio ; prevede la collaborazione esterna con l' Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali

INN 1 - OLIMPIADI DI ASTRONOMIA

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione Priorità: Risultati scolastici Descrizione sintetica dell'attività: Il Progetto prevede la somministrazione di test online di Astronomia

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Valorizzazione delle eccellenze Competenze Attese: Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del biennio; prevede la collaborazione esterna con la Società italiana di Astronomia

ORI 1 - LA MEDICINA INCONTRA LA SCUOLA

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Continuità e orientamento Priorità: Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Il Progetto prevede Seminari divulgativi con esperti, finalizzati all' acquisizione di comportamenti responsabili per preservare lo stato di salute, evitando comportamenti dannosi

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di cittadinanza-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline - Esperti - Personale ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le classi del Liceo, selezionate in base alla tematica dell'argomento trattato; prevede la collaborazione esterna con Medici, Sert.

- **ORI 1 - PLS DI FISICA**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento - Continuità e orientamento Priorità: Risultati scolastici - Competenze chiave europee - Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Il Piano Lauree Scientifiche (PLS) attivato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Scientifica ha come obiettivi la diffusione della cultura scientifica, l'incoraggiamento dei giovani a intraprendere lo studio delle materie scientifiche e il miglioramento delle possibilità di orientamento attraverso iniziative che offrano l'opportunità di effettuare una prima esperienza diretta col mondo della ricerca. Il Dipartimento di Fisica

dell'UNISA, con cui il nostro Liceo collabora ormai da diversi anni, predispone ogni anno un ventaglio di "azioni" da proporre alle scuole aderenti al progetto. Queste iniziative formative normalmente prevedono: - diversi percorsi laboratoriali tematici per gli studenti; - corsi di approfondimento per docenti e allievi su temi di fisica moderna o legati a problemi di attualità; - itinerari rivolti sia agli alunni che ai docenti per l'autovalutazione, finalizzata ad un più efficace e consapevole orientamento in uscita e ad una progressiva riduzione del tasso di abbandono nei corsi di laurea scientifici. Inoltre, sempre in ottica valorizzazione delle eccellenze e orientamento in uscita, rientra nel Piano anche la SEF (Scuola Estiva di Fisica), nel corso della quale gli studenti delle classi terze e quarte che avranno superato la prova di selezione potranno essere introdotti ad esperimenti di fisica classica e moderna, nonché a seminari scientifici tenuti da accademici.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Innovazione didattica e tecnologica- Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica- Valorizzazione delle eccellenze
Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica - Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria- Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline -Esperti -Personale ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del triennio e ai docenti di matematica e fisica; prevede la collaborazione esterna con il Dipartimento di Fisica dell'Università degli Studi di Salerno

- **INN 2 - SETTIMANA SCIENTIFICA**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento - Inclusione e differenziazione-Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Priorità: Risultati scolastici - Competenze chiave europee - Risultati a distanza - Descrizione sintetica dell'attività: Il LICEO SCIENTIFICO "P.S. MANCINI" AVELLINO, da sempre attento alle esigenze dei giovani per aiutarli a costruire un futuro solido, si impegna per affermare un nuovo status di scuola: "una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, una scuola orientata verso l'educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini". In coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico, i principi essenziali cui mira l'offerta formativa del Mancini sono: innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento e contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali. Per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali e con la collaborazione delle risorse culturali, professionali e sociali del territorio stesso, il LICEO SCIENTIFICO "P.S. MANCINI" di AVELLINO organizza un ciclo di conferenze presso l'auditorium.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Innovazione didattica- Integrazione con il territorio (PCTO)-Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica -Valorizzazione delle eccellenze Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica -Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline -Esperti -Personale ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Proiezioni

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi del triennio del liceo e ai docenti; prevede la collaborazione esterna con Enti locali ed Università.

❖ INN 1 - OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione Priorità: Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave europee - Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Il progetto si sviluppa in momenti diversi dell'anno scolastico: 1- Organizzazione di un corso pomeridiano, ipotizzato in sei incontri di due ore ciascuno, in cui preparare gli alunni che vogliono far parte della squadra ad acquisire tecniche risolutive e contenuti tramite anche la piattaforma Edmodo 2- Svolgimento degli allenamenti on-line nella competizione a squadre come da calendario prestabilito 3- Organizzazione e predisposizione della somministrazione delle prove agli alunni interessati alla gara individuale

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Valorizzazione delle eccellenze Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie - ingegneria-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline -Personale ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

IL progetto è rivolto agli studenti delle classi del triennio del liceo .

❖ INC 2 - STAR BENE A SCUOLA – COUNSELLING SCOLASTICO

Area di riferimento: Inclusione e differenziazione - Continuità e orientamento - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Priorità: Risultati scolastici - Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: L'educazione alla salute intesa come benessere psico-fisico, da attuare lungo tutto il corso della vita, si inizia ad acquisire a scuola. Il CIC istituito per legge (dpr 309/90) si occupa della promozione del benessere, l'ascolto e l'accoglienza del disagio nei giovani delle scuole secondarie di 2° grado. L'impostazione dell'attività del CIC si realizza, in sintonia sia con le linee guida ministeriali che con le esigenze locali. Nel nostro Liceo, il Counselling scolastico è stato presente per quattordici anni. L'esperienza è risultata particolarmente utile per risolvere sia problemi di disagio giovanile che di dispersione scolastica che possono facilmente presentarsi. La consultazione psicologica è uno spazio di ascolto e di riflessione in cui poter comprendere - con l'aiuto di uno psicologo specialista - i motivi delle proprie difficoltà e del malessere che ne deriva. Il servizio quest' anno viene riproposto a tutti gli alunni delle nostre classi e alle loro famiglie, dedicando più spazio alle esigenze dei genitori, vista la richiesta sempre più pressante di collaborazione sia con la scuola che con lo psicologo, per arginare le ansie che assalgono gli alunni delle prime classi, quando devono affrontare un nuovo contesto, o i problemi adolescenziali che possono interferire con il rendimento scolastico. Una particolare attenzione verrà data alle classi quarte e quinte per Orientare psicologicamente i ragazzi delle classi in uscita: quest' azione servirà per cogliere i segni delle vocazioni degli studenti. Prendendo atto di questi bisogni si è pensato di consolidare e/o ampliare il programma degli anni precedenti articolandolo in attività per gli alunni, per i docenti e per le famiglie in vari momenti dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Esperti -Personale ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le classi del Liceo – Genitori – Docenti; prevede la collaborazione esterna con lo Psicologo counselor.

Sarà istituito uno sportello di ascolto psicologico come opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, problematiche legate all'insuccesso scolastico, al disagio associato alle misure di contenimento del contagio da covid-19, alle difficoltà tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza.

❖ INN 1 - MONDO DIGITALE

Area di riferimento: Ambiente di apprendimento Priorità: Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Attraverso la formazione specifica di esperti articolata in moduli, i ragazzi arricchiranno il bagaglio di conoscenze codificate su informatica (CS) e intelligenza artificiale (AI).

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Innovazione didattica e tecnologica Competenze Attese: Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria- Competenza digitale

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli studenti del Liceo (II; III; IV; V), si avvale della collaborazione esterna di Fondazione Mondo Digitale

❖ INN 1 - INN 3 PROGETTO INVALSI -

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione Priorità: Risultati nelle

prove standardizzate nazionali Descrizione sintetica dell'attività: Percorso di avvio e conoscenza dell'impostazione e struttura della piattaforma CBT per le prove Invalsi. Potenziamento delle competenze logico-argomentative del testo e approfondimento di italiano e matematica per le prove Invalsi.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento in tutte le discipline, ma in modo particolare italiano (classi del biennio) e negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria-Competenza digitale

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Concerti
  Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi delle classi prime, seconde, terze e quinte, propone azioni diagnostiche e formative finalizzate alla progettazione e alla realizzazione di misure di recupero e rinforzo.

Per le classi seconde si svilupperà con simulazioni CBT e approfondimenti, per le quinte attraverso esercitazioni con simulazioni Prove Invalsi su CBT, a cura dei docenti di Italiano e di Matematica delle classi.

Il Formative testing su piattaforma INVALSI è rivolto alle classi prime, terze e quinte prevede prove CBT di italiano (Comprensione del testo) e matematica per le classi prime e terze, di inglese (Reading e Listening) per le prime-terze-quinte.

- **ORI 1 -ORI 3- INN 2 - IDEE: INSTITUTION OF A DEAL FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION**

Area di riferimento: Continuità e orientamento - Curricolo, progettazione e valutazione. Ambiente di apprendimento Descrizione sintetica dell'attività: Tale

progetto, di durata annuale, prevede una collaborazione strutturata tra l'università e le scuole secondarie di secondo grado per realizzare attività e percorsi formativi relativi a didattica, orientamento e divulgazione sul territorio delle scienze ambientali.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Innovazione didattica e tecnologica Integrazione con il territorio (PCTO). (Solo alcune attività) Valorizzazione delle eccellenze Competenze Attese: Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipl.-Espert-Tecnici- ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aule cablate

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli Alunni delle classi III e IV selezionati dai docenti della disciplina (in base alle loro conoscenze, competenze ed abilità), tra coloro che faranno richiesta di partecipazione; prevede la collaborazione esterna con l' UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"

- **INC 1 - PROGETTO COVID**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Inclusione e differenziazione - Priorità: Risultati scolastici - Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Al fine di assicurare lo svolgimento regolare delle attività programmate e contemperare le esigenze della didattica in presenza con le norme in materia di prevenzione e contenimento della sars covid - 19, il Dipartimento di Lettere richiede l'integrazione dell'organico covid: per l'efficace gestione delle attività di Sportello didattico, rivolto agli alunni e dedicato al recupero delle conoscenze e delle abilità; per

la gestione dei gruppi di apprendimento durante l'uso del laboratorio in ragione del limitato numero di posti imposto dalle norme di sicurezza sanitarie; nei casi in cui è richiesto il ricorso alla Didattica digitale integrata.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento in taliano, matematica e inglese (classi del biennio) e negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica- Competenza matematica, scienze tecnologia, ingegneria- Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti discipline-COVID -Tecnici -Personale ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Fisica
  Informatica
  Lingue
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi del primo e/o secondo biennio e quinto anno; prevede la collaborazione esterna con l' Associazione culturale teatrale "Teatro d'Europa" Cesinali (AV)

- **INC 1 - RADIO MANCINI**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento- Inclusione e differenziazione - Integrazione con il territorio e rapporti

con le famiglie Priorità: Risultati scolastici - Competenze chiave europee Descrizione sintetica dell'attività: Il progetto della web radio di Istituto nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto dell'alunno. Una metodologia di studio attiva e pratica, finalizzata all' approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare sé stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all' avanguardia Attraverso la creazione di una piattaforma radio digitale gli studenti avranno l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per sé e per i propri coetanei, stimolando curiosità ed interesse. Imparare a produrre contenuti per la radio permetterà di acquisire capacità di sintesi su testi e temi complessi, ordinare le idee nell' esposizione di un argomento, approfondire gli argomenti di attualità confrontando le fonti. "PSM Radio – Il Mancini in onda" consiste in una reale esperienza, attraverso cui gli studenti dovranno mettere in gioco se stessi, le proprie abilità ed acquisirne di nuove, partecipando alle attività culturali promosse dall' Istituto e alla vita sociale della città. Corretta informazione, cultura, intrattenimento alla scoperta delle vocazioni degli allievi, che si trasformeranno in redattori, speaker, registi, montatori, grafici, esperti musicali, autori di programmi radiofonici. La radio sarà soprattutto la voce ufficiale dell'Istituto, amplificatore di tutte le iniziative realizzate all' interno dei plessi e diramate all' esterno della scuola: un vero e proprio contenitore di tutte le realtà e degli altri moduli didattici. L'obiettivo primario che il progetto si propone è la creazione di una reale redazione radiofonica. Le attività saranno sviluppate in due fasi distinte di lavoro. Nella prima fase, articolata come percorso PCTO, agli studenti saranno presentate le caratteristiche del giornalismo radiofonico, le strumentazioni tecnologiche, le modalità di creazione di un palinsesto radiofonico. La seconda fase sarà dedicata alla realizzazione di programmi e podcast radiofonici, che saranno trasmessi sulla piattaforma digitale. Gli studenti saranno suddivisi in team di lavoro, distinti per aree tematiche in base alle proprie aspirazioni e talenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento in tutte le discipline, ma in modo particolare italiano (classi del biennio) e negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) - Innovazione didattica- Integrazione con il territorio (PCTO)- Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica -Competenza

matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti organico potenziato e delle discipline-Esperti-ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Nella prima fase di realizzazione del progetto, articolata come percorso PCTO, destinatari saranno gli studenti di due classi terze. Nella seconda fase del progetto le attività potranno coinvolgere tutti gli studenti del Liceo "P. S. Mancini".

Il progetto prevede la collaborazione esterna con Radio Punto Nuovo

- **INN 2 - "ERASMUS +" SUL TEMA "KANN ESSEN KULTURBILDEND SEIN?"**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Continuità e orientamento-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Priorità: Risultati scolastici- Risultati a distanza - Competenze chiave europee Descrizione sintetica dell'attività: Progetto Partenariati Strategici per gli Scambi tra Scuole.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti d'indirizzo - Integrazione con il territorio (PCTO)-Potenziamento delle competenze certificate in lingua - Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Spirito imprenditoriale -Competenza in materia di cittadinanza- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione

culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti organico potenziato e delle discipline-Esperti

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi dell classe IV sez. A con la collaborazione esterna dei licei partner della Germania, Italia, Francia, Grecia e Polonia (lingua veicolare tedesco)

❖ **INN 2 - "I GIOVANI EUROPEI CONOSCONO VIENNA"**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Continuità e orientamento-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Priorità: Risultati scolastici- Risultati a distanza - Competenze chiave europee Descrizione sintetica dell'attività: Il Progetto intende presentare Vienna ai giovani in occasione di un soggiorno settimanale nella capitale austriaca, illustrandone l'importanza che riveste in Austria a livello storico, economico, amministrativo per la politica interna ed estera; l'iniziativa vuole inoltre rappresentare un'occasione di incontro internazionale fra giovani.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti d'indirizzo - Integrazione con il territorio (PCTO)-Potenziamento delle competenze certificate in lingua - Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Spirito imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti organico potenziato e delle discipline-Esperti

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi dell classe IV sez. A con la collaborazione esterna del Ministero dell'Istruzione austriaco (lingua veicolare tedesco)

❖ ORI 1 - ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Continuità e orientamento-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Priorità: Far conoscere il curriculum del Mancini -Garantire scelte formative fortemente rispondenti alle realtà scolastiche territoriali Descrizione sintetica dell'attività: • Realizzazione di un abstract da distribuire alle famiglie in occasione delle iscrizioni e dell'orientamento • contatti con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di primo grado del territorio • stesura del calendario degli incontri. • preparazione materiale (estratto P.O.F. e volantini pubblicitari e inviti) da spedire alle scuole secondarie di primo grado. • preparazione materiale per gli incontri (presentazione PowerPoint, video e altro materiale informativo). • incontri presso le scuole secondarie di primo grado su richiesta- sia in orario curricolare sia al pomeriggio o presso manifestazioni di orientamento • contatto con le famiglie degli studenti interessati tramite posta elettronica e incontri individuali con i genitori dei potenziali iscritti. • Incontri con coordinatori d'area e altre funzioni strumentali per definire attività • Ricerca e assegnazione compiti ai docenti e agli studenti per le giornate di scuola aperta. • Partecipazione alle giornate di scuola aperta e presentazione dell'offerta didattica del liceo ai genitori dei potenziali iscritti. • Partecipazione ai saloni dell'orientamento organizzati in ambito territoriale. • Allestimento Open Days • Progettazione ed attuazione del Progetto Continuità per più di una scuola secondaria di I grado • Partecipazione ai gruppi di studio misti per docenti di scuole secondarie I e II grado

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica -Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza

imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Doc. organico potenziato e discipline-Esperti-ATA-Alunni

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
- **Aule:** Proiezioni
  Aula generica
- **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi terminali degli istituti di scuola secondaria di I ° Grado e loro famiglie, prevede la collaborazione esterna con Grafici – Cineoperatori – Tipografi (per la messa in opera dei materiali prodotti)

- **ORI 1 - SETTIMANA SCIENTIFICA JUNIOR**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Continuità e orientamento- Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Priorità: Risultati scolastici - Competenze chiave europee - Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Il LICEO SCIENTIFICO "P.S. MANCINI" AVELLINO, da sempre attento alle esigenze dei giovani per aiutarli a costruire un futuro solido, si impegna per affermare un nuovo status di scuola: "una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, una scuola orientata verso l'educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini". In coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico, i principi essenziali cui mira l'offerta formativa del Mancini sono: l'accoglienza e l'orientamento in ingresso in una visione di raccordo in verticale tra il curricolo della

scuola secondaria di primo grado ed il Liceo Scientifico al fine di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento e contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali. Per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali e con la collaborazione delle risorse culturali, professionali e sociali del territorio stesso, il LICEO SCIENTIFICO "P.S. MANCINI" di AVELLINO organizza un ciclo di laboratori didattici di matematica, fisica, scienze e informatica presso l'auditorium.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Innovazione didattica- Integrazione con il territorio -Valorizzazione delle eccellenze Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica -Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline -Esperti -Personale ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Proiezioni

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi delle scuole secondarie di primo grado; prevede la collaborazione esterna con Istituzioni ed Enti locali.

- **ORI 1 - CONTINUITA'**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Priorità: Far conoscere il curriculum del Mancini-Garantire scelte formative fortemente rispondenti alle realtà scolastiche territoriali Descrizione sintetica dell'attività: Al fine di orientare

gli studenti dell'ultimo anno delle scuole secondarie di 1^ grado, il Liceo Mancini propone di svolgere incontri focalizzati sul metodo di studio, basati su un approccio ludico per sollecitare i processi cognitivi necessari per affrontare lo studio delle materie caratterizzanti i vari curricola del Liceo Scientifico Ordinario, Liceo Scientifico delle Scienze applicate e del Liceo Scientifico Matematico ed offre nelle prossime settimane utilizzando tre team di docenti lezioni nelle classi terze per 10 ore di laboratorio di: • Tedesco prof.ssa Gabriella Sementa • Logica, Fisica e Giochi Matematici prof.sse Marina Famoso e Paola Pugliese • Imparare ad imparare prof.sse Roberta Gimigliano (Filosofia) e Manuela Muscetta (Italiano) • Si realizzeranno 5 Unità Didattiche per ogni Laboratorio

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle terze delle scuole secondarie di 1^ grado

- **ORI 1 - NERD**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Continuità e orientamento - Priorità: Competenze chiave europee Descrizione sintetica dell'attività: Promozione per una settimana di iniziative rivolte alla diffusione delle STEM tra le ragazze

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Innovazione didattica e tecnologica -Potenziamento delle competenze d' informatica- Valorizzazione delle eccellenze Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline -organico potenziato-

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
	Esperti

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi seconde, terze e quarte in collaborazione con UNISA – Dipartimento Di Informatica

- **INC 2 - TRACCE DI LEGALITÀ**

Area di riferimento: Inclusione e differenziazione Priorità: Competenze chiave europee - Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Diffondere la cultura della legalità, promuovere la cittadinanza attiva, l'impegno sociale e coinvolgere gli studenti in percorsi di studio, analisi ed organizzazione di iniziative su temi etici.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità-Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti organico potenziato e delle discipline-ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi delle seconde e del triennio; prevede la collaborazione esterna con l'Associazione "LIBERA"

- **INC 2 - CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE SULLA VIOLENZA DI GENERE**

Area di riferimento: Inclusione e differenziazione Priorità: Confronto sui temi del rispetto delle differenze, della parità di genere Descrizione sintetica dell'attività: Incontro formativo di educazione alle emozioni di quattro ore in due sedute in orario antimeridiano; laboratorio pratico sulla realizzazione di una campagna di prevenzione della violenza di genere con la realizzazione finale di video che saranno presentati durante la manifestazione finale, con la premiazione del prodotto migliore.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità
Competenze Attese: Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Esperti

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi di quattro quarte; prevede la collaborazione esterna con LA GOCCIA Società Cooperativa Sociale- Centro antiviolenza Alice e il bianconiglio Piano di zona sociale ambito A04 Avellino

- **INN 1 - OLIMPIADE DELLA FILOSOFIA**

Area di riferimento: Ambiente di apprendimento Priorità: Risultati scolastici Descrizione sintetica dell'attività: Prima fase. Introduzione alla scrittura filosofica e redazione di un saggio e preparazione alle tematiche oggetto della prova (novembre 2019- gennaio 2020) Seconda fase. Svolgimento della selezione d'istituto (febbraio 2020) Terza fase. Correzione degli elaborati (febbraio 2020) Sono previsti sette incontri

per la prima fase di due ore ciascuno in orario pomeridiano; uno di quattro ore per la seconda fase in orario antimeridiano; cinque per la terza fase di tre ore ciascuno

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti d'indirizzo - Valorizzazione delle eccellenze Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Docenti delle discipline

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il percorso è rivolto agli studenti con voto di profitto in Filosofia pari o maggiore di 8 delle classi Quarte e Quinte di tutti gli indirizzi; prevede la collaborazione esterna con la Società Filosofica Italiana sezione di Avellino

- **INN 3- WRITING AND READING WORKSHOP LABORATORIO DI SCRITTURA E LETTURA**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento- Inclusione e differenziazione - Continuità e orientamento Priorità: Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave europee Descrizione sintetica dell'attività: Principi teoretici Le radici del progetto del Wrw vanno ricercate nella rivoluzione metodologica operata da D. Murray e D. Graves e dal Teachers College Reading and Writing Project della Columbia University. Tra gli insegnanti che applicano il metodo si segnala il contributo di Nancie Atwell, docente statunitense premiata nel 2015 con il Global price come migliore insegnante, e quello della professoressa italiana, Jenny Poletti Riz, che ha introdotto per prima il WRW in Italia più di dieci anni fa. Ispirato alle più accreditate teorie pedagogiche del costruttivismo e costruzionismo, dal learning by doing di Dewey a Piaget, a Vygotsky e coerente con i principi delle Indicazioni nazionali, che valorizzano la didattica per competenze, il WRW consiste in un approccio laboratoriale e fornisce ai docenti un

modello, una cornice rigorosa che permette di trasformare la classe in una comunità di scrittori e lettori. IL Metodo del WRW Il laboratorio di lettura è uno spazio reale e mentale di scoperta del valore della lettura: uno spazio reale grazie all'allestimento di una biblioteca di classe; ideale grazie alle sessioni di lettura, in cui gli alunni leggono libri a scelta libera e/o suggeriti dal docente – esperto, allo scopo di suscitare o accrescere il piacere estetico della lettura e trasformare gli allievi in lifelong readers. Il laboratorio di scrittura è volto a far acquisire e maturare nei ragazzi la consapevolezza che la scrittura è strumento essenziale all'espressione del sé e delle proprie idee; è uno strumento per imparare a scrivere, applicando le tecniche di scrittura apprese dai mentor text o testi d'autore; è spazio privilegiato per annotazioni di riflessione e interpretazione del testo, trasformando l'incontro con il testo letterario e non letterario in una esperienza di vita. Centrale nella didattica laboratoriale è, infatti, la minilesson, strutturata in tre momenti fondamentali: il teaching point, il coinvolgimento attivo e lo sharing time, in una dimensione di inclusività e personalizzazione, che abbia rispetto delle inclinazioni e dei ritmi di apprendimento di ogni alunno che ha così la possibilità di acquisire autonomia operativa e sviluppare senso di responsabilità nelle proprie scelte. Infine, la valutazione non consiste più nel misurare un numero seppur ampio e vario di prove, ma nell'analizzare e diagnosticare il processo di apprendimento seguito da ogni allievo: il docente accompagna lo studente in ogni fase del suo percorso, per conoscerlo e guidarlo. Pur offrendo all'alunno giudizi oggettivi e fondati, la valutazione ha carattere strategico perché tiene conto del processo più che del prodotto. Principi Metodologici • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità • Favorire l'esplorazione e la scoperta • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere • Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale NUCLEI FONDANTI DELLA SPERIMENTAZIONE • Connessione con le Indicazioni nazionali/didattica per competenze • sperimentazione continuativa nelle classi di routine legate a: - laboratorio di scrittura - laboratorio di lettura • Rendere la classe una piccola comunità di lettori e scrittori • Sessioni settimanali di Laboratorio lettura/scrittura • Biblioteca di classe • Individualizzazione Metacognizione Progetto di Rete "Incantiere" Dall'a.s. 2018/19 il nostro Istituto ha aderito alla Rete di scuole "Incantiere " che promuove iniziative di: • formazione e aggiornamento destinati ai docenti, con particolare attenzione a strategie e routine proprie del metodo reading and writing workshop, alle proposte nazionali ed internazionali intorno all'educazione alla lettura ed alla scrittura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento in tutte le discipline, ma in modo particolare italiano (classi del biennio) e negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) - Innovazione didattica - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Biblioteche:** Classica
  Informatizzata
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi del biennio e del triennio in Partenariato con la Rete di scuole "Incantiere"

- **ORI 3 - DIPLOMA DSD I**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento- Continuità e orientamento Priorità: Risultati scolastici -Competenze chiave europee - Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Il Diploma DSD I, rilasciato dalla Conferenza dei Ministri della Pubblica Istruzione dei Länder tedeschi, corrisponde al Livello B1 del QCER. Attesta la conoscenza della Lingua Tedesca necessaria per l'ammissione ai corsi propedeutici previsti dalle Università tedesche (Studienkolleg). Offre vantaggi nella ricerca di un posto di lavoro e/o per studiare in Germania.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento in tedesco -Innovazione didattica e tecnologica - Potenziamento delle competenze certificate in lingua - Valorizzazione delle eccellenze - Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti organico potenziato e delle discipline- Esperti

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi della Classe 3ª Sezione A, prevede la collaborazione esterna con Zentralstelle für das Auslandsschulwesen; Ambasciata della Repubblica Federale di Germania (Roma); *Istituto di Cultura Germanica – A.C.I.T.* di Avellino

- **ORI 3 - DIPLOMA DSD II**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento- Continuità e orientamento Priorità: Risultati scolastici -Competenze chiave europee - Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Il Diploma DSD II, rilasciato dalla Conferenza dei Ministri della Pubblica Istruzione dei Länder tedeschi, corrisponde al Livello B2/C1 del QCER. Attesta la conoscenza della Lingua Tedesca necessaria per compiere studi a livello universitario in Germania.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento in tedesco -Innovazione didattica e tecnologica - Potenziamento delle competenze certificate in lingua - Valorizzazione delle eccellenze - Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti organico potenziato e delle discipline-ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi della Classe 5ª Sezione A, prevede la collaborazione esterna con Zentralstelle für das Auslandsschulwesen; Ambasciata della Repubblica Federale di Germania (Roma); *Istituto di Cultura Germanica – A.C.I.T.* di Avellino

- **INN 2 - SCAMBIO CULTURALE (LINGUA TEDESCA)**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento- Continuità e orientamento Priorità: Risultati scolastici -Competenze chiave europee - Risultati a distanza Descrizione sintetica dell'attività: Il soggiorno di studenti all'estero ed il rapporto di dialogo, di amicizia con coetanei che vivono in un altro Paese rappresentano un'esperienza che fa crescere nei giovani e nelle famiglie la comprensione internazionale, la conoscenza di altre abitudini di vita e di un'altra cultura, nonché la scoperta e l'affermazione dei valori della propria cultura di appartenenza. Il progetto prevede una 1ª fase: soggiorno del gruppo tedesco in Campania ed una 2ª fase: soggiorno del gruppo italiano in Germania .

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento in tedesco -Innovazione didattica e tecnologica - Potenziamento delle competenze certificate in lingua - Valorizzazione delle eccellenze - Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti organico potenziato e delle discipline-Esperti

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi della Classe 3ª Sezione A, prevede la collaborazione esterna con un liceo della Germania

❖ **INC 2 - GRUPPO SPORTIVO**

Area di riferimento: Inclusione e differenziazione - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Priorità: Competenze chiave europee - Descrizione sintetica dell'attività: Verifica delle condizioni fisico-attitudinali - Partecipazione a tornei di classe ed interclasse, a gare provinciali e regionali di atletica leggera, pallavolo, pallacanestro, calcio, calcetto

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Integrazione con il territorio (PCTO)- Valorizzazione delle eccellenze- Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di cittadinanza-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti delle discipline -Personale ATA

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **<u>Strutture sportive:</u>** Palestra
Strutture sportive

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del Liceo. Le attività di calcio e di calcetto sono solo per squadre maschili.

È previsto il confronto con altri istituti.

❖ INC 3 -PON - "VIVI LA SCUOLA, MIGLIORA TE STESSO"

Area di riferimento: Inclusione e differenziazione DESCRIZIONE ATTIVITA':- Intervento formativo che rientra nella Programmazione PON 2014-2020, finanziato dalla Unione Europea e dal MIUR nell'ambito del Progetto " Inclusione sociale e lotta al disagio - Scuola al Centro" Moduli: Ciak si gira Laboratorio di narrazione digitale

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione Competenze attese: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti organico potenziato e delle discipline-ATA-Tecnici

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ INC 3 - PON 2021 APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ:"@PARTECIPIAMO"

Area di riferimento: Ambiente di apprendimento DESCRIZIONE ATTIVITA':- Intervento formativo che rientra nella Programmazione PON 2014-2020, finanziato dalla Unione Europea e dal MIUR nell'ambito del Progetto "Apprendimento e socialità" "REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19" Moduli: Laboratorio teatrale: FILOSOFI IN STRADA AccettiAmoci Alla scoperta della mia città!

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, anche in sinergia con le azioni «La Scuola d'estate. Un "ponte" per il nuovo inizio» Competenze attese: Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti organico potenziato e delle discipline-ATA-Tecnici

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Multimediale
- **Aule:** Magna
  Aula generica
  Aule cablate

- **INC 3 - PON 2021 APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ:"#RECUPERIAMO"**

Area di riferimento: Ambiente di apprendimento DESCRIZIONE ATTIVITA':- Intervento formativo che rientra nella Programmazione PON 2014-2020, finanziato dalla Unione Europea e dal MIUR nell'ambito del Progetto "Apprendimento e socialità" "REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19" Moduli: Laboratorio di Caviardage IL LATINO CHE... SERVE! BRIDGING THE ENGLISH DIVIDE GENDER EQUALITY LET'S GREEN OUR CITY Corso di introduzione alla trad. letteraria Physics Lab 1 Physics Lab 2 Uni TESTING Matematica al Museo Maths Challenging Geogebra per tutti Questioni di logica Laboratorio di Chimica, Biologia e Scienze della Terra Robotica Digital Lab 4 students Imparare a dibattere per esercitare una cittadinanza, consapevole IMPRESA FACILE LA START-UP

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: migliorare le competenze di base e ridurre il divario digitale, nonché promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, anche in sinergia con le azioni «La Scuola d'estate. Un "ponte" per il nuovo inizio» Competenze attese: Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti org. potenziato e delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Chimica, Fisica, Informatica, Lingue, Multimediale
- **Aule:** Aula generica, Aule cablate

INC 2 - ORA ALTERNATIVA IRC

Area di riferimento: Inclusione e differenziazione Descrizione sintetica dell'attività: Diffondere la cultura della legalità, promuovere la cittadinanza attiva, l'impegno sociale e coinvolgere gli studenti in percorsi di studio, analisi ed organizzazione di iniziative su temi etici.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità-Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti organico potenziato

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

ORI 3 - ORIENTAMENTO AL LAVORO

Area di riferimento: Continuità e orientamento -Sviluppo e valorizzazione delle risorse

umane DESCRIZIONE ATTIVITA': Gli anni di scuola passano veloci e immancabilmente ci si trova di fronte alla domanda: università e lavoro? E' una scelta importante da cui spesso dipende il futuro di una persona: i sogni, le aspettative e le inclinazioni personali sono cose fondamentali, ma, purtroppo, non le sole da valutare, quando si operano scelte così importanti. Inoltre in uno scenario estremamente instabile, complesso e diversificato si può e si deve rispondere sviluppando competenze e conoscenze che aiutano ad intercettare le opportunità professionali ed occupazionali disponibili sul mercato del lavoro. L'attività proposta aiuta a conoscere i processi e maneggiare gli strumenti per supportare efficacemente l'inserimento nel mercato del lavoro e le problematiche che possono sorgere una volta inseriti nel mercato del lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio (PCTO) valorizzazione delle eccellenze-Sviluppo di tematiche europee ecosostenibili e di legalità- Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione- Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza imprenditoriale-Competenze in materia di cittadinanza- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza digitale-

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti organico potenziato

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

- **INN 2 -ORI 2- ERASMUS+ "EU.ORI.-ORIENTATI IN EUROPA"**

Area di riferimento: Continuità e orientamento-Orientamento strategico-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Descrizione sintetica dell'attività: Progetti a breve termine per la mobilità di discenti e personale nell'istruzione e formazione professionale (KA122) 12 studenti del quarto anno in Irlanda per PCTO (30 giorni) con 2 docenti accompagnatori; 12 studenti del quarto anno a Malta per PCTO (30 giorni) con 2 docenti accompagnatori; 6 docenti di lingua in Finlandia per job shadowing (10 giorni + 2 di viaggio).

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Valorizzazione delle eccellenze -Potenziamento delle competenze certificate in lingua - Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca - Riflessività e apprendimento continuo lifelong - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di ampliamento continuo Competenze Attese: Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza digitale -Competenza in materia di cittadinanza- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto è rivolto a due gruppi di allievi di due classi quarte con la collaborazione esterna dei licei partner della Bulgaria, Portogallo, Italia (lingua veicolare inglese)

- **ORI 1 + INN 1 -PROGETTO LABORATORIO DI FISICA**

Riorganizzazione del laboratorio di fisica, sistemazione della strumentazione e preparazione di una serie di esperimenti per le varie classi dalle prime alle quinte.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi: Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti d'indirizzo
Competenze attese: Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti disciplinari e Tecnici di laboratorio

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Fisica
- **Aule:** Aula generica

- **ORI 1 + INN 1 -PROGETTO LABORATORIO DI CHIMICA**

Riorganizzazione del laboratorio di chimica, sistemazione della strumentazione e preparazione di una serie di esperimenti per le varie classi dalle prime alle quinte.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi: Innovazione didattica e tecnologica Valorizzazione delle eccellenze
Competenze attese: Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti disciplinari e Tecnici di laboratorio

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Chimica
- **Aule:** Aula generica

- **INN 3 - DIGITAL LENDING**

Il progetto intende continuare attività programmate ma non completamente realizzate nello scorso anno scolastico, per diversi motivi. Con i fondi erogati dal MIUR attraverso il PNSD è stato sottoscritto un abbonamento ad una piattaforma di prestito digitale (MLOL), sono stati acquistati 25 tablet con custodia per l'accesso al catalogo della piattaforma, 1 scanner ed 1 Personal Computer ed 1 videoproiettore per la produzione e fruizione di materiali didattici in formato digitale. L'abbonamento è ancora attivo e i docenti referenti del progetto garantiranno l'accesso al materiale multimediale per docenti, alunni e genitori, da casa e da ciascuna delle sedi dell'Istituto, grazie alla presenza di diverse postazioni. Oltre al servizio di digital lending (accesso permanente alla piattaforma MLOL con opere in formato digitale, novità editoriali, contenuti per l'e-learning, riviste, quotidiani online, audiolibri, film, musica, immagini), saranno organizzati workshop degli alunni, percorsi interdisciplinari di ricerca, eventi di sensibilizzazione alla lettura (book-sharing, book-trailer, adesione a Rete di scuole Incantiere, Giornate per la promozione della lettura), iniziative e seminari con il "Presidio del libro" di Avellino, ricerche su fonti e documenti archivistici, bibliografici e giornalistici in collaborazione con Biblioteca Comunale di Avellino, Museo della Matematica e CIRPU. Il portale della BS, in evidenza sul sito della scuola, sarà sempre disponibile come centro di documentazione digitale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano Innovazione didattica tecnologica Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità, riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze attese Competenza digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Rete di scuole Incantiere Bibl. Com. di Avellino. CIRPU

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Biblioteche:** Classica
  Informatizzata
- **Aule:** Aula generica

- **INC 2- IO NON CADO NELLA RETE**

Il progetto rappresenta un'opportunità per avvicinare gli studenti ad un utilizzo consapevole di tutti i servizi offerti dalla rete INTERNET e dei "pericoli" nascosti nell'utilizzo del Web e dei Social Network. La scelta del lavoro di squadra è finalizzata al raggiungimento di un obiettivo comune, per effettuare una forte azione di contrasto agli episodi di bullismo indiretto dei quali gli adolescenti sono spesso vittime.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi Innovazione didattica e tecnologica-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità-Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong Risultati attesi Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di cittadinanza-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Docenti disciplinari e Organico potenziato

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **ORI 3 - AMPLIAMENTO LINGUISTICO**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Potenziamento delle competenze certificate in lingua Competenze Attese: Competenza multilinguistica- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Multimediale
- **Aule:** Aula generica

- **INN 1-ROBOTCUPSCHOOL@2021**

Programmazione di un robot umanoide ,messo a disposizione da Unisa -DIEM , che interagisce con persone e ambiente circostante

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppo del pesniero computazionale e delle competenze comunicative.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

Multimediale

Approfondimento

Gli alunni su richiesta, parteciperanno ad un concorso indetto da UNISA -DIEM, rivolto agli alunni delle classi terminali di numerose scuole della regione Campania. Dovranno realizzare un progetto su un 'area tematica a scelta tra quelle proposte, che ha come obiettivo la programmazione del robot umanoide Pepper . Ci sarà una fase iniziale di formazione sulla piattaforma dedicata, dove gli studenti saranno assistiti da docenti universitari e ingegneri informatici laureandi , al termine della quale un test valutativo valuterà l'opportunità di proseguire nella fase progettuale. Successivamente gli studenti che avranno superato la prima selezione si organizzeranno in team e produrranno il progetto e un breve video esplicativo del lavoro da presentare sui social . Una commissione scelta da UNISA valuterà e decreterà il team vincitore per il miglior progetto e per il video che ha ricevuto più like sui social.

❖ INN 3 - SCRITTORI IRPINI COMMENTANO GRANDI CLASSICI TEDESCHI

In linea con la campagna nazionale di promozione della lettura, sostenuta da varie ed autorevoli istituzioni, il Liceo “Mancini” contribuisce all’attività con una specifica programmazione. I libri e la lettura tornano quindi protagonisti con un ventaglio di eventi, proposte, presentazioni ed iniziative particolari. Ogni mese – da Gennaio a Maggio 2022 – cinque scrittori irpini (Emilia Bersabea Cirillo - Franco Festa - Pasquale Gallicchio - Claudia Iandolo - Generoso Picone) illustreranno e commenteranno altrettante opere tedesche insieme ai nostri studenti. I giovani coinvolti in questi confronti a cadenza mensile redigeranno delle proprie recensioni, che verranno sottoposte al giudizio dei cinque autori invitati. Verrà quindi stilata una graduatoria e verranno premiati i primi tre lavori classificati. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione. Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento Orientamento strategico e organizzazione della scuola Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/tedesco (classi del biennio) - negli ambiti d’indirizzo (classi del triennio) Innovazione didattica e tecnologica - Potenziamento delle competenze

certificate in lingua e informatica - Valorizzazione delle eccellenze - Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze attese Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Docenti delle discipline - Esperti - Tecnici- ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna

- **INC 3 - BASTELKURSE**

Corsi di bricolage per apprendere le tecniche manuali, in uso nei Paesi di lingua tedesca, in previsione delle festività natalizie e pasquali Area di riferimento: Inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/tedesco (classi del biennio) - negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) Innovazione didattica e tecnologica - Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica - Valorizzazione delle eccellenze - Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze attese Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Docenti org. potenziato e delle discipl.-Espert-Tecnici- ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna
  Aula generica

- **INN 1 - WILLKOMMEN AUF DEUTSCH: SPRACHE DES INTERKULTURELLEN DIALOGS**

Progetto di Educazione Civica in memoria del compianto Prof. Giovannantonio Capobianco, co-fondatore e Segretario dell'A.C.I.T. Tematiche affrontate nel corso dell'iniziativa: comunicazione verbale e non verbale; linguaggio del corpo; mimica e gestualità; linguaggio e scene afferenti alla quotidianità Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione. Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento Orientamento strategico e organizzazione della scuola Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/tedesco/inglese (classi del biennio) - negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) Innovazione didattica e tecnologica Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo Competenze attese Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Docenti delle discipl.-Espert-Tecnici- ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Lingue
- **Aule:** Magna
  Aula generica

- **INN 1 - KANGAROU**

Area di riferimento Curricolo, progettazione e valutazione. Ambiente di apprendimento Descrizione attività Gare Kangarou individuali in 3 fasi: selezione di istituto, semifinali in 23 sedi nazionali e finale. Le gare Kangarou a squadre consistono in gare a tempo, per squadre di 7 ragazzi del primo biennio. È possibile che si svolgano online.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/ inglese (classi del biennio) - negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio)-Valorizzazione delle eccellenze Competenze Attese: Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Docenti discipline-

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aule cablate

- **INN 1 - GIOCHI D'AUTUNNO**

Area di riferimento Curricolo, progettazione e valutazione. Ambiente di apprendimento Descrizione attività I Giochi d'Autunno, organizzati dall'Università Bocconi di Milano, sono una competizione matematica di Istituto la cui prima edizione risale al 2001 e che consiste in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in 90 minuti. La gara si terrà online a distanza sulla piattaforma dei giochi matematici

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/

inglese (classi del biennio) - negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio)-Valorizzazione delle eccellenze Competenze Attese: Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Docenti discipline-

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aule cablate

- **INC 2 - SETTIMANA DELLE MEMORIE**

Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione. Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento Orientamento strategico e organizzazione della scuola Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Descrizione attività Se comprendere è impossibile, conoscere è necessario, perché ciò che è accaduto può ritornare, le coscienze possono nuovamente essere sedotte ed oscurate: anche le nostre" (Primo Levi). Conoscere la Shoah è necessario: questo è il senso profondo del messaggio, che Primo Levi ha lanciato alle generazioni attuali e che rende quanto mai indispensabili e urgenti eventi commemorativi e divulgativi come "la giornata della memoria". Ma è opportuno aprirsi anche alla conoscenza degli altri crimini contro l'umanità come il genocidio degli Armeni, le persecuzioni contro gli oppositori del regime comunista nell'ex Unione Sovietica, i crimini degli italiani in Africa, gli eccidi nella ex Jugoslavia etc. Per questo motivo è importante tenere vive "le memorie", per non polarizzare l'attenzione solo sulla Shoah, riaffermando la forza della conoscenza della Storia soprattutto nei suoi eventi tragici ancora vicini nel tempo, in un momento in cui le derive negazioniste, nazionaliste, sovraniste.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/ inglese (classi del biennio) - negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio)- Innovazione didattica e tecnologica Integrazione con il territorio (PCTO)- Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica Valorizzazione delle eccellenze - Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Sviluppo del partenariato e

della mobilità studentesca -Integrazione sociale lotta al disagio- Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze attese Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti org. potenziato e delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Biblioteche:** Classica
  Informatizzata
- **Aule:** Aula generica
  Aule cablate

- **INC 2 - SMART COACH**

Area di riferimento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Descrizione attività Lo Smart Coach ha inoltre il compito di stimolare e arricchire il patrimonio degli schemi motori di base di ciascun giocatore, avvalendosi, qualora ne fosse in possesso, delle proprie competenze specifiche in ambito sportivo, motorio e pallavolistico.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione Competenze attese Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	-Esperti -Tecnici -Personale ATA

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Multimediale
- **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra

Approfondimento

Il corso, in convenzione con la FIPAV, è destinato agli allievi maggiorenni ed ai docenti interessati

- **INC 2- CORSO ARBITRO SCOLASTICO DI PALLAVOLO**

Area di riferimento Inclusione e differenziazione Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Descrizione attività Avvicinare i giovani alla pallavolo apprendendo le regole di gioco e conseguentemente far conoscere il mondo arbitrale con le relative tematiche connesse allo svolgimento di tale attività.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Valorizzazione delle eccellenze Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione Competenze attese Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Multimediale
- **Aule:** Aula generica
- **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra

Approfondimento

Il corso, in convenzione con la FIPAV, è destinato agli allievi del biennio

-

INN 2 - ORI 2- POTENZIAMENTO- ORIENTAMENTO BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Area di riferimento Curricolo, progettazione e valutazione. Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento Orientamento strategico e organizzazione della scuola Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Descrizione attività La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento con lo scopo di favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale-Innovazione didattica e tecnologica Integrazione con il territorio (PCTO) -Valorizzazione delle eccellenze- Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo- Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze Attese: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica-Competenza in scienze -Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di cittadinanza-

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Chimica
- **Aule:** Aula generica

- **INN 1 - ADOTTA UN FILOSOFO**

Area di riferimento Curricolo, progettazione e valutazione. Ambiente di apprendimento Continuità e orientamento Descrizione attività Il progetto prevede la visita di un filosofo che incontrerà gli studenti e le studentesse del liceo presentando una tematica di attualità filosofica. Sono previsti due appuntamenti con il filosofo "adottato": nel primo incontro verrà presentato l'argomento che, poi, sarà approfondito e sviluppato, secondo le direzioni che gli studenti stessi avranno saputo

indicare, nel secondo. L'iniziativa, poi, è legata a un concorso che prevede la presentazione di un elaborato da parte degli studenti del liceo che abbia ad oggetto i temi affrontati nel corso della conversazione con il filosofo che sarà valutato da una commissione istituita presso la Fondazione Campania dei festival e composta da alcuni dei filosofi che avranno partecipato al progetto.Saranno selezionati i sei migliori lavori.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/ inglese (classi del biennio) - negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Competenze attese Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Docenti delle discipl.-Esperti

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Multimediale
- **Aule:** Aula generica

- **INN 1 - INCONTRI TEMATICI DI STORIA E FILOSOFIA DEL NOVECENTO**

Area di riferimento Ambiente di apprendimento Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Descrizione attività Incontri di approfondimento di eventi e tematiche del Novecento per coglierne la continuità con la complessità del mondo attuale ed offrire agli studenti strumenti critici e spunti di riflessione per agire nella vita.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/ inglese (classi del biennio) - negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) Valorizzazione delle eccellenze Competenze attese Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di

cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Docenti delle discipline - Esperti

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Biblioteche:** Classica
  Informatizzata
- **Aule:** Aula generica

- **INN 1 -INC 1-FESTIVAL DELLA FILOSOFIA IN MAGNA GRECIA**

Area di riferimento Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Descrizione attività Il Festival della Filosofia in Magna Grecia è un evento formativo e culturale dedicato agli studenti liceali tra i 16 e i 19 anni, pensato per rispondere al bisogno di filosofia come pratica condivisa, e per essere un sostegno all' insegnamento scolastico tradizionale. Il progetto educativo FFMG si compone di attività specifiche dedicate alla formazione filosofica, allo sviluppo della consapevolezza e alla formulazione di linguaggi e codici artistici. Nasce in un luogo simbolo della filosofia occidentale, l'antica Elea, e dal 2012 diventa itinerante proponendo e promuovendo le attività in alcuni dei più suggestivi luoghi simbolo della cultura mediterranea: Ascea, Paestum, Metaponto, Matera, Gallipoli, Lecce, Siracusa, Noto. Dal 2015 approda anche in Grecia nei territori di Atene, Delfi, Corinto, Epidauro. L'aspetto fortemente innovativo che caratterizza il percorso è la metodologia della ricerca-azione che si esplicita in alcune attività caratteristiche dell'evento: • passeggiata filosofico teatrale all'interno di aree di particolare interesse storico-artistico • dialoghi filosofici con professori e filosofi del panorama culturale italiano • concorsi e laboratori di filosofia pratica (teatro, suono, movimento espressivo, cinema, fotografia, meditazione, radio).

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/

inglese (classi del biennio) - negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) Integrazione con il territorio (PCTO) Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze attese Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Docenti delle discipline

Risorse Materiali Necessarie:

- **INN 1- INC 1 - STREGATI DA SOFIA EDIZIONE 2022 : UMANITA'**

Area di riferimento Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento Orientamento strategico e organizzazione della scuola Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Descrizione attività La Filosofia non è astratta speculazione avulsa dalla quotidianità, né peculiarità di menti elette preclusa ai più, ma è riflessione, analisi critica, dibattito e dunque si nutre di socialità e collettività. A tale scopo l'Associazione culturale-filosofica "Stregati da Sophia" organizza il Festival Filosofico del Sannio, per promuovere una lettura multidimensionale della realtà che ritrovi lo spirito filosofico in ogni atto della nostra vita: nell'arte, nel teatro, nella letteratura, nella moda, nella cucina, nel cinema. Tutti i linguaggi che l'uomo utilizza non fanno altro che comunicare "Filosofia".

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/ inglese (classi del biennio) - negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) Integrazione con il territorio (PCTO) Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze attese Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Docenti delle discipline

Risorse Materiali Necessarie:

- **INN 1 - CONCORSO TOTAL LIFE**

Area di riferimento Curricolo, progettazione e valutazione. Continuità e orientamento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Descrizione attività Prima parte: Partecipazione a lezioni - in modalità blended- sul tema Democrazia: criticità di un'idea regolativa Seconda parte: prova selettiva

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/ inglese (classi del biennio) - negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze attese Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

- **INN 1 - INC 1-COME SIAMO MESSI CON LE REGOLE?**

Area di riferimento Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Descrizione attività Incontro con Gherardo Colombo co-fondatore dell'Associazione Sulleregole- appuntamento annuale previsto stabilmente nei piani di offerta formativa di molte scuole superiori in tutta Italia.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/ inglese (classi del biennio) - negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Integrazione

sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze attese Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Docenti delle discipline

Risorse Materiali Necessarie:

- **INN 1- CONTEST DI FILOSOFIA "I POST SOCRATICI"**

Area di riferimento Continuità e orientamento Orientamento strategico e organizzazione della scuola Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Descrizione attività Partecipazione degli studenti ad un innovativo contest di Filosofia - "I post socratici" per promuovere lo studio della Filosofia facendo ricorso a nuove strategie comunicative e ai linguaggi dei media. Il contest prevede sia un percorso formativo on line di 25 ore, che sarà curato dai docenti universitari, sia una gara finale in squadra con altri Licei della Campania.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/ inglese (classi del biennio) - negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze attese Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline - Esperti -

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Aula generica

❖ INN 1-INC 1- FILOSOFI IN STRADA REALIZZAZIONE SPETTACOLO TEATRALE

Area di riferimento Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Descrizione dell'attività Realizzazione dello Spettacolo teatrale, come momento conclusivo del percorso Pon “ricreiamo”, prevede un lavoro di scelta del sito, allestimento delle scene, prove e realizzazione dello Spettacolo

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Innovazione didattica e tecnologica Integrazione con il territorio (PCTO) Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione Ampliamento della politica di qualità in un’ottica di miglioramento continuo Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze attese Competenza alfabetico funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Esperti

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ INN 1 - INCONTRO CON IL DOTT. GABRIEL ZUCHTRIEGEL DIRETTORE DEL PARCO ARCHEOLOGICO DI POMPEI

Area di riferimento Curricolo, progettazione e valutazione. Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento Orientamento strategico e organizzazione della scuola Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Descrizione attività Incontro con Gabriel Johannes Zuchtriegel. Gabriel Johannes Zuchtriegel non è un centrocampista del Bayern di Monaco ma, a 39 anni appena compiuti, è un protagonista del rinnovamento dell’archeologia italiana. Tedesco di nascita ma ora anche cittadino italiano, Zuchtriegel dal 2015 e sino all’inizio di quest’anno, ha diretto due delle più spettacolari e significative aree archeologiche italiane di fondazione greca in Campania: Paestum (che ospita ogni anno la Borsa internazionale del turismo

archeologico) e Velia, entrambe in provincia di Salerno. Non sono mancate vibrate polemiche all'annuncio della nomina del nuovo Direttore del Parco Archeologico di Pompei: terremoto nel consiglio scientifico del parco! Gli studenti del Liceo "Mancini" avranno l'opportunità di confrontarsi con il giovane archeologo tedesco.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/tedesco (classi del biennio) - negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) Innovazione didattica e tecnologica Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze attese Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti organico potenziato e delle discipline-ATA-Tecnici

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna

- **INN 1- HOSPITATIONSPROGRAMM: IL PROF. REINHOLD HAGGENMÜLLER OSPITE DEL LICEO "MANCINI"**

Area di riferimento Curricolo, progettazione e valutazione. Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento Orientamento strategico e organizzazione della scuola Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Descrizione attività L'emerito Prof. Reinhold Haggenmüller – da Novembre – sarà ospite del nostro Liceo. Attualmente collaboratore dell'Università di Amburgo per le discipline: Italiano e Storia dell'Arte, il Prof. Haggenmüller, in quanto ex docente di Tedesco, Storia/Filosofia ed Educazione Civica nonché ex DS, si mette a disposizione del Liceo "Mancini" per effettuare approfondimenti/attività curricolari ed extracurricolari

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/tedesco (classi del biennio) - negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) Innovazione didattica e tecnologica Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze attese Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti organico potenziato e delle discipline-ATA-Tecnici

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Magna
  Aula generica

- **INC 3 - COMUNICHIAMO #**

Promuovere e favorire l'autonomia e la comunicazione degli studenti diversamente abili. Sviluppo di metodologie didattiche e organizzative che realizzino pratiche inclusive della disabilità.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/inglese Innovazione didattica e tecnologica Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze attese: Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e Competenza in scienze -tecnologie -ingegneria

Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti delle discipline e sostegno- Esperti

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Multimediale
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Aula generica
- **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

- **INC 3 - PROGETTO AREA A RISCHIO**

Area di riferimento Inclusione e differenziazione Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Descrizione attività Il progetto prevede il sostegno dei docenti impegnati nelle classi con BES,PDP nel rapporto con le famiglie, per prevenire il disagio e l'emarginazione

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione Competenze attese Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Docenti discipline-

Risorse Materiali Necessarie:

- **INC 3 - ORI 2 -FUORI DAL CORO**

Percorso rivolto agli studenti che saranno selezionati per far parte del coro del Liceo

Mancini con la collaborazione del conservatorio Cimarosa di Avellino

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi Inclusione e differenziazione Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo Riflessività e apprendimento continuo lifelong Competenze attese: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Esperti

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) G Suite for Education è un ambiente virtuale dove utilizzare gli strumenti di Google in ambiente protetto e completamente gratuito per le scuole che lo richiedono. Esso offre: 1. Possibilità di facili collaborazioni, creare, condividere e modificare i file in tempo reale. 2. Tutti sono sulla stessa pagina e la pagina viene automaticamente memorizzata nella cloud.

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	3. Le applicazioni sono: Classroom, gmail, calendar, drive CON SPAZIO ILLIMITATO, docs, valut, sites, Hangouts. Si può utilizzare su qualsiasi dispositivo, computer, tablet in qualsiasi luogo 24 ore su 24. Google Suite for Education è gratuito per le scuole con supporto 24 ore su 24 e 7 giorni su 7 senza alcun costo. Durante l'utilizzo non ci sono annunci pubblicitari e i dati rimangono personali. Tutte le operazioni fatte utilizzando la G suite della scuola resteranno all'interno di un ambiente privo di spam o pubblicità. Per gli utenti di G Suite nelle scuole Google non utilizza alcuna informazione personale (o qualsiasi informazione associata a un account Google) per la destinazione degli annunci. Google cifra tramite protocolli di sicurezza tutti i dati delle mail e degli eventuali allegati nonché tutti i dati in trasferimento su drive. • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Sfruttando una delle potenzialità di GSuite di propagare le password WiFi in modo automatico a tutti i dispositivi mobili con sistemi operativi Android o iOS correttamente registrati nel dominio della scuola, sarà progettato un sistema di configurazione automatico e di propagazione delle credenziali di accesso al WiFi in cui solo gli utenti accreditati tramite il proprio account

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	GSuite possano accedere alle risorse di rete, senza che sia necessario comunicare loro alcuna password in chiaro. In futuro si intende potenziare il servizio e renderlo maggiormente sicuro configurando un server con accesso LDAP alle credenziali GSuite. In questo modo anche i dispositivi mobili con sistemi operativi Windows potranno usufruire del servizio. • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" . Avviso pubblico m.pi. 0020480 del 20.07.2021.**

STRUMENTI	ATTIVITÀ
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Ambienti per la didattica digitale integrata Destinatari: Dirigente Scolastico, docenti, allievi, genitori Risultati attesi: Facilitare l'accesso degli utenti agli ambienti virtuali (aule e studi) • Ambienti per la didattica digitale integrata ***Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". Avviso pubblico m.pi. 0028966 del 06.09.2021**

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	***In attesa di autorizzazione**
	• Ambienti per la didattica digitale integrata Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I– Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione (FdR). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line. Cod. identificativo Progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2020-511 CUP: B36J20001490006**
	• Ambienti per la didattica digitale integrata Programma di sostegno all'attività DDI per l'acquisto di dispositivi e strumenti digitali individuali, per l'utilizzo delle piattaforme digitali, per l'acquisto di dispositivi e strumenti digitali per lo sviluppo di ambienti funzionali alla DDI e per assicurare connettività di dati illimitata

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate · Progetto "Ambizione Italia per la scuola" curato dalla fondazione Mondo Digitale con la collaborazione di Microsoft. Il progetto ha l'obiettivo di aiutare la diffusione della cultura digitale e sostenere la trasformazione inclusiva del paese. La scuola diventa un Hub che forma studenti e docenti con diverse attività laboratoriali su conoscenze codificate e sull'intelligenza Artificiale. **Competenze:** acquisire conoscenze codificate su informatica (CS) e intelligenza artificiale (AI) e sviluppo di competenze strategiche come empatia, creatività, capacità di comunicazione attenzione alla diversità. • Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate cccc

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO	• Un animatore digitale in ogni scuola · **Biblioteche scolastiche innovative** Il progetto, grazie l'attivazione del

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	digital landing con la piattaforma Mlol, ha consentito alla scuola di aprirsi al territorio allargando, a tutta la comunità scolastica (studenti, genitori, docenti, personale ATA che ne hanno fatto richiesta), la fruizione di e-book, riviste, video e musica in formato digitale attraverso dispositivi personali e/o della scuola. Alcuni studenti hanno partecipato ad iniziative legate alla lettura come "Il maggio dei libri" usufruendo degli spazi fisici e non della biblioteca e di tutte le risorse on line della piattaforma. Alcuni docenti hanno partecipato alla formazione on line per la registrazione degli utenti e la gestione dei prestiti. **Competenze**: utilizzare dispositivi elettronici come computer, tablet e iphone per la fruizione di contenuti digitali, saper fare una ricerca dei materiali in rete e nella piattaforma MLOL, sviluppare competenze come la creatività e capacità di comunicare.
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica · **Progetto LABMAT: impariamo ad usare la calcolatrice scientifica grafica CASIO FX-CG50P (Formazione**

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	docenti e studenti) L'attività mira, da un lato, al successo formativo e scolastico degli alunni, favorendo la sperimentazione e l'utilizzo di strumenti tecnologici per realizzare ambienti di apprendimento collaborativi e mobili che facilitino l'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale e l'acquisizione di competenze per il problem solving, dall'altro alla motivazione ed aumento dell'autostima degli stessi. Inoltre sarà un'occasione di formazione dei docenti coinvolti nella modalità ricerca-azione. **Competenze:** **Competenze:** · Risolvere problemi tratti dal mondo reale attraverso la calcolatrice grafica CASIO FX-CG50 grazie alla mediazione di linguaggi moderni e accattivanti, capaci di proporre i contenuti in chiave interattiva e innovativa, pronti a rispondere alle esigenze individuali degli alunni e in grado di incoraggiare modalità di apprendimento di tipo cooperativo. · Utilizzare la calcolatrice grafica fxCG50 per risolvere sistemi lineari,

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	rappresentare graficamente funzioni lineari e funzioni parametriche algebriche e non. · Interpretare grafici. • Alta formazione digitale Tutto il personale della scuola verrà guidato alla configurazione dei propri dispositivi mobili per l'accesso a GSuite for Education. Speciali trattazioni saranno dedicate alle possibili applicazioni nella didattica di alcune delle app di GSuite: 1. Google Classroom 2. Google Sites 3. Google Calendar 4. Google Libri 5. Google Hangouts 6. Zoho

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:
LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI - AVPS12000T

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è uno spazio di riflessione collegiale fondamentale nel Liceo che è orientato a misurare i risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di ciascuno alunno, in termini di competenze, abilità e conoscenze, ed è un feedback utile e necessario per la rimodulazione delle scelte progettuali. La prassi valutativa, che è sempre rivolta all'osservazione costante del processo di apprendimento piuttosto che del prodotto misurabile e quantificabile, persegue lo scopo di:

• educare gli allievi alla coscienza di sé e dei modi dell'apprendere;
• favorire l'autovalutazione;
• implementare la motivazione intrinseca e la tensione verso il continuo miglioramento.

In ciascuna classe durante la fase dell'accoglienza si procede alla rilevazione della situazione di partenza dei singoli alunni, una valutazione iniziale o diagnostica, volta ad accertare i prerequisiti in possesso degli allievi con prove d'ingresso, costruite per classi parallele dai Dipartimenti disciplinari per accertare il possesso di:

• Prerequisiti
• Lessico disciplinare
• Comprensione del testo
• Capacità logico-argomentative e operative

Si indicano quali prove per la valutazione diagnostica anche il colloquio, la discussione guidata, prove d'ingresso strutturate, questionari.

La valutazione formativa vuole accertare in modo analitico quali abilità l'allievo stia acquisendo; gli esiti delle prove di verifica, che riguardano brevi segmenti del percorso, concorrono alla formulazione del voto finale. Si prevedono prove di verifica quali esposizioni orali e scritte, elaborazione di mappe concettuali, presentazioni multimediali, questionari e prove strutturate (Vero-Falso, scelte multiple, completamenti, corrispondenze, riordinamenti logici e/o cronologici).

La valutazione sommativa riguarda il percorso di apprendimento e intende elaborare un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti dall'allievo. Gli esiti delle prove sommative incidono direttamente sulla formulazione del voto di fine trimestre e fine anno scolastico.

La valutazione del processo formativo si concretizza in prove di verifica, diversificate per numero e tipologia, rispettose degli stili cognitivi individuali, e devono tenere conto:

• dei livelli di partenza cognitivi;
• degli obiettivi minimi comuni previsti dalla programmazione dei Dipartimenti;

• degli obiettivi individuati dal docente nell'ambito del Consiglio di classe.
Per la valutazione sommativa si prevedono: colloqui individuali su uno o più argomenti; test a risposta aperta; analisi del testo, trattazione sintetica di argomenti, risoluzione di problemi, prove autentiche, lavori di gruppo, prodotti multimediali. Le prove di verifica (scritte, pratiche e grafiche) sono in numero congruo per ogni periodo e sono riportate agli alunni, corredate da giudizi analitici e/o scheda di valutazione, elaborata dai dipartimenti disciplinari (consultabili sul sito del Liceo), in tempi brevi (al massimo entro 10 giorni) e comunque prima della successiva verifica scritta. Anche le prove orali sono valutate, contestualmente alla prova, attraverso una scheda di valutazione.
Relativamente al Corso ordinario per le eccellenze, oltre alle suddette prove, la valutazione degli studenti prevede un saggio finale sul proprio percorso formativo e l'analisi del portfolio di lavoro prodotto da ogni singolo studente nel corso dell'anno. Al termine dell'anno scolastico, in seduta collegiale alla presenza del Dirigente scolastico ed a classi aperte, individuate nel percorso di flessibilità, i prodotti degli alunni vengono valutati in base ai seguenti criteri:
• correttezza
• completezza
• coerenza della struttura
• originalità.
CRITERI DI VALUTAZIONE – Quadro di sintesi
L'esercizio legittimo ed efficace dell'attività valutativa terrà conto degli aspetti procedurali e sostanziali concernenti:
A) le deroghe al limite dei tre quarti di presenza del monte ore annuale personalizzato stabilito per legge ai fini della validità dell'anno scolastico. Le deroghe sono previste per assenze documentate e continuative, se le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati, e sono ammesse secondo la ex c.m. n° 20/2011, nelle circostanze che seguono:
 gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
 terapie e/o cure programmate;
 donazioni di sangue;
 partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
 adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato un giorno di riposo.
B) le indicazioni di carattere generale per la valutazione, a garanzia dei principi di

omogeneità e parità di trattamento che l'istituzione scolastica ha il compito di osservare e fare osservare in una materia così delicata sono:

• la proposta di voto del singolo docente scaturisce da un congruo numero di verifiche orali, pratiche, scritte, regolarmente svolte, registrate nonché visionate dagli studenti.
• la valutazione non è la media aritmetica dei voti assegnati alle singole prove, ma deriva dalla valutazione del processo di apprendimento e del percorso formativo, con riferimento a conoscenze, abilità e competenze, in coerenza con la progettazione di classe.
 Essa deve essere indipendente dal contesto generale della classe, in quanto ogni studente va valutato nella sua individualità.
 Va accompagnata da un giudizio articolato in ordine al processo di apprendimento, alle dinamiche comportamentali, ai risultati apprezzati.
 Utilizza l'intera scala di valutazione decimale.
  Per la sospensione del giudizio occorre considerare la natura delle carenze, esplicitando che non sono insanabili, distinguere se riguardano o meno materie fondanti rispetto al corso di studi.

C) gli indicatori canonici della valutazione, ovvero:
1. Assiduità nella frequenza;
2. Impegno, attenzione, partecipazione (come richiamato dal Patto di Corresponsabilità, dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e dal Regolamento di Istituto);
3. Livelli di conoscenze, abilità competenze rispetto agli obiettivi individuati nella progettazione di classe (indicatore oggettivo);
4. Progressione rispetto ai livelli di partenza (indicatore relativo);
5. Esito dell'eventuale frequenza di corsi di recupero, approfondimento, attività extracurricolari – vale, al riguardo il c. 1 dell 'art. 4 del DPR 122/09 che fa riferimento al personale esterno o a esperti che abbiano svolto "attività o insegnamenti per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa" i quali forniscono
preventivamente al CdC elementi utili alla valutazione su interesse e profitto degli studenti coinvolti;
6. Conseguimento di risultati buoni, eccellenti in qualche materia del curricolo e particolari attitudini;
7. Attitudine ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente

con le linee di programmazione indicate dai docenti. Questo è un indicatore obbligato in caso di sospensione del giudizio ed eventuale attribuzione del debito formativo, giusta OM 92/07, art. 6 c. 3. In presenza di insufficienza non grave la possibilità dell'alunno di raggiungere obiettivi di apprendimento mediante lo studio personale e autonomo costituisce elemento orientativo della valutazione e della decisione del docente; il monte di 15 ore previsto per il recupero organizzato dalla scuola ha la funzione esclusiva di orientare e guidare lo studente a impostare un proprio percorso di studio in vista della prova finale. Inoltre, l'importanza da assegnare all'autonoma capacità di studio e all'impegno individuale degli studenti, è circostanza che giustifica e conferisce spessore formativo allo sforzo didattico-organizzativo della scuola preordinato al buon esito dei corsi stessi.

Nel rispetto del dettato normativo, D.P.R.n.122 del 22 giugno 2009, secondo cui le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa", i docenti prendono in considerazione, oltre ai risultati conseguiti attraverso le prove di verifica, ogni elemento utile emerso dalle attività pomeridiane svolte dall'allievo, in relazione al suo livello di partenza e al suo percorso di miglioramento. Nel dettaglio occorre quindi considerare:

• la crescita culturale sul piano cognitivo e operativo, testimoniata da progressi rispetto al livello di partenza;

• la qualità della partecipazione durante le attività integrative ed il profitto raggiunto (DPR 122 art 4 c1);

• il possesso di conoscenze, abilità, competenze in relazione ai traguardi definiti nella progettazione di classe;

• l'abitudine all'autovalutazione del proprio apprendimento e alla comprensione dei propri bisogni formativi;

• conseguimento di risultati buoni, eccellenti in qualche materia del curricolo e particolari attitudini

La proposta di voto del singolo docente è espressa unitamente ad un giudizio articolato, dal quale emerga analiticamente il parere del docente sul percorso formativo in relazione a conoscenze, abilità, competenze in linea con la progettazione di classe.

ALLEGATI: Griglia-VALUTAZIONE-PROFITTO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente

(Cfr. art. 2 comma 3 Legge 30 Ottobre 2008, n. 169); in specie l'O.M. n. 44 del 5/05/2010 prevede che "sono ammessi all'esame di stato gli alunni delle scuole statali che abbiamo frequentato l'ultima classe e che, nello scrutinio finale conseguano una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (...) e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (art. 6, c. 1, D.P.R.22/06/2009 n. 122)".

Il voto di comportamento è attribuito dal Consiglio di classe sulla base dei seguenti indicatori, garantiti dallo Statuto degli studenti e delle studentesse, dal Patto di corresponsabilità, dal Regolamento di Disciplina, dal Regolamento di Istituto e da quanto disposto dal D.P.R. 122/09:

- comportamento rispettoso verso sé stessi, verso gli altri e verso l'ambiente
- assiduità della frequenza
- impegno e partecipazione nel lavoro scolastico
- impegno e partecipazione nelle attività di cittadinanza e costituzione
- impegno e partecipazione nei PCTO
- impegno e partecipazione nell' IRC o nell'insegnamento alternativo

Il voto di comportamento è stabilito secondo i descrittori di valutazione stabiliti nella Tabella allegata.

ALLEGATI: NUOVA Rubrica di valutazione del Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

la non ammissione alla classe successiva, è da disporsi:

a. nei casi in cui il voto di condotta sia inferiore a 6 decimi;

b. in presenza di insufficienze gravi in una o più materie, tali da impedire allo studente di seguire proficuamente le lezioni l'anno scolastico successivo;

c. in presenza di insufficienze non gravi in una o più materie se il Consiglio di classe esprime giudizio negativo sulla possibilità dell'alunno di organizzare lo studio personale in maniera autonoma e/o sulla possibilità che il corso di recupero organizzato dalla scuola possa incidere in maniera decisiva. Per la sospensione del giudizio il limite numerico è determinato in un massimo di 3 discipline, considerando il grado della loro incidenza sul curricolo e focalizzando l'attenzione sulla natura delle carenze emerse e sugli obiettivi minimi da raggiungere.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal

consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. Sono ammessi all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'art. 4, co. 6, del d.P .R. n.249 del 1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:
l) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del d.P.R. n. 751 del 1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli studenti che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale;
2) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'art. 14, co. 7, del d.P.R. n. 122 del 2009.
b) a domanda, gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

In sede di scrutinio finale per ciascuno anno di corso del secondo biennio e del quinto anno il Consiglio di classe attribuisce ad ogni studente il credito scolastico, secondo la tabella dell'Allegato A del Dlgs 62/2017 (in allegato).
Il credito viene calcolato in base alla media M tra voti conseguiti (al termine dell'anno scolastico) e voto di comportamento, per un massimo di dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.
Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla suddetta tabella, viene espresso con numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media M, la partecipazione alle attività extracurriculari

organizzate dalla scuola, la valutazione dei PCTO e la valutazione dell'IRC o delle attività alternative all'IRC, il cui riconoscimento non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia le condizioni necessarie ma non sufficienti sono costituite da:
• Ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio;
• Voto di comportamento pari almeno a otto.
• Giudizio di valutazione in IRC o insegnamento alternativo pari almeno a Buono.
• Voto in Educazione Civica pari almeno a sette.
• Livello di competenza raggiunto nel PCTO almeno intermedio.

Oltre alle condizioni di cui sopra vengono considerati fattori utili per l'attribuzione del punteggio massimo:

• (parte decimale di M) ≥0.42

• 0.25≤ (parte decimale di M) ≤0.33 e 1 attestato di partecipazione ad attività extracurriculari organizzate dalla scuola.

• 0.08≤ (parte decimale di M) ≤0.17 e 2 attestati di partecipazione ad attività extracurriculari organizzate dalla scuola.

POSSIBILI ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE ORGANIZZATE DAL LICEO, IN ACCORDO/CONVENZIONE CON LA SCUOLA:
1. Superamento della fase provinciale o ammissione alla fase regionale delle Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Astronomia, Italiano
2. Ammissione alla fase regionale delle Olimpiadi della Filosofia
3. Conseguimento premi in concorsi letterari, scientifici, filosofici
4. Gruppo sportivo del Liceo
5. Frequenza PLS (percorsi c/o l'Università e attività laboratoriali in sede)
6. Partecipazione attestata ai PON
7. Partecipazione ai corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e/o del Diploma DSD I e II

8. Partecipazione alle ore di potenziamento previste per la sperimentazione del Liceo Matematico
9. Partecipazione alle ore di potenziamento previste per la sperimentazione del Liceo Biomedico
10. Partecipazione a laboratori ed eventi organizzati dalla scuola per potenziamento ed orientamento come la Settimana Scientifica

_ La partecipazione ai corsi di preparazione per la certificazione B1 di lingua inglese, svolti in seconda, sarà valutata al terzo anno.
- La partecipazione alle attività extrascolastiche deve essere certificata per almeno il 75% del monte ore previsto.

ALLEGATI: TABELLA CREDITI SCOLASTICI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti utilizzeranno strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.
Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. ALL. A Linee guida 22.06.2020

Il D. Lgs. n. 62/2017, come già previsto dal D.P.R. n. 122/2009, stabilisce che in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.
Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione, e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO - STRATEGIE PER IL RECUPERO:

In base al D.M. 80/07 e all'O.M. 92/07 (consultabili sul sito www.istruzione.it o all'albo della scuola) l'alunno/a che presenti insufficienze nello scrutinio intermedio o finale viene considerato in "debito formativo" ed è tenuto a seguire le iniziative di recupero proposte dal Consiglio di classe e a sottoporsi alle relative verifiche di recupero del debito.
In particolare "per gli studenti che allo scrutinio finale presentino insufficienze in una o più materie il Consiglio di classe valuterà la possibilità dello studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro la fine dell'anno scolastico (ossia entro il 31 agosto dell'anno di riferimento) mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero" (O.M. 92 art.6, c. 3).
In tal caso all'albo dell'istituto verrà riportato sul tabellone dei voti la dicitura "sospensione del giudizio" e la scuola comunicherà alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte, indicando le specifiche carenze rilevate e i voti di tutte le discipline, insieme agli interventi didattici finalizzati al recupero, le modalità e i tempi delle relative verifiche. Il Collegio Docenti individua nel corso dell'anno le discipline che necessitano di appositi interventi di recupero, concentrandosi su quelle "per le quali si registri nella scuola un più elevato numero di valutazioni insufficienti" (O.M. 92 art.2, c.3). Per le altre materie lo studente è tenuto a recuperare con studio autonomo.
Nel caso che i genitori ritengano di non avvalersi delle iniziative organizzate dalla scuola devono comunicarlo per iscritto, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche. Le iniziative di recupero, le relative verifiche e le valutazioni integrative finali avranno luogo, di norma, entro il 31 Agosto. Il Consiglio di classe, tenendo conto dei risultati conseguiti non solo in sede di accertamento finale ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero, delibera l'integrazione dello scrutinio finale sulla base di una valutazione complessiva dello studente che si risolverà in giudizio di ammissione o non ammissione alla classe successiva.

STRATEGIE PER IL RECUPERO
Per individuare ed organizzare le strategie di intervento il Consiglio di classe individua gli alunni/le alunne in difficoltà, concordando le priorità nell'ambito delle discipline da recuperare (massimo tre) e coinvolge nell'azione anche le famiglie.

Attraverso la redazione e l'analisi di apposite schede, indicanti le carenze degli alunni/alunne in difficoltà, distinte in aspetti comportamentali, motivazionali, cognitivi e delle abilità fondamentali, i Consigli di Classe determinano le modalità degli interventi che intendono attuare.
Alle attività di sostegno e recupero previste a seguito delle valutazioni del QUADRIMESTRE, la Scuola dedicherà :
• Attività di recupero in itinere come forma di sostegno agli studenti in difficoltà, per il recupero dello svantaggio e la prevenzione dell'abbandono scolastico.
• Attività di sportello e di recupero extracurriculare per il raggiungimento dei livelli minimi di base.
• Esperienze di studio guidato per veicolare un metodo di lavoro adeguato al raggiungimento degli obiettivi (Imparare ad imparare)
• Interventi sulla motivazione. Utilizzo di strategie didattiche alternative e della didattica laboratoriale
• Uso strategico della flessibilità didattica e organizzativa

La scuola metterà in atto tutte le strategie che ritiene più opportune per il sostegno, il rinforzo e l'approfondimento. In particolare, oltre agli interventi già citati sono previste
• Attività di potenziamento di alcune tematiche/argomenti disciplinari
• Attività di approfondimento: la settimana scientifica

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL I BIENNIO:

La certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione nelle istituzioni scolastiche e nelle strutture formative accreditate dalle Regioni è prevista all'art. 4, comma 3, del D.M139/2007.
La certificazione è uno strumento utile per sostenere e orientare gli studenti nel loro percorso di apprendimento sino al conseguimento di un titolo di studio o, almeno, di una qualifica professionale di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.
Il relativo modello è strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze di base acquisite a conclusione del primo biennio della scuola secondaria superiore, con riferimento agli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione (asse dei linguaggi; matematico; scientifico-tecnologico e storico-sociale), entro il quadro di riferimento rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, in linea con le indicazioni dell'Unione

europea, con particolare riferimento al Quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche - EQF.
I consigli di classe utilizzano le valutazioni effettuate nel percorso di istruzione di ogni studente in modo che la certificazione descriva compiutamente l'avvenuta acquisizione delle competenze di base, che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali, con riferimento alle discipline/ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun asse culturale.

Nella compilazione del certificato delle COMPETENZE DI BASE, acquisite alla fine del primo biennio, si segue la seguente ripartizione delle discipline:

Asse dei linguaggi: Italiano/Latino/Lingua straniera/Disegno/Informatica
Asse matematico: Matematica
Asse scientifico-tecnologico: Scienze/Fisica/Scienze motorie
Asse storico-sociale: Geo-storia/Educazione civica

Come riportato in calce nel certificato ministeriale delle competenze DM. 139/2007, emanato con DM 9/2010, i Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse sono i seguenti:

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
(Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione" livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione)

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilita acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Tabella di conversione voto/livello

Voto (numerico 1-10) Livello
Voto ≤ 5 Livello base non raggiunto
5 < Voto ≤ 6 Livello base
6 < Voto ≤ 8 Livello intermedio
8 < Voto ≤ 10 Livello avanzato

Il voto si ottiene calcolando la media aritmetica dei voti (numerici 1-10) attribuiti alle verifiche per l'accertamento delle competenze di ciascun asse culturale con riferimento alla programmazione di ogni disciplina e alle rubriche già in uso.

ALLEGATI: certificato_obbligo.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il nostro Liceo si impegna a migliorare il livello di inclusione degli alunni diversamente abili approntando gli strumenti operativi e istituzionali previsti dalla legge 104/92 a tutela della diversabilità, individuando altresì, sulla base dell'analisi della specifica domanda di formazione, gli alunni con bisogni educativi speciali, promuovendo la ricerca, la sperimentazione e lo sviluppo di metodologie e l'uso di strumenti didattici per l'inclusione.
Anche il D. Lgs. n. 66 del 2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità" prevede che l'inclusione scolastica risponda ai differenti bisogni educativi e si realizzi attraverso strategie educative didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole (così come previsto nella convenzione Onu diritti delle persone con disabilità ratificata in Italia con legge 3 marzo 2009 n. 18) nella prospettiva della migliore qualità di vita.

Fondamentale risulta la sinergia fra scuola, famiglia e associazioni di riferimento, così da creare una rete atta a garantire l'attuazione del diritto alle pari opportunità ed il raggiungimento del successo formativo delle studentesse e degli studenti.

Nella consapevolezza che l'educazione e l'istruzione sono diritti fondamentali dell'uomo e presupposti indispensabili per la realizzazione personale di ciascuno, il Liceo, nel rispetto dell'articolo 16 del D. Lgs. 66 del 2017, individua azioni idonee a garantire il diritto all'istruzione alle studentesse e agli studenti per i quali sia accertata l'impossibilità della frequenza scolastica per un periodo non inferiore a 30 giorni di lezione, anche non continuativi, a causa di gravi patologie certificate, anche attraverso progetti che possono avvalersi dell'uso delle nuove tecnologie.

Al termine di ogni anno scolastico il GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione) redige il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES. Attraverso l'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico precedente si formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano viene discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici degli UUSSRR, nonché ai GIT e al GIR, per la richiesta di organico di sostegno, e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza, considerando anche gli Accordi di Programma in vigore o altre specifiche intese sull'integrazione scolastica sottoscritte con gli Enti Locali.

Il GLI, oltre alla elaborazione del PAI, svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nella scuola;

- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;

- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;

- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della

scuola;

- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):	Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Personale ATA Specialisti ASL Famiglie Esperti del piano di zona (assistente sociale-psicologo)

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) Modalità operative • Alunni con disabilità (ai sensi della legge 104/92 e legge 517/77) All'atto delle iscrizioni i genitori devono presentare la documentazione completa dell'alunno. La scuola prende in carico l'alunno e organizza all'inizio dell'anno scolastico il GLHO per la stesura del PEI, rifacendosi al dettato del D.Lgs 66/17 art.t co.2 lettere a)b)c)d)e)f) g)h) • Alunni con DSA (ai sensi della legge 170/2010 e D.M. 12 luglio 2011) - Agli alunni con DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione della certificazione sanitaria. Il Consiglio di Classe elabora il PDP con il coinvolgimento della famiglia. • Alunni ADHD/DOP (IPERATTIVITA' /Disturbo evolutivo dell'autocontrollo) La scuola è in grado di decidere in maniera autonoma, "se" utilizzare, o meno, lo strumento del PDP, in caso non lo utilizzi

ne scrive le motivazioni, infatti: “la scuola può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali o strutturati, secondo i bisogni e la convenienza. (...) il Consiglio di Classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano Didattico Personalizzato con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione” (Piano Didattico Personalizzato, pag. 2 Nota Ministeriale MIUR del 22/11/2013, n°2363) • Alunni con svantaggio socioeconomico, culturale, comportamentale Tali alunni saranno individuati dai Consigli di Classe e, dopo aver convocato la famiglia, si deciderà per la stesura di un PDP che ha carattere temporaneo e transitorio. La validità del PDP rimane circoscritta all’anno scolastico di riferimento (nota 2563 MIUR del 22/11/2013) • Alunni stranieri La scuola progetta azioni finalizzate a promuovere l’educazione interculturale e lo sviluppo delle competenze linguistiche in modo da favorire gradualmente l’inserimento e l’integrazione nel contesto scolastico. Dopo aver accertato le competenze, abilità e conoscenze dell’alunno, si iscriverà alla classe corrispondente all’età anagrafica o alla classe immediatamente inferiore o superiore.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Dirigente Scolastico: • ha compiti decisionali e consultivi • provvede alla formazione delle classi inserendo al loro interno gli allievi con BES • attiva le procedure necessarie per un’inclusione ottimale degli allievi con BES • provvede all’assegnazione dei docenti di sostegno agli allievi con disabilità (L.104/1992) • individua e mantiene rapporti con le Amministrazioni Locali (Comune,Provincia,ASL) • adotta un management inclusivo che coinvolga tutte le componenti scolastiche. Funzione Strumentale agli alunni con BES 1. Funge da raccordo tra le diverse realtà territoriali (Comune, Provincia, ASL, CTS, Associazioni) 2. Progetta le attività di inclusione e adeguate strategie educative 3. Provvede al monitoraggio delle attività di inclusione degli alunni con BES. 4. Sostiene i docenti nella elaborazione dei PEI e dei PDP 5. Coordina il GLI e il Dipartimento di Sostegno Docente di sostegno 1. Partecipa alla programmazione educativo-didattica e alla valutazione 2. Svolge il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici 3. Mantiene rapporti con le famiglie 4. Cura gli aspetti metodologici e didattici 5. Attua interventi individualizzati sugli allievi disabili assegnati, ma lavora anche in prossimità degli allievi con BES insieme ai docenti contitolari della classe. Docente curricolare 1. Accoglie l’alunno con BES nel gruppo classe favorendone l’inclusione. 2. Collabora con il docente di sostegno alla programmazione e alla valutazione individualizzata dell’alunno disabile 3. Provvede alla programmazione didattica personalizzata con il consiglio di classe degli allievi con BES 4. Individua gli obiettivi essenziali ed irrinunciabili. G.L.I.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e CM n°8 del 06/03/2013 - Organizza incontri periodici - Rileva i BES presenti nell'Istituto - Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere; - Dà consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie da adottare; - Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, che redige entro il mese di Giugno. - Interfaccia con servizi sociali ed enti presenti sul territorio per attività di formazione, tutoraggio, ecc; Si avvale per la definizione ed attuazione del PAI ai sensi dell'art. 9 co.9 del DL. 66/17 della consultazione e del supporto degli studenti , dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica - Collabora alle iniziative educative e di inclusione predisposte dalla scuola (accoglienza e preaccoglienza). Consiglio di Classe - Elabora i PEI per i disabili e i PDP per gli altri BES sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – può definire per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011), meglio descritte nelle allegate Linee guida. - Programma ed attua attività didattiche di inclusione Coordinatore della classe • coordina le attività della classe volte ad assicurare l'inclusione di tutti Collegio dei Docenti a) su proposta del GLI: • delibera il PAI nel mese di giugno; • definisce obiettivi e attività per essere inseriti nel PAI nel mese di settembre; b) Nel P.T.O.F. esplicita: - un concreto impegno programmatico per l'inclusione; - criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti - l'impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello territoriale. Personale ATA • Presta assistenza agli alunni disabili ove necessario e partecipa ai progetti di inclusione

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative ►► All'atto dell'iscrizione, la famiglia dell'allievo con BES è tenuta a fornire tempestivamente alla segreteria della scuola la diagnosi, il PDF, qualunque altra certificazione medica in possesso. ►► Alla stesura del PDP da parte del consiglio di classe, deve far seguito il contatto con la famiglia, alla quale sarà proposta la firma del documento. Con l'apposizione della firma la famiglia deve essere consapevole che autorizza il Consiglio di Classe ad utilizzare tutti gli strumenti indicati per il raggiungimento del successo scolastico dell'alunno e

che si impegna a procurarglieli e farglieli usare. ►► A seconda della gravità del problema, il trattamento differenziato sarà più o meno evidente, ma comunque non occultabile. Questo deve essere chiarito fin dall'inizio. Se la famiglia non vuole che siano rese palesi le difficoltà dello studente o insiste perché non si riveli alla classe la condizione del figlio, lo deve dichiarare ed essere consapevole delle conseguenze. Rifiutando l'adozione delle misure indicate nel PDP per il successo scolastico si assume anche la responsabilità di un suo eventuale insuccesso. ►► La diagnosi di DSA rientra nei dati sensibili secondo la normativa sulla privacy, quindi, senza l'autorizzazione della famiglia, non si può rendere noto ad altri (compresi i compagni) questa condizione, a meno che non sia lo stesso alunno a farlo. ►► Partecipare agli incontri con i docenti ►► All'atto dell'iscrizione, la famiglia dell'allievo con BES è tenuta a fornire tempestivamente alla segreteria della scuola la diagnosi, il PDF, qualunque altra certificazione medica in possesso. ►► Alla stesura del PDP da parte del consiglio di classe, deve far seguito il contatto con la famiglia, alla quale sarà proposta la firma del documento. Con l'apposizione della firma la famiglia deve essere consapevole che autorizza il Consiglio di Classe ad utilizzare tutti gli strumenti indicati per il raggiungimento del successo scolastico dell'alunno e che si impegna a procurarglieli e farglieli usare. ►► A seconda della gravità del problema, il trattamento differenziato sarà più o meno evidente, ma comunque non occultabile. Questo deve essere chiarito fin dall'inizio. Se la famiglia non vuole che siano rese palesi le difficoltà dello studente o insiste perché non si riveli alla classe la condizione del figlio, lo deve dichiarare ed essere consapevole delle conseguenze. Rifiutando l'adozione delle misure indicate nel PDP per il successo scolastico si assume anche la responsabilità di un suo eventuale insuccesso. ►► La diagnosi di DSA rientra nei dati sensibili secondo la normativa sulla privacy, quindi, senza l'autorizzazione della famiglia, non si può rendere noto ad altri (compresi i compagni) questa condizione, a meno che non sia lo stesso alunno a farlo. ►► Partecipare agli incontri con i docenti

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità di verifica Interrogazioni programmate e non sovrapposte. Interrogazioni a gruppi o a coppie. Uso di prove intermedie. Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi. Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno). Programmare le verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida. Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi. Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati. Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti. Uso di mediatori didattici durante le prove scritte orali (mappe, schemi, tabelle). Prove di verifica scritta personalizzate: con numero minore di richieste. domande a risposte chiuse. variante vero/falso. inserimento di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. cloze-test. Nei test in lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana. Nei test di lingua straniera evitare domande con doppia negazione o di difficile interpretazione. Nelle comprensione del testo in lingua straniera suddividere il testo in parti con relative domande.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo Progetto accoglienza nella scuola nella scuola secondaria di secondo grado con incontri che coinvolgono anche i docenti della scuola di provenienza, al fine di favorire il raccordo metodologico-didattico dal momento che il cambiamento di ordine di scuola comporta un brusco distacco da abitudini e relazioni radicate negli allievi. PCTO per gli alunni del secondo biennio e quinto anno.

❖ APPROFONDIMENTO

Le coordinate per una didattica inclusiva: strategie efficaci e adattamento degli obiettivi e dei materiali

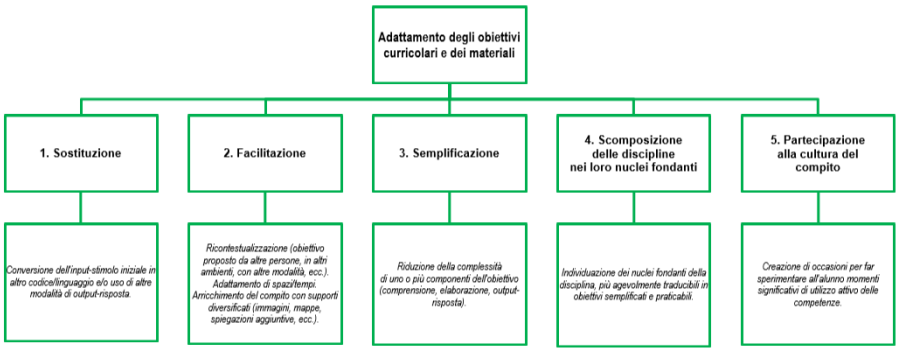
Perché la didattica sia strumento di inclusione, è necessario che le strategie adottate riescano a segnare una discontinuità rispetto alle routinarie prassi di lavoro. Occorre che l'insegnante sviluppi una molteplicità di approcci didattici, diversificando obiettivi, metodologie, materiali, tempi. In questa logica si collocano due esemplificazioni: la *prima* propone la correlazione tra alcune

strategie e i miglioramenti cognitivi, di apprendimento, comportamentali, negli studenti con o senza B.E.S. (tabella di Mitchell D.); la *seconda* attiene ad una modalità di adattamento degli obiettivi e dei materiali, in presenza di alunni con o senza difficoltà di apprendimento (Mappa di Trovato D.).

Tabella

Incrementi	1 Educazione inclusiva	2 In all' apprendimento	3 Peer tutoring	4 Insegnamento collaborativo	5 Coinvolgimento dei genitori	6 Cultura della scuola	7 Promozione di comportamenti	8 Qualità dell'ambiente	9 Clima di classe	10 Insegnamento abilità sociali	11 Insegnamento di strategie cognitive	12 Apprendimento autoregolato	13 Strategie e tecniche di memoria	14 Insegnamento reciproco	15 Consapevolezza ed elabora. fonologica	16 Terapia cognitivo comportamentale.	17 Approcci comportamentali	18 Analisi funzionale del comportamento	19 Istruzione diretta	20 Revisione e pratica	21 Valutazione formativa e *feedback*	22 Tecnologia assistita	23 Comunica. aumentativa e	24 Opportunità per apprendere
Acquisizioni generali	■		■				■	■	■			■					■							■
Lettura	■	■	■					■			■		■	■	■			■	■	■		■		■
Scrittura	■		■								■	■												
Matematica e scienze sociali		■	■					■	■		■		■					■	■	■	■	■		
Abilità comunicative											■												■	
Abilità di studio											■													
Coinvolgimento/attenzione			■					■	■															
Atteggiamento verso la materia			■						■															
Impegno nel compito								■	■			■				■								
Interazione tra pari		■	■										■										■	
Abilità sociali/interazionali	■		■							■							■							
Autocontrollo/interazione												■				■								
Comportamento in classe						■						■						■						
Autostima			■																■					
Percezione dell'insegnante				■																				
Relazione bambino-genitore					■																			
Inclusione						■				■														
Diminuzioni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
Comportamenti competitivi			■				■																	
Comportamenti disgregativi					■		■					■					■	■						
Comportamenti antisociali							■									■	■	■						
Ansia sociale					■											■								
Comportamenti autistici																	■	■						
Richieste per educazione speciale			■	■																				

Mappa



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Nel piano annuale per l'inclusività sono riassunti i principali dati inerenti la presenza

di alunni per i quali si rende necessario attivare percorsi didattici personalizzati e individualizzati, anche a carattere temporaneo, al fine di garantire a tutti il successo formativo, quale destinazione di scopo istituzionale dell'istituzione scolastica.

Con decreto legislativo 13 aprile 2017 n.66 "norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1 commi 180 e 181, lettera c) della legge 13 luglio 2015 n.107, il legislatore ha inteso rafforzare il concetto di " scuola inclusiva ", attraverso il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche e il potenziamento del ruolo della famiglia e delle associazioni nei processi di inclusione.

Alla luce di quanto sopra, il piano annuale per l'inclusione è stato redatto sulla base dei criteri indicati all'art.4 co.2 lettere a)b)c)d)e)f) del decreto 66/2017

Si precisa, inoltre, che ai sensi e per gli effetti dell'art.19 del D. Leg n. 66/17, che le innovazioni introdotte in materia di certificazione saranno adottate a partire dal primo gennaio 2019.

La circolare prot.1143 emanata il 17 maggio 2018 dal Capo Dipartimento per l'istruzione del MIUR, su "l'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo per ciascuno", impone alla scuola di puntare al successo formativo di ciascun

alunno, qualunque sia la sua situazione personale, indipendentemente da procedure burocratiche .

Pertanto, è necessario, promuovere la ricerca e la sperimentazione didattica in chiave di ambienti di apprendimento, adottando a questi fini metodologie flessibili, collegiali, non incentrate sulla parcellizzazione, ma sulla unitarietà di intendi, andando "oltre le etichette, senza la necessità di avere alcuna classificazione con BES" .

I docenti devono approntare ambienti di apprendimento in grado di perseguire il successo formativo per tutti, nel rispetto dei ritmi di crescita e delle inclinazioni di ciascuno, evitando adempimenti talvolta avulsi dalla didattica e di conseguenza favorendo la crescita delle competenze di ogni studente.

Nella circolare, di seguito, è riportata la frase "senza la necessità di documenti che accertino la problematicità del caso, fermo restando le garanzie riconosciute dalla Legge

104/92 e dalla Legge 170/2010".

In tal modo il Capo del dip. dell'istruzione scolastica ha chiaramente esplicitato il principio che non occorre la dichiarazione di ulteriori Bes in alunni con svantaggio o disagio di qualunque tipo, né la formulazione di PDP per il successo educativo per ognuno.

Tenuto conto che gli alunni con ulteriore Bes , in forza della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, godono di strumenti dispensativi e misure compensative; che una circolare direttoriale non può abrogare neppure una Direttiva Ministeriale, (quale quella sui BES del 27 dicembre 2012), che è gerarchicamente sovraordinata, i Consigli di classe, possono continuare a formulare PDP nei casi in cui lo riterranno necessario, autorizzati in ciò dalla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ancora in vigore .

Il PDP , in base alla Legge 170/10, al decreto attuativo n.5669/11 e alle linee guida annesse , per gli alunni con DSA, è obbligatorio redigerlo per consentire attraverso gli strumenti compensativi e le misure dispensative il successo scolastico; tale documento ha pieno valore formale e quanto in esso stabilito deve essere garantito anche in sede di verifiche e esami finali.

Per coloro che rientrano nella categoria di bes quali deficit del linguaggio, , delle

abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) , svantaggio derivante da disagi economici e sociali, linguistici o culturali, come ad esempio i bambini e i ragazzi che vivono importanti forme di marginalità o che sono da poco arrivati in Italia, il PDP non è obbligatorio, ma sarà facoltà del Consiglio di classe decidere la sua stesura .

Alla luce della circolare 1143 del 17 maggio 2018 il Capo del dipartimento dell'istruzione ha invitato il Consiglio di classe, lì dove il pdp fosse facoltativo, "ad imprimere un valore maggiormente educativo e didattico e meno burocratizzato, pensando alla classe , come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento apprendimento , funzionali al successo formativo di tutti" .

ALLEGATI:
PAI aggiornato 2021-2022.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Didattica Digitale Integrata

Le ***Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata***, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il DM n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti ***"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".***

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell' a. s. 2019/2020, i docenti del ***Liceo Mancini*** hanno garantito a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curricolo, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Ciò ha permesso a tutto il personale docente di confrontarsi con la Didattica a distanza (DAD) e di migliorare le proprie competenze nelle TIC attraverso aggiornamento ed autoformazione.

Il presente Piano, adottato dall'a. s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma come didattica digitale integrata, in cui le tecnologie facilitano lo sviluppo cognitivo.

La DDI rappresenta ***"una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento per gli studenti, una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza".***

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi

stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);

· Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi

specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in tutti i casi di distanziamento sociale secondo la programmazione dei consigli di classe.

Le attività integrate digitali (AID) potranno essere:

- Sincrone (svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti)
- Asincrone (svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti)

Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona si potranno realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS).

Analisi del fabbisogno

Il Liceo, al fine di armonizzare in via complementare la didattica in

presenza e quella a distanza, per attivare collegamenti da remoto in caso di emergenza o al bisogno, ha integrato:

- la dotazione tecnologica dell'istituto con l'acquisto di altri dispositivi (proiettori, pc, tavolette grafiche, tablet, ecc);
- la dotazione tecnologica in termini di strumenti di connettività da assegnare in comodato d'uso agli studenti che ne faranno richiesta;
- i servizi di connettività per evitare la saturazione della rete internet disponibile.

Azioni di adeguamento

Il Liceo per rendere efficace l'offerta di DDI

- garantisce unitarietà rispetto alle piattaforme da utilizzare:
    - registro elettronico ARGO
    - piattaforma G-suite
- propone azioni formative per docenti, personale ATA, studenti
- assegna indirizzi e-mail istituzionali a studenti, docenti, personale ATA favorendo i processi di comunicazione interna ed esterna
- imposta attività su calendari condivisi
- crea videoconferenze su Meet

La DDI in situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown si applicherà il regolamento specifico approvato dagli organi collegiali per l'annualità 2020/2021.

Il PNSD e il PDDI obiettivi operativi

- Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese;
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la

formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;

- Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
- Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Per perseguire gli obiettivi si farà ricorso alle opportunità messe a disposizione dal Piano che individua **quattro ambiti di riferimento** e relative azioni attraverso i quali avviare ***".....un percorso condiviso di innovazione culturale, organizzativa, sociale e istituzionale che vuole dare nuova energia, nuove connessioni, nuove capacità alla scuola italiana. In questa visione, il "digitale" è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento. Occorre quindi che gli sforzi di digitalizzazione siano canalizzati all'interno di un'idea di innovazione,***

di scuola non più unicamente trasmissiva, e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia……" (dal Piano nazionale Scuola Digitale).

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I due Collaboratori, designati dal Dirigente Scolastico, cooperano con il Dirigente stesso per la gestione organizzativa dell'Istituto e per il buon andamento delle attività ivi svolte, con particolare riferimento al coordinamento organizzativo delle attività didattiche previste dal Piano Annuale. I loro compiti: • collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite; • sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità; • delega alla firma degli atti che rivestono carattere d'urgenza, in caso di assenza del Dirigente scolastico, al fine di garantire la necessaria celerità alla conclusione dei seguenti procedimenti amministrativi che riguardano il regolare funzionamento dell'istituto: - autorizzazione delle assenze e dei permessi del personale docente e Ata, - atti contenenti comunicazioni al personale	2

	docente e Ata, - corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati aventi carattere di urgenza, - corrispondenza con l'amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza, - documenti di valutazione degli alunni, - libretti delle giustificazioni, - richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi, - denuncia infortuni e relativa comunicazione all'autorità di pubblica sicurezza; • controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); • rapporti con le famiglie ed enti esterni su delega specifica del Dirigente Scolastico; • delega a redigere circolari per docenti e alunni su argomenti specifici; • partecipazione alle riunioni di staff.	
Funzione strumentale	AREA 1: Servizi di supporto agli studenti-biennio, accoglienza-assistenza alla partecipazione alla vita scolastica. AREA 2: Servizi di supporto agli studenti-triennio, orientamento, progetti speciali, esami di stato -assistenza alla partecipazione alla vita scolastica. AREA 3: Servizi di supporto ai docenti-Piano della formazione, coordinamento progetti di formazione di rete. AREA 4: Coordinamento per la programmazione e l'attuazione dei progetti europei di formazione per gli alunni e di mobilità di alunni e personale.	8
Capodipartimento	Concordare scelte comuni circa il valore formativo e le scelte didattico -	15

	metodologiche di un preciso sapere disciplinare. -comunicare ai docenti le iniziative proposte da Enti esterni, Associazioni, dal MIUR, da altre istituzioni, -coordinare attività di programmazione, di formazione e aggiornamento in servizio.	
Responsabile di plesso	Si occupano della verifica giornaliera delle assenze dei docenti e sostituzioni su apposito registro con criteri di efficienza ed equità in assenza dei docenti preposti. Segnalano tempestivamente al Dirigente Scolastico e al DSGA delle emergenze e delle problematiche relative al plesso di riferimento. Spetta loro la vigilanza sul rispetto del regolamento di Istituto, sul corretto uso del telefono, dei laboratori e degli altri sussidi, in quanto preposto responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento	3
Animatore digitale	L'animatore digitale ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola. Il suo profilo è rivolto a: 1) stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale di Scuola Digitale (PNSD) , attraverso l'organizzazione di laboratori innovativi , favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2) favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una	1

	cultura digitale condivisa; 3) individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	
Team digitale	Team per l'innovazione digitale • Animatore digitale e Docenti n.2	3
Docenti referenti di specifici ambiti (a.s. 2021/2022)	Supporto organizzativo e didattico: NIV: RAV-PDM- RS, PTOF, Mobilità Internazionale, Biblioteche Innovative, Referenti delle sperimentazioni, Referenti laboratori STEM, Referente gruppo sportivo, Referente radio Mancini, Referente IRC, Referente accoglienza e benessere.	19
Referente COVID	In seguito all'emergenza sanitaria, il Ministero dell'Istruzione ha previsto l'individuazione di una figura che, adeguatamente formata, possa essere di collegamento tra l'amministrazione, le famiglie e la scuola nella gestione dei casi COVID-19 sospetti/ o confermati.	2
Referente per l'Educazione civica	Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; monitorare, verificare e valutare le attività e la loro funzionalità.	1
Referente Piano di inclusione (BES/GLI; Bullismo e	Promuovere l'integrazione e l'inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative. Monitorare,	1

Cyberbullismo);	verificare, valutare le attività.	
Referente INVALSI	Supporto organizzativo e didattico: INVALSI	1
Referente PCTO	Si occupa del coordinamento delle attività dei PCTO, occupandosi dei percorsi progettati, attuati, verificati e valutati in piena coerenza con il curricolo e sulla base di apposite convenzioni stipulate con enti locali, associazioni di volontariato, enti e associazioni culturali, ordini professionali e di aziende.	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi di Italiano) altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	28
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di supporto alla didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	8

	• Coordinamento	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi di Filosofia) altre attività funzionali all'insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	10
A026 - MATEMATICA	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi, premi, gare e PLS) Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi, premi, gare e PLS) Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	23

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Attività di supporto all'insegnamento Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività di supporto all'insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	2
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Attività di supporto all'insegnamento Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di supporto all'insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	3
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di supporto alla didattica (Gruppo sportivo) altre attività funzionali all'insegnamento e all'inclusione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	7

	• Coordinamento	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di supporto alla didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	10
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Certificazioni di linguistiche) altre attività funzionali all'insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	11
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Certificazioni di linguistiche) altre attività funzionali all'insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
ADSS - SOSTEGNO	ggg Impiegato in attività di:	2

	• Insegnamento • Sostegno • Progettazione	
BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizza i servizi di segreteria, predispone le schede finanziarie dei progetti, attiva le procedure per l'individuazione delle funzioni aggiuntive, articola l'orario di lavoro e di servizio del personale ATA, prepara e firma congiuntamente al Dirigente Scolastico i mandati di pagamento e le riversali d'incasso, predispone il conto consuntivo, è consegnatario dei beni della scuola, tiene il registro del Collegio dei revisori dei conti, predispone modelli e schede finanziarie del programma annuale.
Ufficio protocollo	Posta Elettronica- PEC -Posta WEB Intranet: acquisizione a protocollo della posta in entrata con collegamento quotidiano al sito del MIUR e dell'USR Archiviazione protezione dati e conservazione dei documenti Coordinamento nella cura dell'archivio e ricerche storiche
Ufficio acquisti	Convenzioni e i protocolli di rete- Istruttoria per tutti gli

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	acquisti -Predisposizione atti negoziali Verifica Acquisti in rete : Convenzioni Consip - Determine preliminari e finali, richiesta preventivi, acquisizione offerte, predisposizione di tutti i bandi di gara con procedura ordinaria o con Acquistiin Rete MEPA (Ordini diretti- RDO -Trattativa Diretta); Incaricato richiesta DURC - Incaricato richiesta CIG con adempimenti ANAC legge 190/2012 Incaricato verifica del possesso requisiti generali degli operatori economici: art.80 e art. 83 del Dlgs 50/2016 Incaricato/ operatore verifica adempimenti : Equitalia - Incaricato verifica al casellario delle imprese Incaricato/Inseritore PERLAPA: 1) adempimenti Anagrafe delle Prestazioni (DLGS 75/2017 comunicazione tempestiva dall' 01.01.2018 per incarichi conferiti ai consulenti (tre mesi) ai dipendenti pubblici (15giorni) Gestione retributiva competenze accessorie:predisposizione cedolini - Istruttoria schede finanziarie commissioni esami di stato - Gestione amministrativa/contabile progetti deliberati dagli OO.CC. compresi quelli finanziati da Enti e/o Unione Europea - Archiviazione atti contabili - Accettazione/ rifiuto fatture elettroniche SIDI con attribuzione protocollo Rapporti con l'istituto cassiere - Incaricato Banca di Italia per Mod 56T Tesoreria unica -Rapporti con l'ufficio postale : Mod. 105 - Gestione registro conto corrente banco posta - Rapporti con USR , INAIL,Ragioneria Territoriale dello Stato/MEF, INPS relativi all'area assegnata; Adempimenti applicazioni SPT: Operatore NOIPA : compensi accessori- conguaglio fiscale e contributivo Ex Pre 1996 : compensi fuori sistema al momento della liquidazione Adempimenti Fiscali: Agenzia delle Entrate/Entratel : Desktop Telematico F24/EP – Denunce obbligatorie: 770- IRAP- CU(Certificazione Unica); Adempimenti Piattaforma Crediti Commerciali (PCC); Adempimenti DL 66/2014:Indice di tempestività dei pagamenti annuale e trimestrale; Predisposizione di tutti i

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	contratti stipulati dalla scuola con enti, aziende, soggetti privati e esperti esterni; Gestione inventario: tenuta registro :registrazioni e ricognizioni per eventuali discarichi; Posta elettronica in uscita e protocollo
Ufficio per la didattica	Gestione iscrizione alunni – cura fascicoli personali –Assenze Invio comunicazioni alle famiglie su richiesta dei docenti. Verifica Inserimento voti. Rapporti con le famiglie.Adozioni libri di testo-AIE- Stampa Tabelloni Voti – Stampa Pagellino - Stampa pagelle Stampa registro generale dei voti Stampa certificati alunni e diplomi- Rilascio diplomi. Preparazione di tutto il materiale necessario agli Esami di Stato. Preparazione materiale per i consigli di classe, scrutini ed esami di stato Comunicazione per corsi di recupero. Rilascio libretti di giustifica e nulla-osta alunni – Tenuta registro dei nullaosta. Portale SIDI: implementazione piattaforma informatica alunni Rilevazioni Integrative - Rilevazione anagrafe Nazionale Flussi Predisposizione documentazione alunni per certificazioni PCTO Gestione alunni con disabilità Monitoraggi richiesti dal MIUR- USR –Provincia- Comune Richiesta di accesso agli atti – procedure ai sensi della L. 241/90. Gestione e supporto informatico Invalsi. Plico telematico - Esami di Stato Gestione Commissioni Web Posta elettronica in uscita e protocollo Salvataggio dei dati della propria postazione Pubblicazione atti di propria competenza Albo-Amministrazione Trasparente Infortuni: alunni, personale Docente ed Ata Istruttoria per visite guidate e viaggi di istruzione comprese autorizzazioni dei genitori e nomine degli accompagnatori
Ufficio del personale	Gestione amministrativa e giuridica del personale scolastico

<u>Servizi attivati per la</u>	Registro online

dematerializzazione dell'attività amministrativa:	http://www.ss16856.scuolanext.info/ Pagelle on line Monitoraggio assenze con messagistica News letter Modulistica da sito scolastico https://liceomanciniavellino.edu.it/modulistica- http://liceomanciniavellino.edu.it/area-alunni/- https://liceomanciniavellino.edu.it/?p=3139- https://liceomanciniavellino.edu.it/?p=3149

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **RETE D'AMBITO AV1**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Le reti d'ambito e di scopo rappresentano uno strumento di cooperazione fra istituzioni scolastiche autonome che, attraverso la sottoscrizione di uno specifico

accordo, si impegnano, in attuazione di un programma comune, a collaborare reciprocamente, scambiando informazioni e realizzando molteplici attività, ottimizzando l'utilizzo delle risorse. Le scuole in rete hanno così la possibilità di raggiungere obiettivi superiori a quelli che riuscirebbero a perseguire agendo singolarmente e, quindi, di rispondere in modo adeguato alle esigenze di una società sempre più globale, inserendo tra le attività di formazione specifica corsi volti a sviluppare tematiche didattiche fondamentali alla costruzione del curricolo verticale di educazione civica.

❖ OMNES TOGETHER

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete "Omnes Together" è finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, nazionale e internazionale.

❖ CONVENZIONE CON DIPMAT - UNISA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Ricercatori del DIPMAT dell'Università di Salerno
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER

Approfondimento:

La convenzione tra il Liceo "Mancini" e il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Salerno (UNISA) prevede l'attivazione del Liceo Matematico:

- un corso di studi con potenziamento logico matematico, dalla prima alla quinta classe.

❖ INCANTIERE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

❖ INCANTIERE

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER

Approfondimento:

Formazione e buone pratiche per la Didattica della Lingua e letteratura Italiana

❖ TECHNO PAIDEIA CON DISPAC DI UNISA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER

Approfondimento:

Partner DISPAC UNISA per percorsi PCTO

❖ CTS - CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

I CTS promuovono attività di informazione, formazione, consulenza e ricerca estesa a tutti gli àmbiti legati all'inclusione tra scuole, enti territoriali e servizi sanitari.

❖ FONDAZIONE CULTURA & INNOVAZIONE -HUAWEY ICT ACADEMY

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Orientamento e approfondimento per sbocchi professionali
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ FONDAZIONE CULTURA & INNOVAZIONE -HUAWEY ICT ACADEMY

Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di rete

Approfondimento:

Orientamento e approfondimento per sbocchi professionali

❖ CONVENZIONE PER LO SVOLGIMENTO DEL PERCORSO NAZIONALE DI POTENZIAMENTO E ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

❖ CONVENZIONE PER LO SVOLGIMENTO DEL PERCORSO LABORATORIALE NELL'AMBITO DEL PERCORSO NAZIONALE DI POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"CON L'ORDINE PROVINCIALE DEI MEDICI CHIRURGHI E DEGLI ODONTOIATRI DI AVELLINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

❖ CONVENZIONE PER LO SVOLGIMENTO DEL PERCORSO LABORATORIALE NELL'AMBITO DEL PERCORSO NAZIONALE DI POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"CON L'ORDINE PROVINCIALE DEI MEDICI CHIRURGHI E DEGLI ODONTOIATRI DI AVELLINO

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

collaborazione con l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Avellino

❖ CONVENZIONI CON I PARTNERS PER LO SVOLGIMENTO DEI PCTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di ricerca • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive

❖ CONVENZIONI CON I PARTNERS PER LO SVOLGIMENTO DEI PCTO

	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

PARTNERS 2021/2022

UNISA centro ICT- UNISA DIIN- UNISA Dipartimento di FISICA E.R.Caianiello - UNISA dipartimento di Informatica - INFN

DISPAC - UNICREDIT - FIAB – Educazione digitale- Fondazione Mondo digitale -CIRPU – CAI di Avellino - SUMMIT -Ordine Avvocati di Avellino – CCIAA di Avellino - Conservatorio Cimarosa di Avellino – AssociazioneSulleregole - Teatro d'Europa (Cesinali) - Save The Children Edi - Mediatech Soc. Coop a.r.l - Ordine dei Medici di Avellino – Associazioni sportive

❖ CONVENZIONE CON UNICREDIT

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

❖ CONVENZIONE CON UNICREDIT

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

❖ CONVENZIONE ERASMUS+KA1 SHORT SCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

❖ CONVENZIONE CAMBRIDGE ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

❖ CONVENZIONE CON IL CONSERVATORIO CIMAROSA DI AVELLINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

❖ CONVENZIONE CON LA FIPAV

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

La convenzione tra il Liceo "Mancini" e la FIPAV-(Federazione italiana pallavolo) mira a favorire la pratica sportiva.

❖ PROTOCOLLO D'INTESA CON L'UNIVERSITÀ DI RAVENSBURG

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

❖ RETE PASCH

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

PASCH è l'abbreviazione di "Schulen: Partner der Zukunft" (Scuole: partner del futuro), un'iniziativa promossa dalla Repubblica Federale di Germania, che unisce in rete circa 1700 scuole nel mondo che attribuiscono un valore particolare allo studio della lingua tedesca.

L'iniziativa è coordinata dal Ministero Federale degli Affari Esteri, che la attua insieme allo ZFA (Servizio centrale federale per le scuole all'estero), al Goethe-Institut, al DAAD (Servizio tedesco per lo scambio accademico) e al Servizio pedagogico di scambio della KMK (Conferenza dei Ministri dell'Istruzione degli Stati federali della Repubblica Federale di Germania).

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

Il percorso formativo è orientato a fornire metodologie operative per attuare la didattica per competenze nel II ciclo d'istruzione, valorizzando tutto quanto la rete mette a disposizione e curando l'intero processo, dalla progettazione alla creazione di rubriche di valutazione, passando per la didattica in aula.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Referenti di disciplina nelle aree trasversali, coordinatori di disciplina e di classe
Modalità di lavoro	• blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla scuola e dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalla scuola e dalla rete di ambito

❖ **COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO-(PIATTAFORME VARIE, G-SUITE,ARGO)**

Il percorso intende promuovere il legame tra l'innovazione didattica e metodologica e le tecnologie digitali mediante la progettazione di ambienti di apprendimento capaci di sostenere esperienze di condivisione e collaborazione e di supportare la diffusione del pensiero computazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LINEE GUIDA PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO (D.M.774/2019)**

Il percorso intende esplorare tutti gli aspetti rilevanti dell'esperienza dei PCTO, dalla progettazione all'esecuzione, agli elementi di natura normativa. I nuclei fondamentali saranno così articolati: fondamenti normativi, ruolo e competenze del tutor, pianificazione e progettazione didattica, monitoraggio, rapporto con enti e soggetti esterni, ruolo degli organi collegiali, diverse tipologie di PCTO, valutazione e certificazione.

Collegamento con le	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza

priorità del PNF docenti	globale Scuola e lavoro
Destinatari	Figure di sistema
Modalità di lavoro	• in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla scuola e dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalla scuola e dalla rete di ambito

❖ **LA DISABILITÀ E LA SALUTE (ICF): PEI E PDP SU BASE ICF**

Il corso si propone di illustrare le aree fondamentali del l'ICF: condizioni fisiche; funzioni corporee; strutture corporee; attività personali; partecipazione sociale; fattori contestuali ambientali; fattori contestuali personali; sostenere i docenti a interpretare e scrivere i codici ICF e a redigere un PEI o PDP su base ICF. I docenti formati saranno tutor per azioni di accompagnamento nei Consigli di classe (sino ad un massimo di 5 classi), a cui saranno riconosciute 3 ore quali attività aggiuntive per ciascun Consiglio di classe individuato dalla scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	1 docente di sostegno + 1 docente di disciplina
Modalità di lavoro	• blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSO DI PREPARAZIONE AL B1/B2/C1/CLIL**

Il corso si propone di diffondere la conoscenza e la pratica della lingua inglese tra i docenti di discipline non linguistiche al fine di implementare la docenza in modalità CLIL all'interno dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti DNL
Modalità di lavoro	• in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **MOBILITÀ INTERNAZIONALE DOCENTI**

Il percorso si iscrive nel Progetto di mobilità internazionale Erasmus + AC1- Mobilità individuale a fini dell'apprendimento. Esso prevede due esperienze destinate: 1. a docenti di lingua inglese che intendono approfondire le proprie conoscenze metodologiche mediante l'esplorazione di diversi sistemi di istruzione europea; 2. a docenti di discipline non linguistiche che intendono migliorare le proprie conoscenze di lingua inglese per realizzare la didattica CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti DNL + docenti di inglese
Modalità di lavoro	• Soggiorno all'estero

Formazione di Scuola/Rete	Erasmus +

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Erasmus +

❖ **RUOLO DEL MIDDLE MANAGEMENT NELLA SCUOLA**

Il percorso formativo intende offrire un quadro teorico di riferimento del concetto di bilancio sociale degli istituti scolastici, comprendere le differenze tra accountability "verticale" e accountability "orizzontale", acquisire le competenze necessarie per progettare un efficace sistema di stakeholder engagement, supportare le scuole nella produzione di un modello flessibile e fruibile nei vari contesti territoriali con il coinvolgimento delle componenti della scuola e dei soggetti esterni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Figure di sistema
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CICLO DI SEMINARI DISCIPLINARI LICEO**

Seminari disciplinari

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• on-line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ RENDICONTAZIONE E BILANCIO SOCIALE

Il percorso intende presentare e discutere il significato e le implicazioni di un approccio di leadership incentrato sulla visione strategica, la pianificazione formale di obiettivi, attività e risorse, il controllo strategico della performance per promuovere un diffuso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Figure di sistema
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FLESSIBILITÀ DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA

Flessibilità didattica ed organizzativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DISLESSIA AMICA LIVELLO AVANZATO

Il corso intende ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per tutti gli alunni ed in particolar modo per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento. Attraverso percorsi metodologici, materiali di approfondimento, indicazioni operative e video lezioni, il corso si propone di orientare la

didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Associazione Italiana Dislessia (AID)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione Italiana Dislessia (AID)

❖ **L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES, DSA E DISABILITÀ (D.LGS. 66/2017 E 96/2019)"**

La Disabilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Figure di sistema
Modalità di lavoro	• on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **"CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO"**

Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Figure di sistema
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **"PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CITTADINANZA DIGITALE"**

Azioni PNSD

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Figure di sistema
Modalità di lavoro	• on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **STEM: SETTIMANA SCIENTIFICA**

Seminari di divulgazione scientifica

Collegamento con le	Didattica per competenze, innovazione metodologica e

priorità del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti di discipline scientifiche
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **MODALITÀ E PROCEDURE DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA E SISTEMA DEGLI ESAMI DI STATO (D.LGS.62/2017)**

Modalità e procedure della valutazione formativa e degli Esami di Stato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Figure di sistema
Modalità di lavoro	• on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **"DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM): METODI E STRATEGIE DI APPROCCIO"**

Strategie di approccio per le STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Figure di sistema
Modalità di lavoro	• on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **"ED. CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO A CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ - LEGGE 92/2019: CITTADINANZA E COSTITUZIONE-SOSTENIBILITÀ "**

Ed.civica Cittadinanza e Costituzione-Cultura della sostenibilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Figure di sistema
Modalità di lavoro	• on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **EDUCAZIONE CIVICA**

Linee guida Educazione Civica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Referente di area
Formazione di Scuola/Rete	MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

❖ **TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (81/08)- AGGIORNAMENTO FORMAZIONE COVID**

Formazione generale e specifica legge 81/08 Specifiche misure di prevenzione e controllo in ambito scolastico-Procedure di gestione dei casi COVID 19

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti e tutti gli altri
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SEGRETERIA DIGITALE E DEMATERIALIZZAZIONE-PAGO IN RETE

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sulla gestione della Segreteria Digitale per consentire l'amministrazione dematerializzata dei documenti della scuola-Formazione sul servizio centralizzato per i pagamenti telematici del Ministero dell'Istruzione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (81/08)

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	DSGA-Personale amministrativo-Personale tecnico-Personale collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO- RIFERIMENTO NORMATIVO AREA COVID

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DSGA-Personale amministrativo-Personale tecnico-

	Personale collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI. PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Tutela Privacy: procedure
Destinatari	DSGA-Personale amministrativo-
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRATICHE INPS-PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sulla procedura online per la gestione della posizione assicurativa di un iscritto alle gestioni pubbliche INPS
Destinatari	DSGA-Personale amministrativo-
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ RICOSTRUZIONE DI CARRIERA

Descrizione dell'attività di formazione	Elaborazione dei provvedimenti di ricostruzione di carriera del personale scolastico neo assunto in ruolo, comprendere dal punto di tecnico-giuridico come si determina la carriera economica del personale scolastico.
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GESTIONE PATRIMONIALE

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione del patrimonio e degli inventari delle istituzioni scolastiche
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola