LICEO SCIENTIFICO STATALE

“Pasquale Stanislao Mancini”

Piano Triennale Offerta Formativa

2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6358/2022** del **27/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2022** con delibera n. 3/2022*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
20 Priorità desunte dal RAV
21 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
23 Piano di miglioramento
36 Principali elementi di innovazione
39 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

40 Aspetti generali
42 Traguardi attesi in uscita
49 Insegnamenti e quadri orario
56 Curricolo di Istituto
67 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
91 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
250 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
260 Attività previste in relazione al PNSD
264 Valutazione degli apprendimenti
274 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
282 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

286 Aspetti generali
290 Modello organizzativo
299 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
301 Reti e Convenzioni attivate
313 Piano di formazione del personale docente
329 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti, abbastanza omogeneo, facilita la progettazione e la comunicazione.

Il liceo è vocato alla collaborazione con gli enti locali: vanta un consolidato rapporto con le istituzioni scolastiche del territorio, le università regionali, il partenariato con centri di ricerca, si interfaccia con l'associazionismo culturale privato per la realizzazione di iniziative aderenti alle finalità formative dell'istituto.

L'istituto è dislocato su due plessi dello stesso comune facilmente raggiungibili dalle aree di stazionamento degli autobus. Entrambi i plessi sono dotati di palestra, auditorium, laboratori e spazio esterno privato, di cui parte adibito a parcheggio. le risorse finanziarie previste per la transizione digitale hanno consentito alla scuola di acquistare dispositivi e piattaforme informatiche per la formazione, potenziare le reti ed il cablaggio, creare aree e laboratori per le STEM.

Dal 2020 il liceo è anche una comunità digitale user friendly

(HTTPS://SITES.GOOGLE.COM/LICEOMANCINIAVELLINO.EDU.IT/AULE/HOME-PAGE)

con classi virtuali, aula magna, laboratori, studi del dirigente scolastico e dei docenti, sportello di ascolto, piattaforma e-learning, salone di orientamento permanente

(https://liceomancini.duckdns.org/course/view.php?id=67)

per svolgere anche da remoto le attività didattiche, i colloqui con le famiglie e gli open-day in maniera sistematica ed efficiente.

Nell'organico dell'autonomia la scuola dispone di un ampio ventaglio di risorse professionali, che permettono di adeguare l'offerta formativa alle esigenze e alle richieste dell'utenza. Negli anni il corpo docente ha conservato la stabilità. La maggior parte degli insegnanti ha buone competenze digitali ed incline alla formazione professionale permanente.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AVPS12000T
Indirizzo	VIA DE CONCILIIS 1 - 83100 AVELLINO
Telefono	08251643364
Email	AVPS12000T@istruzione.it
Pec	avps12000t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scientificoavellino.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE TEDESCA
Totale Alunni	1404

Approfondimento

STORIA DELL'ISTITUTO

Il Liceo Scientifico nasceva nel 1923, secondo la riforma a firma di Giovanni Gentile, allo scopo "di sviluppare e approfondire l'istruzione dei giovani che aspirino agli studi universitari nelle facoltà di scienze e di medicina e di chirurgia, con particolare riguardo alla cultura scientifica".
Così per decreto veniva autorizzato il funzionamento in Avellino di una scuola secondaria: l'Istituto

Tecnico Inferiore, con la nuova denominazione di "Liceo Moderno", cui sarebbe seguita nel 1931 la nascita del Regio Liceo Scientifico in Piazza della Libertà. Nella primavera dello stesso anno il Consiglio dei Professori inviava richiesta agli organi competenti per intitolare il Liceo al giurista irpino Pasquale Stanislao Mancini (1817- 1888), teorico e assertore del principio di nazionalità nella creazione degli Stati, membro del Parlamento Nazionale (1860), Ministro della Pubblica Istruzione, della Giustizia e degli Esteri; l'autorizzazione fu concessa con Regio decreto il dì 13/11/1931. La sede di via de Concilii fu inaugurata il 28/10/1934 dal Ministro Giuseppe Bottai. Negli anni '70 la scuola è cresciuta a tal punto da necessitare di altre sedi, individuate, anche a causa del terremoto del 1980, in edifici dislocati in diversi quartieri cittadini. Negli anni '90 è stata ultimata la costruzione dell'edificio di via Scandone, che ha ospitato fino all' a. s. 2015/16 diversi corsi del Liceo ordinario, del Liceo delle Scienze Applicate e della sperimentazione del Liceo Scientifico Matematico.

Fino all'a. s. 2009/2010, infatti il Liceo Scientifico "P. S. Mancini" ha basato la sua attività didattica specialistica su diverse sperimentazioni:

- la sperimentazione ministeriale di informatica (Piano Nazionale di Informatica);
- la sperimentazione linguistica, mirante al rafforzamento delle competenze comunicative in lingue europee e all'incontro con modelli culturali e sociali diversi dai propri;
- la sperimentazione scientifica ad indirizzo biologico, basata sulla valorizzazione del metodo induttivo-sperimentale.

L'introduzione dei corsi sperimentali è nata dall'esigenza di adeguare strutture formative, contenuti e metodi ai mutati bisogni sociali, corrispondenti all'evoluzione delle conoscenze scientifiche, e di sviluppare competenze nuove e approfondite, richieste dal mondo del lavoro.

La riforma della scuola superiore di secondo grado ha previsto, a partire dall'a. s. 2010/ 2011, il riordino delle scuole secondarie di secondo grado. Dal 1° settembre 2014 è stata attivata l'opzione di Scienze applicate, dal 1° settembre 2015 è stata attivata la sperimentazione del corso LSM (Liceo scientifico matematico).

Dal 1° settembre 2016 è stata attivata la Sperimentazione del Percorso ordinario per le eccellenze, conclusasi nell' a. s. 2019/20.

Dall' a. s. 2020/ 2021 sono stati attivati l'indirizzo del Liceo Scientifico Internazionale ad opzione lingua straniera Tedesco, con seconda lingua straniera Inglese ed il percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica". Tale varietà di indirizzi consente di rispondere alle esigenze ed alle richieste del territorio, di utilizzare efficacemente le strutture dell'Istituto e di perfezionare e aggiornare continuamente le competenze dei docenti.

Nel 2016 l'Ente Provincia ha ridisegnato l'ubicazione di diverse scuole secondarie di secondo grado in città, disponendo di cedere, con necessità ed urgenza, l'intera sede di via Scandone ad altro Istituto, tutte le aule e i laboratori del Mancini sono confluiti nei due edifici che costituiscono il complesso storico di via de Concilii e nel plesso di via Ferrante.

Il Liceo è ben radicato nel tessuto socioculturale della città e punto di riferimento importante per il territorio e le famiglie, che, nella solida storia dell'Istituto, continuano a cercare risposte al bisogno di un'educazione completa, articolata e seria. L'utenza proviene dall'intero bacino provinciale con prevalenza del capoluogo e dell'hinterland, nonché dalle province limitrofe, in particolare dal territorio del Nolano e dalla Valle dell'Irno.

Nella valutazione annuale di EDUSCOPIO il liceo Mancini si colloca tra i primi licei ad indirizzo scientifico in ambito provinciale.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	3
	Scienze	2
	Laboratorio multimediale mobile	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Auditorium	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	125
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	66
	Digital Board	43

Approfondimento

Nell'ambito della MISSION 4-C1 – INVESTIMENTO 3.3 del PNRR è prevista l'implementazione di un piano per la messa in sicurezza e riqualificazione degli edifici scolastici.

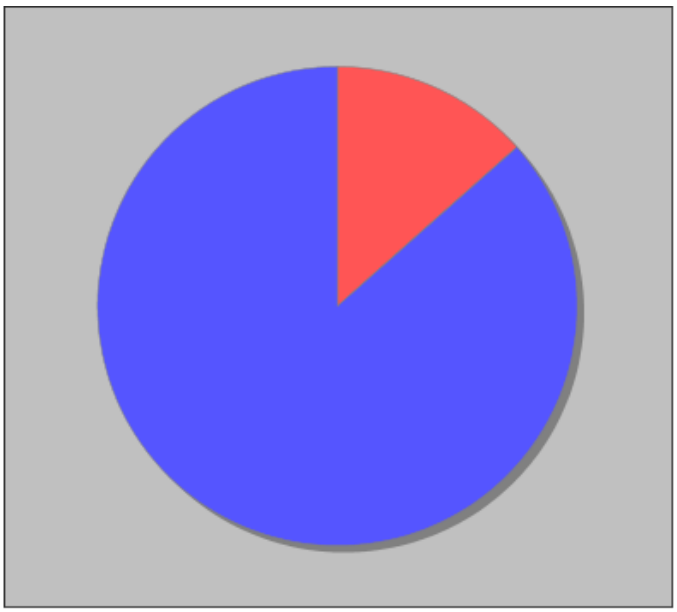
Nell'ambito della MISSION 4-C1 – INVESTIMENTO 1.3 del PNRR è previsto il potenziamento delle infrastrutture per lo sport a scuola.

Risorse professionali

Docenti	112
Personale ATA	38

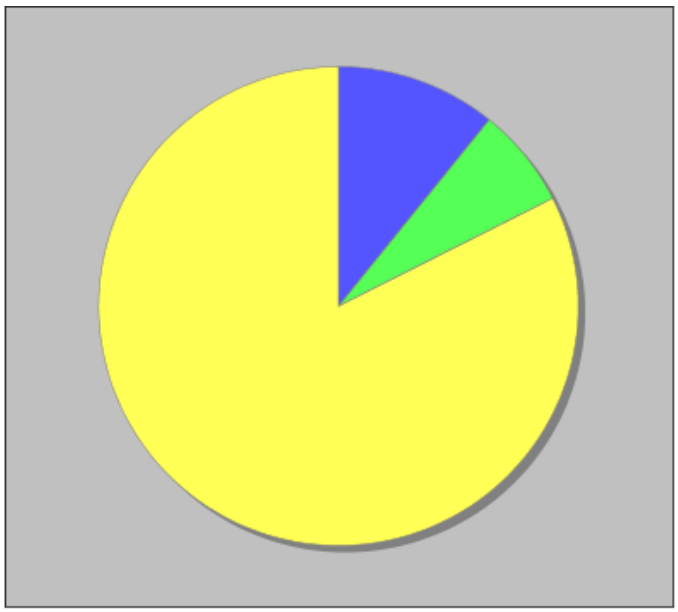
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Docenti non di ruolo – 23
Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 148

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Fino a 1 anno – 0 Da 2 a 3 anni – 16 Da 4 a 5 anni – 10
Piu' di 5 anni – 122

Approfondimento

Con l'organico dell'autonomia, istituito dalla L.107/2015 all'art.1 c.5, la scuola si è dotata di risorse professionali che, all'interno di una struttura organizzativa, permettono la piena realizzazione dell'offerta formativa attraverso attività di insegnamento, potenziamento,

sostegno, progettazione e coordinamento.

L'organico dell'autonomia del Liceo include 126 docenti di cui 5 per l'IRC; il potenziamento delle seguenti classi di concorso -A037-A045-A046-BD02- è affidato ad 8 docenti.

Aspetti generali

Il liceo scientifico "Pasquale Stanislao Mancini" offre una tradizione di insegnamento qualificato e scientificamente rigoroso, coniugata ad una proposta di educazione/istruzione di qualità per tutti. la comunità educante opera con l'intento di condurre gli studenti ad acquisire una formazione idonea ad affrontare le sfide lanciate dall'innovazione tecnico/ scientifica e dal continuo sviluppo dei saperi in ogni ambito, riconoscendo, valorizzando e promuovendo le potenzialità di ciascun allievo, in linea con le finalità del profilo educativo dello studente. L'impianto curricolare è centrato sull'integrazione tra materie scientifiche e umanistiche, applicando l'approccio scientifico alle materie umanistiche nella dimensione innovativa ed inclusiva della pratica sperimentale e laboratoriale. tutte le scelte progettuali e didattiche sono orientate a sviluppare e potenziare le abilità trasversali di comprensione, argomentazione e problematizzazione, con un'attenzione precipua ai differenti stili cognitivi; dunque, all'individuazione di strategie personalizzate di studio.

La politica dell'istituzione scolastica è intesa a mantenere e rafforzare costantemente interazioni significative con il territorio. consolidata da anni è la collaborazione con le università di Benevento, Napoli e Salerno e le convenzioni e/o accordi stipulati con diversi enti di ricerca disponibili a collaborare con il liceo per potenziare l'offerta formativa anche in relazione all'alternanza scuola/lavoro (rinominata PCTO) e creare reali occasioni per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Uno degli elementi fondanti dell'integrazione del liceo con il territorio, infatti, è proprio la collaborazione con gli enti locali, soprattutto attraverso:

- stabili rapporti con enti locali, università e scuole di ogni ordine e grado del territorio
- partenariato con centri di ricerca, camera di commercio, confindustria, ordini professionali, curia di Avellino, conservatorio Cimarosa di Avellino, ambasciata della repubblica federale di Germania – Roma

interfaccia con l'associazionismo culturale privato per la realizzazione di iniziative aderenti alle finalità formative dell'istituto.

PARTNER INTERNAZIONALI

- **Università di RAVENSBURG (protocollo d'intesa)**

- **Istituto di Cultura Germanica - A. C. I. T. di Avellino**
- AFS Intercultura
- Zentralstelle für das Auslandsschulwesen - ZfA (Ufficio Centrale Tedesco per le Scuole all'Estero)
- Rete PASCH
- Liceo partner di Ratisbona: "Lappersdorf Gymnasium" Ratisbona (Baviera/Germania)
- **Università BAUHAUS di WEIMAR**
- **Università di WÜRZBURG**
- **ForMalta Limited Malta**
- **Mobility Hub Limited Ireland**
- **Hyvinkään yhteiskoulun lukio Finland**

Verso l'Agenda 2030, per un modello di Società con stili di vita in equilibrio con la natura e in ambienti digitali

La Vision 22/25

Inclusione

per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti valorizzandone i punti di forza,

favorendo la motivazione ad apprendere, mettendo in atto molteplici strategie

per lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

Innovazione

per apprendere attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni,

integrando il digitale nella didattica tradizionale,

favorendo l'inclusione e l'orientamento, migliorando la qualità dell'apprendimento.

Orientamento

per avere sempre più un effetto diretto sul futuro degli studenti in termini di successo delle carriere professionali o universitarie, attraverso percorsi didattici che aiutino gradualmente lo studente

a scoprire sé stesso, i propri interessi e le proprie attitudini.

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (del 27/09/2022) PER L' AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025, annualità 2022-2023 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente iltriennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;

2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività dellascuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;

3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;

VISTO il proprio Atto di indirizzo del 15 - 12 -2021 per il triennio 2022-2025;
CONSIDERATA l'eccezionalità a cui l'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ha costretto tutti i settori della vita privata, sociale e lavorativa ad una analisi mirata per la progettazione della ripartenza e del ritorno alla normalità.
TENUTO CONTO che nella scuola tale emergenza si è tradotta in una riflessione organizzativa e didattica in grado di non disperdere quanto le scuole sono riuscite a mettere in atto, valorizzando gli ambiti dell'autonomia scolastica e fornendo loro spazi di coordinamento finalizzati a coinvolgere i diversi attori in un rinnovato patto di corresponsabilità educative;
Vista la nota M_pi n. 23940 del 19.09.2022 avente ad oggetto: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale) "Sistema Nazionale di Valutazione – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche";

VISTO che il termine ultimo per tale aggiornamento è la data di inizio della fase delle iscrizioni alle classiprime per l'anno scolastico 2023/2024;

AL FINE di pianificare le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione in maniera efficace ed efficiente nell' anno scolastico 2022-2023;

PUBBLICA L'ATTO DI INDIRIZZO

per l'aggiornamento annuale del PTOF 2022 - 2023, con le direttive per la definizione degli atti programmatici (programmazioni coordinate della classe e disciplinari, progetti, PCTO, flessibilità, Educazione civica) secondo le linee di indirizzo deliberate in seno agli OO. CC. e in considerazione delle rilevazioni effettuate con le prove d'ingresso, degli obiettivi posti dal PDM, dei traguardi di competenze definiti nel PTOF e degli obiettivi formativi posti nella Legge 107/2015 e ss. mm. ii.

Per consentire la promozione di apprendimenti e socialità, mediante laboratori per il potenziamento delle competenze e attraverso attività educative incentrate su musica, arte, sport, digitale, percorsi sulla legalità e sulla sostenibilità, sulla tutela ambientale la nostra scuola si impegna ad accompagnare gli studenti mediante contatti personali e riflessioni incoraggiandoli e sostenendoli durante il tempo scuola.

Si ritiene opportuno pertanto scegliere:

- una metodologia didattica per l'inclusione anche nell'eventuale insorgere di emergenza
- il recupero di apprendimento e socialità
- il potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali in un'ottica laboratoriale (peertutoring, cooperative learning-one to one) didattica blended.

Ispirandosi agli obiettivi dell'Agenda 2030 le linee d'indirizzo del PTOF 2022- 2025, sintetizzate nei seguenti obiettivi, dovranno tener conto della transizione ecologica e culturale che mette a sistema e rendestrutturali le diverse attività formative che già si attuano nella scuola, valorizzando e rendendo ripetibili lemigliori nell' intento di andare verso un modello di società con stili di vita in equilibrio con la natura:

a. Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/ inglese (classi del biennio), italiano/inglese e aree di indirizzo matematica/fisica/scienze e/o informatica (classi del triennio);

b. Innovazione didattica e tecnologica;

c. Integrazione con il territorio (PCTO);

d. Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili, di legalità;

e. Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica; CLIL (inglese-tedesco);

f. Valorizzazione delle eccellenze;

g. Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca;

h. Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione;

i. Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo;

j. Riflessività e apprendimento continuo, lifelong learning.

Nella fase di stesura della progettazione si terrà prioritariamente conto di quanto segue:

1. Prevedere, in tutte le classi lo svolgimento del recente curricolo trasversale di Istituto, per almeno 33 ore all'anno di Ed. Civica, per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, in linea con gli ampliamenti previsti e con le curvature PCTO nel triennio, anche con l'utilizzo di metodologie e strategie innovative e digitali, prevedendo al termine del percorso, incontri di sintesi in materia di integrazione con il territorio, Orientamento, sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità; sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca; integrazione sociale-lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio , legalità informatica, rispetto delle norme in materia di privacy, cyber bullismo e rispetto dell'altro (educazione alla parità tra i sessi e alla prevenzione delle violenze di genere e di tutte le discriminazioni).

1. Si auspica che le indicazioni di cui al p. 1, trovino attuazione nelle progettazioni di classe da articolare per bienni (curricolo verticale), considerati i traguardi di competenze al termine di ogni biennio e vincolanti in termini valutativi. Il miglioramento dei livelli di apprendimento dovrà essere monitorato con verifiche frequenti e di varie tipologie.

2. I docenti dei Consigli delle classi III, IV e V dovranno prevedere altresì una programmazione integrata di PCTO, con curvatura didattica dell'area disciplinare interessata. A tal fine nei prossimi incontri coordinati dai docenti preposti, si definiranno concretamente gli interventi da attivare. Si rammenta che le attività di PCTO vincolano le

scuole e di conseguenza i docenti alla loro attuazione in forza di precise disposizioni di legge.

3. I docenti delle discipline di indirizzo (Matematica e Fisica) e di Italiano, soprattutto, nelle classi quarte e quinte, favoriranno una didattica particolarmente orientata allo sviluppo delle competenze richieste dalle prove scritte ministeriali degli Esami di Stato.

4. I docenti designati in sede di consiglio di classe allo svolgimento della DNL in modalità CLIL per le classi quinte includeranno nella programmazione disciplinare il/i moduli didattici, le modalità di rilevazione delle competenze acquisite e le tipologie di verifica previste ai fini della misurazione oggettiva dei livelli di apprendimento raggiunti.

5. Al fine del conseguimento degli obiettivi di miglioramento, che prevedono tra l'altro la costruzione di tipologie di prove di verifica periodiche strutturate per classi parallele, onde favorire il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (Invalsi) e la riduzione della varianza fra le classi, si invitano i docenti delle classi seconde e quinte a dar seguito alle azioni susseguenti. Per favorire l'assunzione di buone pratiche di raccolta dati, i risultati delle prove comuni di verifica in ingresso e di fine periodo valutativo potranno essere raccolti, tabulati e sviluppati avvalendosi degli strumenti digitali.

6. Saranno garantite agli studenti le informazioni circa le tipologie di prove somministrate, i tempi di svolgimento, e un tempestivo feedback valutativo, al fine di dar seguito ad un costante aggiustamento delle attività di insegnamento-apprendimento, nella logica del miglioramento continuo e del successo formativo degli studenti.

7. Il PTOF, nell'ambito dell'azione di valorizzazione delle eccellenze, prevede la partecipazione dell'Istituto a gare, competizioni e concorsi nonché l'abbreviazione per merito. Pertanto, s'invitano i docenti a promuovere la partecipazione degli studenti, prevedendo anche delle misure di accompagnamento attraverso la realizzazione di percorsi specifici se richiesti.

8. Per l'emergenza sanitaria è opportuno sospendere la programmazione di viaggi di istruzione per il tempo necessario;

9. Eventuale documentazione di percorsi didattici BES (pei, pdp) dovranno essere trattati come dati sensibili nel rispetto della tutela della privacy.

10. Saranno date indicazioni in merito all' ora alternativa all' IRC intesa come studio autonomo, con indicazione del docente di riferimento per la valutazione, individuati nell'ambito dell'Istituto.

Le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), adottate ai sensi del D.M. n. 89/2020 allo scopo di inserire nel PTOF una progettazione integrativa rispetto a quella già prevista in presenza, saranno vigenti solo in caso di eventuale emergenza sanitaria. e dovranno tenere conto del contesto, assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

Si inserirà nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown.
Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agireda cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e socialedella comunità".

Nel rispetto del Protocollo Sanitario di istituto nell'ambito dei tempi definiti dalla pandemia si ricorrerà alla valorizzazione dell'Autonomia scolastica per fare fronte alle esigenze derivanti dalla necessità di garantire il distanziamento sociale sulla base degli spazi a disposizione e delle esigenze delle famiglie e del territorio, che contemplino, ad esempio: - una riconfigurazione del gruppo classe in più gruppi di apprendimento; - l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi oda diversi anni di corso; - una frequenza scolastica in turni differenziati, anche variando l'applicazione delle soluzioni in relazione alle fasce di età degli alunni e degli studenti nei diversi gradi scolastici; una fruizione per gli studenti, opportunamente pianificata, di attività didattica in presenza e, in via complementare, didattica digitale integrata, ove le condizioni di contesto la rendano opzione preferibile .

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il Piano dell'Offerta Formativa dovrà essere predisposto a cura del gruppo di lavoro di docenti a ciò

designato dal Collegio dei docenti, prima dell' inizio delle attività didattiche e sarà soggetto alla valutazione periodica e alla eventuale rimodulazione ed integrazione per rispondere alle esigenze che si registrassero in itinere e ridurre le criticità che sorgessero.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: INC - INCLUSIONE

Il liceo per favorire l'inclusione e l'integrazione persegue il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione ai tempi e ai diversi stili di apprendimento degli allievi, valorizzandone le differenze per trasformarle in risorse, favorendo l'inserimento degli allievi all' interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

L'offerta formativa prevede i Progetti inclusivi suddivisi nelle aree:

- INC 1- *La scoperta del sé - Laboratori teatrali e della comunicazione*
- INC 2 - *Benessere - Prevenzione della violenza di genere - Legalità*
- INC 3 - *Inclusione sociale e lotta al disagio*

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di

italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare una didattica sistematica e trasversale per competenze all'interno delle indicazioni medie nazionali di riferimento.

Articolazione di curricoli sperimentali e attivazione di attività laboratoriali per lo sviluppo di competenze di base, di imprenditorialità, di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali e di cittadinanza.

Inclusione e differenziazione

Adattare le metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate secondo differenti stili e modalità cognitive-affettive di apprendimento sulla base delle esigenze del singolo studente.

Valorizzare stili e modalità cognitive e affettive del singolo studente, i talenti particolari e le eccellenze attraverso l'adozione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate.

Attività prevista nel percorso: INC 1- I CREATIVI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti
Risultati attesi	Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi - Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

Attività prevista nel percorso: INC 2 - EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI-ALLA LEGALITA'

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti

	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti
Risultati attesi	Prevenzione della violenza di genere-Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo-Promuovere il rispetto delle regole e della convivenza civile.

Attività prevista nel percorso: INC 3 -RECUPERO- EQUITA'-PARITA'

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti, Esperti
Risultati attesi	Intervenire sui bisogni formativi -Valorizzare le diversità-Potenziare il senso di responsabilità individuale e sociale.

Percorso n° 2: INN - INNOVAZIONE

Il liceo per favorire l'innovazione persegue il miglioramento dell'offerta formativa integrando la didattica digitale in quella tradizionale, migliorando la qualità di apprendimento degli allievi.

L'offerta formativa prevede i Progetti Innovativi suddivisi nelle aree

- INN1- Laboratori STEM finalizzati anche a preparazione per concorsi e premi e al buon esito delle prove Invalsi.
- INN2- Sperimentazione didattica con percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari- Mobilità Interculturale -*Divulgazione tecnico-scientifica e umanistica*
- INN3 - Laboratori di scrittura e lettura, filosofia, arte, finalizzati anche a preparazione per concorsi e premi e al buon esito delle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che

raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare una didattica sistematica e trasversale per competenze all'interno delle indicazioni medie nazionali di riferimento.

Articolazione di curricoli sperimentali e attivazione di attività laboratoriali per lo sviluppo di competenze di base, di imprenditorialità, di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali e di cittadinanza.

Inclusione e differenziazione

Adattare le metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate secondo differenti stili e modalità cognitive-affettive di apprendimento sulla base delle esigenze del singolo studente.

Valorizzare stili e modalità cognitive e affettive del singolo studente, i talenti particolari e le eccellenze attraverso l'adozione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate.

Attività prevista nel percorso: INN 1 - METTIAMOCI IN GIOCO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti
Risultati attesi	Potenziamento dell'apprendimento delle STEM-Valorizzazione dei talenti- Acquisizione di competenze europee

Attività prevista nel percorso: INN 2 - LE NOSTRE SPERIMENTAZIONI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni

	Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti, Consigli di classe
Risultati attesi	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Valorizzazione dei talenti

Attività prevista nel percorso: INN 3 - LABORATORI DI SCRITTURA, LETTURA E COMUNICAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti
Risultati attesi	Potenziare le competenze di comunicazione scritta e orale, di lettura attiva e consapevole-Valorizzazione dei Talenti

Percorso n° 3: ORI - ORIENTAMENTO

L'orientamento previsto da questo Liceo inizia già nella fase di inserimento deglistudenti delle classi prime e si articola in tappe successive che culminano nell' orientamento universitario in senso stretto. Inoltre, allo scopo di realizzare le condizioni migliori per l'accoglienza degli allievi, per una scuola inclusiva che eviti unadiscontinuità troppo marcata con il ciclo di istruzione precedente, il Liceo Mancini costruisce percorsi verticali di raccordo

con scuole del primo grado di istruzione superiore.

Il sistema di orientamento si articola, dunque, in tre momenti fondamentali:

Orientamento in ingresso

Open day-Orientamento presso le scuole secondarie di I grado
Costruzione di un curricolo verticale con scuole secondarie di I grado

Orientamento in itinere

Accompagna gli studenti del Liceo per costruire i presupposti per uno studio autonomo e consapevole, per l'esplorazione del sé, per la motivazione allo studio, per l'acquisizione di strategie di studio efficaci, per la consapevolezza dei fattori metacognitivi dell'apprendimento.

Orientamento in uscita

Orientamento per la prosecuzione degli studi universitari e/o tecnici superiori, rivolto agli studenti del quarto e quinto anno.

L'offerta formativa prevede i Progetti orientativi suddivisi nelle aree:

- ORI 1- *Attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita*

- ORI 2 - I *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del Liceo*

- ORI 3 – Certificazioni – DSD I e II-*Competenze per l'Università e per il mondo del lavoro*

Il Liceo ha aderito ai progetti nell'ambito dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" - nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, investimento 1.6 Missione 4 "Istruzione e ricerca". Tali corsi, della durata di 15 ore, hanno l'obiettivo di consentire alle studentesse e agli studenti di: a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per

ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale; e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Articolazione di curricoli sperimentali e attivazione di attività laboratoriali per lo

sviluppo di competenze di base, di imprenditorialità, di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali e di cittadinanza.

Inclusione e differenziazione

Adattare le metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate secondo differenti stili e modalità cognitive-affettive di apprendimento sulla base delle esigenze del singolo studente.

Valorizzare stili e modalità cognitive e affettive del singolo studente, i talenti particolari e le eccellenze attraverso l'adozione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate.

Continuita' e orientamento

Costruire percorsi di continuità con le scuole secondarie di I grado e con le università. Promuovere PCTO ed iniziative di confronto tra studenti, enti, università,aziende per acquisire competenze comunicative,professionali,per i contesti lavorativi, sociali, di formazione,che garantiscano la crescita umana e culturale del singolo studente e la piena realizzazione del sè

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costituire un sistema stabile e sinergico di accordi e di reti con scuole, enti, università e associazioni esterne che, rinnovando costantemente i curricoli, favorisca negli studenti la responsabilità e l'autodeterminazione e preveda anche certificazioni aggiuntive di competenze.

Attività prevista nel percorso: ORI 1 -LA FILIERA FORMATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti
Risultati attesi	Acquisizione di competenze europee-Integrazione con il territorio

Attività prevista nel percorso: ORI 2 - PCTO -ORIENTARE AL FUTURO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni

	Università, ordini professionali, enti, associazioni culturali, aziende
Responsabile	Referenti, Tutor, Coordinatori, Consigli di classe
Risultati attesi	Acquisizione di competenze europee-Integrazione con il territorio

Attività prevista nel percorso: ORI 3 - COMPETENZE CERTIFICATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti
Risultati attesi	Competenze per il proseguimento degli studi universitari e/o di specializzazione-Competenze per affacciarsi al mondo del lavoro

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

LINEE STRATEGICHE

Il PTOF valorizza il patrimonio di progettualità, la ricerca azione e le esperienze di formazione/autoformazione autenticamente innovative ed efficaci nel biennio e nel triennio: esse hanno consolidato la professionalità dei docenti, accresciuto la motivazione ad apprendere degli studenti, favorito la condivisione con le famiglie, in un appagante percorso di crescita culturale ed umana, consolidato il successo formativo negli anni, documentato dai buoni risultati nelle prove standardizzate e negli esami conclusivi.

L'abitudine alla pratica riflessiva per riorientare la pratica didattica ordinaria, integrandola con quella digitale e con esperienze didattiche innovative, ha il precipuo intento di favorire la serenità degli

studenti, ridurre le varie forme di disagio emotivo e le fragilità che connotano le nuove generazioni, migliorando il clima relazionale e l'efficacia didattico-metodologica, il global learning, nell'autoconsapevolezza del proprio stile cognitivo.

Le iniziative di scambi culturali e la diffusione delle esperienze di progetti svolti dagli studenti, sia per i PCTO che per attività peculiari del Liceo, condivise e supportate dalle famiglie, creano uno *sharing circle* con reti di scuole, Università, partner in uno spirito di condivisione dei metodi, dei contenuti, delle strategie che mobilita conoscenze ed esperienze traducendole in competenze.

La valenza inclusiva della pianificazione delle attività permea gli aspetti fondanti delle strategie didattiche che la comunità educante del Mancini persegue nelle tre dimensioni strategiche:

- Inclusione
- Innovazione
- Orientamento

La scuola promuove al suo interno **il lavoro di gruppo, i progetti di sviluppo professionale e le opportunità per il pensiero critico e la riflessione.** Per quanto riguarda i rapporti con l'esterno, la scuola ha come obiettivi finali **lo sviluppo di un PTOF condiviso su base territoriale, la trasparenza e la**

rendicontazione sociale, gli accordi di rete e di partnership.

FLESSIBILITÀ DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA

La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26 dell'art. 1 L.107/15, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso:

- la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

- la flessibilità dell'orario (art.1 comma 3 legge 107/ 2015) è regolata a partire dal DPR 275/ 99, cioè a dire dal Regolamento dell'Autonomia scolastica che, all'art. 4 comma 2 stabilisce:

"Le istituzioni scolastiche, nell'esercizio della loro autonomia didattica, possono regolare i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni."

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Strategie didattiche innovative :Learning by doing (apprendere attraverso il fare, l'operare e le azioni: lo studente applica quanto apprende) - Role Playing (potenziare la creatività individuale: lo studente ricopre ruoli diversi e propone soluzioni)- Outdoor Training (gli studenti sono sollecitati a pensare ed agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali, con lo scopo di migliorare le strategie per imparare a risolvere problemi complessi) - Problem Solving (lo studente è sollecitato a migliora le strategie operative per raggiungere un obiettivo partendo da condizioni date) - Brain Storming (lo studente è stimolato a migliora la creatività nei lavori di gruppo) – E-Learning (lo studente impara a lavorare su piattaforme)

SVILUPPO PROFESSIONALE

Attivare metodologie formative laboratoriali, favorendo la creazione di piccoli gruppi di ricerca, comunità di pratiche, sperimentazioni in aula con gli allievi, promuovendo un miglioramento della qualità dell'insegnamento.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di "Spazi e strumenti digitali per le STEM" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", finanziato dall'Unione europea – Next GenerationEU

Integrazione delle TIC nella didattica.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0" PNRR Istruzione - ambienti innovativi di apprendimento e laboratori per le professioni digitali del futuro negli istituti scolastici del secondo ciclo, con Nota Miur del 04/08/2022, sono state assegnate al nostro Istituto risorse finanziarie per la realizzazione di due azioni:

1) Next Generation Classrooms per la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento (investimento 3.2 azione 1).

2) Next Generation Labs per la realizzazione di nuovi spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro o per trasformare, aggiornare e adeguare i laboratori già esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricoli flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate (investimento 3.2 azione 2).

La misura relativa alle Next Generation Classroom agisce sul rafforzamento delle competenze digitali di base e di cittadinanza integrate nell'apprendimento delle discipline.

L'azione relativa ai Next Generation Labs si rivolge nello specifico alla formazione alle competenze digitali specialistiche a partire dalla scuola secondaria di secondo grado.

Le risorse assegnate al nostro istituto saranno utilizzate per completare la trasformazione delle nostre aule in ambienti innovativi di apprendimento, acquistare altri laboratori mobili, ammodernare e arricchire i laboratori esistenti.

Il nostro Istituto, a seguito di scorrimento della graduatoria, con Nota di autorizzazione del Ministero di Istruzione datata 29/08/2022 prot n. 71643, è stato autorizzato a realizzare anche la proposta progettuale presentata a seguito dell'avviso pubblico prot.n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM" Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", finanziato dall'Unione europea – Next GenerationEU

Aspetti generali

La progettazione dell'offerta formativa è orientata all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le sue componenti, è orientata all'**inclusione**, all'**innovazione** e all'**orientamento** con i seguenti obiettivi:

a. Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/ inglese (classi del biennio), italiano/inglese e aree di indirizzo matematica/fisica/scienze e/o informatica (classi del triennio);

b. Innovazione didattica e tecnologica;

c. Integrazione con il territorio (PCTO);

d. Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili, di legalità;

e. Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica; CLIL (inglese- tedesco);

f. Valorizzazione delle eccellenze;

g. Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca;

h. Integrazione sociale - lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione;

i. Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo;

j. Riflessività e apprendimento continuo, lifelong learning.

La programmazione dell'attività didattica curricolare si sviluppa a partire dalle competenze trasversali connesse agli assi culturali (biennio), a quelle specifiche di area (secondo biennio e quinto anno) e all'Educazione civica e trova la sua più ampia realizzazione attraverso le attività extracurricolari ed i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

Il metodo di lavoro per la progettazione formativa è improntato

a. alla collaborazione e alla partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie;

b. all'utilizzo di metodologie e strategie innovative e digitali.

Il Liceo promuove

a. lo sviluppo della didattica laboratoriale per tutti gli ambiti disciplinari e le STEM;

b. l'importanza dell'insegnamento delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo degli alunni, per l'acquisizione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

c. l'inclusione e l'attenzione ai diversi stili di apprendimento.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI	AVPS12000T

Indirizzo di studio

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE TEDESCA

Competenze comuni:

competenze comuni ai licei Scientifici Internazionali opzione Tedesco:
- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica
competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e
propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali;
- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di
problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli di un
altra cultura.
- produrre testi di carattere scientifico in lingua inglese di livello divulgativo, anche attraverso l'uso di
strumenti multimediali;
- utilizzare la lingua tedesca per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia tedesca per stabilire relazioni fra la
cultura di provenienza e quella tedesca, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali
e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

Approfondimento

Profili in uscita

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro."

(art. 2 comma 2 del regolamento definitivo dei licei del 16/02/2010).

LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO-DELLE SCIENZE APPLICATE-INTERNAZIONALE

Il piano di studi è articolato in: primo biennio, compreso nell'obbligo dell'istruzione; secondo biennio e quinto anno.

In relazione agli obiettivi di apprendimento del Liceo scientifico, gli studenti al termine del loro percorso di studio dovranno:

· aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

· saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

· comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

· saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

· aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, biotecnologia) e, anche attraverso l'uso sistematico del

laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Primo biennio

La conclusione del primo biennio rappresenta il termine dell'obbligo scolastico e corrisponde al II livello dell'EQF. Il DM 139/2007, che definisce il profilo dello studente al termine dell'obbligo scolastico, recepisce le indicazioni europee identificando otto competenze chiave di cittadinanza che devono orientare il percorso formativo di questo segmento dell'istruzione: imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione. Le competenze chiave sono perseguite attraverso le quattro competenze d'asse: asse dei linguaggi (che include la lingua italiana, la lingua straniera e gli altri linguaggi), asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale.

Secondo biennio e Quinto anno

Il diploma liceale corrisponde al IV livello dell'EQF e le competenze che lo studente deve possedere a questo grado di istruzione sono definite nel Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei, allegato al DPR 89/ 2010. Nel Profilo le competenze sono articolate in cinque aree: area metodologica, area logico- argomentativa, area linguistica e comunicativa, area storico-umanistica e area scientifica, matematica e tecnologica.

Le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica e in scienze-tecnologia e ingegneria; digitale; personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; in materia di cittadinanza; imprenditoriale; in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, sono trasversali e sono perseguibili attraverso lo studio delle discipline e verificabili mediante l'adozione di strategie di verifica mirate.

Insegnamenti e quadri orario

LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate in ogni classe minimo 34 ore, che per la trasversalità tra le discipline sono svolte da tutti i docenti del consiglio di classe.

Il Liceo ha adottato, in via istituzionale, il calendario del cittadino che prevede la partecipazione attiva della comunità scolastica ad alcune tra le iniziative ed attività locali – nazionali e internazionali inerenti alle tre tematiche

- COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ
- AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
- CITTADINANZA DIGITALE

Le iniziative sono volte a sensibilizzare il cittadino a rafforzare la propria consapevolezza ed il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il curricolo di Ed. Civica, in allegato, prevede alcuni moduli assegnati ai docenti di scienze giuridico - economiche e di scienze economico - aziendali nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche per un totale di 10 ore.

Le attività didattiche sono coordinate dal docente coordinatore di classe.

Allegati:

2022-23-Curricolo EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO - CORSO ORDINARIO-

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1 del D.P.R. n. 89/2010).

Orario settimanale delle attività e degli insegnamenti

	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica oAttività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

** con Informatica al primo biennio ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE

L'opzione scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all' informatica e alle loro applicazioni (Indicazioni nazionali art. 8 c. 2).

Orario settimanale delle attività e degli insegnamenti

	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30
** Biologia, Chimica, Scienze della Terra*					

LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE AD OPZIONE LINGUA TEDESCA

Il percorso con l"approfondimento di una 2ª lingua straniera offre una capacità di apertura e confronto con culture diverse dalla propria, un'integrazione ed un arricchimento delle conoscenze rielaborate nel curricolo del liceo scientifico, un prezioso strumento nella mobilità ormai sempre più frequente di studenti universitari e post-universitari in Paesi europei. Il progetto prevede di arricchire ulteriormente l'offerta formativa, con un'ora di conversazione settimanale con il conversatore di Lingua Tedesca in una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dall'istituzione scolastica, nei limiti del contingente di organico a essa annualmente assegnato; con soggiorni-studio all'estero, ovvero nei Paesi delle lingue studiate (Tedesco, Inglese), nel corso dei cinque anni; con il conseguimento del Diploma DSD II – Livello B2/C1 per il Tedesco e della

Certificazione di Livello B1/B2 per l'Inglese.

Orario settimanale delle attività e degli insegnamenti

	1°biennio		2°biennio		
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
1ª Lingua e cultura straniera TEDESCO	3+1	3+1	3+1*	3+1*	3+1*
2ª Lingua e cultura straniera INGLESE	2	2	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica**	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali***	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica oAttività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	30	30	33	33	33

1 ora di potenziamento con il conversatore di Lingua Tedesca in una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti ** con Informatica al primo biennio * Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

Le nostre sperimentazioni

- BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA-

Il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica" fornisce risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali in ambito sanitario.

Saranno circa 200 i licei classici e scientifici d'Italia che dall'anno in corso attueranno il percorso didattico, unico nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Sono previste centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo, a partire dalla classe terza, con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore laboratoriali, tramite attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici

Chirurghi e degli Odontoiatri.

Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di una prova di verifica: 45 quesiti a risposta multipla elaborati dal Comitato Tecnico Scientifico della scuola capofila di rete che il Ministero dell'Istruzione ha individuato nel Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria a cui, tra l'altro, è stato affidato il compito di predisporre la piattaforma web (www.miurbiomedicalproject.net), per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso.

Le lezioni si svolgeranno presso l'istituto P.S. Mancini in un arco temporale di circa otto mesi, da ottobre a maggio, con cadenza settimanale. La frequenza ai corsi è obbligatoria così come le quattro verifiche in piattaforma.

Impegno orario annuo

Riparto ore	Classe III	Classe IV	Classe V
Biologia	40	40	40
PCTO	10	10	10
Totale ore	50	50	50

- LICEO SCIENTIFICO MATEMATICO-

Nasce nell'anno scolastico 2015/2016 in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Salerno e il Consorzio Universitario di Avellino.

Il ***Liceo Matematico*** si articola in corsi aggiuntivi pomeridiani di approfondimento rispetto ai normali corsi scolastici, tesi ad ampliare la formazione dell'allievo, al fine di svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica. I corsi si avvalgono del contributo didattico e scientifico di personalità ed istituzioni di rilievo del panorama accademico e professionale italiano e internazionale che si sono contraddistinti per il grado di innovazione nei contenuti e per il carattere sperimentale delle metodologie utilizzate.

Orario settimanale antimeridiano delle attività ed insegnamenti

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e culturalatina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

**con Informatica al primo biennio*

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

La tematica affrontata nei corsi è il rapporto tra lo studio della Matematica con la Letteratura, Fisica, Filosofia, Logica, Storia, Chimica, Biologia.

Impegno orario pomeridiano annuo

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
40 ore	50 ore	50 ore	52 ore	54 ore

I corsi si svolgeranno presso l'istituto P.S. Mancini in un arco temporale di circa sette mesi, da novembre a maggio, con cadenza di una lezione settimanale di 2/3 ore ciascuna. La frequenza ai corsi è obbligatoria ed è consentito un numero di assenze pari al 20% della quota oraria complessiva.

Il riparto delle ore è così strutturato

Riparto ore	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno
Matematica e Letteratura	0	5	7	8	10
Matematica	10	10	8	8	8
Fisica	10	10	5	5	5
Matematica e Arte	0	0	5	5	5
Matematica e Filosofia	0	0	5	6	6
Matematica e Informatica	10	10	5	5	5
Logica	10	10	5	5	5
Matematica e Storia	0	5	5	5	5
Matematica e Scienze	0	0	5	5	5
TOTALE	*40*	*50*	*50*	*52*	*54*

Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo del liceo è in allegato

Allegato:

Assembler curricoli 2022-2025.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società

Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le

disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (come il codice della strada e i regolamenti scolastici) rientrano in questo nucleo concettuale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità

Agenda 2030 e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Educazione alla Cittadinanza Digitale

Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'utilizzo dell'ambiente digitale.

Mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

○ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

CITTADINANZA DIGITALE

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella

società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓

	33 ore	Più di 33 ore
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Approccio metodologico laboratoriale scientifico nelle STEM e nell'area umanistica che attraversa l'intero corso di studi e coinvolge il rapporto con le scuole di istruzione secondaria di primo grado e l'università.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

I PCTO sono parte costitutiva dell'offerta formativa del nostro Liceo e strutturalmente integrata nelle finalità perseguite dal PTOF. I percorsi specifici declinati nei singoli progetti sono uniti dall'obiettivo comune di orientare gli studenti alle scelte future attraverso un'esplorazione guidata della realtà, che si muove su due direttrici complementari: da un lato quella delle possibilità offerte dal mondo del lavoro, dall'altro quella delle proprie vocazioni. Infatti, la scelta del percorso di studi universitari, sbocco naturale per gli studenti liceali, discende dall'incontro tra le inclinazioni personali e le opportunità professionali; pertanto, una decisione consapevole rispetto al proprio futuro richiede un'adeguata consapevolezza in entrambe le direzioni. Conformemente alle indicazioni ministeriali, la pluralità di percorsi, pur nella loro differenza, promuove comunemente l'acquisizione delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, ovvero quelle soft skills che garantiscono un inserimento pieno e consapevole dei giovani nel contesto sociale e produttivo.

I percorsi PCTO per essere efficaci richiedono un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione da impostare in maniera flessibile e funzionale al contesto territoriale e alle priorità relative alle competenze trasversali da promuovere, e in continuo raccordo con le azioni di orientamento. I risultati finali della valutazione dei percorsi annuali sono sintetizzati

nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti a conclusione del percorso di studi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

È compito specifico della scuola promuovere interventi educativi capaci di far sì che le potenzialità personali di ogni studente si traducano in competenze chiave di cittadinanza, così come previsto a conclusione dell'obbligo di istruzione, e di competenze chiave per l'apprendimento permanente, così come previsto dalle Raccomandazioni UE. Di tali competenze ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione in tutto l'arco temporale della propria vita.

Tutte le attività programmate dal Liceo, in una logica di globalità del curricolo, concorrono allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, infatti, quelle "chiave di cittadinanza" sono correlate con quelle "chiave europee per l'apprendimento permanente", e trasversalmente sono collegate agli assi culturali e alle aree disciplinari

Allegato:

Correlazione Assi-Aree- Cittadinanza.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La quota del 20% del monte orario annuale di ogni classe è riservata allo sviluppo di competenze trasversali previste per l'insegnamento dell'educazione civica e per i PCTO.

Insegnamenti opzionali

Insegnamento alternativo all'IRC

Il Liceo, per rendere effettiva la scelta compiuta dalle famiglie degli studenti al momento dell'iscrizione, offre agli allievi non avvalentesi dell'IRC, attività di studio e/o ricerca individuale nella propria classe, durante l'ora di IRC, sotto il coordinamento di docenti referenti individuati dal collegio che a fine anno scolastico esprimeranno il giudizio di valutazione per gli scrutini. Dalle attività

alternative all'IRC sono escluse le attività curricolari comuni a tutti gli alunni (CM 368/85); è stata individuata la macro-tematica inerente ai "Diritti dell'uomo" che si articola in sei moduli, a scelta dello studente, secondo i propri interessi:

1° "Io con & per gli altri: discriminazioni" 2° "Bullismo e Cyberbullismo" 3° "Salute vs dipendenze: sana/cattiva alimentazione, droghe, alcool tabagismo, internet 4° "Diritti individuali e Diritti collettivi" 5° "Donne e Diritti: da suffragette ai giorni nostri" 6° "Immigrazione: pericolo o opportunità"

MOBILITÀ INTERNAZIONALE E INDIVIDUALE (C. M. 843/ 2013)

Gli studenti interessati a trascorrere un periodo di studio all'estero dovranno procedere formalmente alla richiesta di nulla osta al Dirigente Scolastico. Lo studente e la famiglia sottoscriveranno con l'Istituto un Patto formativo, nel quale siano specificati i dati dell'agenzia organizzatrice, le finalità generali del programma di studi ed eventuali attività ricadenti nei PCTO, la durata del soggiorno, le modalità di interazione tra tutor, studente e istituto ospitante estero. Detto accordo sarà sottoscritto dal Dirigente scolastico, dalla famiglia e dallo studente, congiuntamente all'accettazione del presente Regolamento. Una volta conosciuta l'esatta destinazione all'estero e il piano di studi, il Consiglio di classe e lo studente concorderanno gli obiettivi formativi specifici relativi al soggiorno e individueranno un docente tutor a cui l'allievo e i genitori faranno riferimento per i rapporti con l'istituzione straniera ospitante durante il periodo di soggiorno all'estero e al rientro dello studente.

Studenti con sospensione del giudizio e ripetenze

Come segnalato nella Nota MIUR 843/2013 per gli studenti con giudizio sospeso si perverrà allo scrutinio finale prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo. Per gli studenti non ammessi all'anno successivo (di norma il quarto anno) e che comunque effettuano l'anno di studio all'estero, tale anno sarà valido per la ripetenza dell'anno non superato (di norma il terzo anno): pertanto il credito scolastico sarà assegnato per detta classe.

Permanenza all'estero: cosa segnalare al tutor

Lo studente dovrà comunicare al Tutor le materie studiate nella scuola all'estero e gli

argomenti affrontati. Il CdC si renderà disponibile ad inviare allo studente materiali o prove svolte per permetterle/gli di seguire lo sviluppo delle lezioni e dei programmi disciplinari italiani. Il Tutor raccoglierà tutti i materiali inviati dallo studente, in particolare le discipline e gli argomenti studiati all'estero e li trasmetterà al Consiglio di classe. Farà in modo che, per le materie non presenti nel corso di studio della scuola estera o con programmazioni radicalmente differenti, siano comunicati allo studente, entro la fine delle lezioni di giugno, i nuclei essenziali delle discipline necessari per un proficuo reinserimento nella classe successiva e su quali materie di indirizzo sarà necessaria una breve discussione nel corso del colloquio di rientro.

Rientro dello studente

Alla fine dell'esperienza all'estero lo studente dovrà trasmettere all'istituto di appartenenza tutta la documentazione rilasciata dalla scuola straniera come certificati di frequenza, valutazioni nelle materie previste dal piano di studi, eventuali PCTO ecc. Tale documentazione va depositata in segreteria per essere inserita nel fascicolo personale dello studente.

Il Liceo Mancini riconosce l'importanza della dimensione internazionale all'interno dei propri percorsi formativi e la valorizzazione delle competenze comunque acquisite in accordo con le attitudini e le scelte individuali, in una prospettiva integrata alle altre culture e aperta all'apprendimento per tutta la vita. L'Istituto promuove pertanto progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, virtuali o in presenza, tramite visite e soggiorni di studio, sostenendo altresì la mobilità internazionale individuale ovvero la creazione, per periodi di tre mesi, di sei mesi o di durata pari all' intero anno scolastico, di spazi formativi "allargati" alla realtà europea ed extraeuropea, in collaborazione con le organizzazioni e le agenzie specializzate operanti sul territorio nazionale. L'efficacia, la ricaduta formativa e i mutui vantaggi, in termini di valorizzazione delle differenze, arricchimento del curricolo e crescita interculturale dei contesti, dipendono, in larga misura: dall'adesione a un orizzonte globale di virtuosa contaminazione con altri sistemi scolastici e altre culture che coinvolge la scuola nel suo insieme e non è limitata alle singole classi; dall'informazione, preparazione, sostegno e riconoscimento dell'esperienza e delle competenze, disciplinari e trasversali, che gli studenti in mobilità maturano e consolidano durante il periodo di studio e di formazione

quali studenti stranieri temporaneamente inseriti nelle classi del Liceo, ovvero quali studenti del Liceo Mancini in mobilità internazionale individuale all'estero.

Ammissione alla classe successiva, valutazione e credito scolastico

Nel caso di un anno scolastico all'estero, il Consiglio di classe, ammettendo lo studente alla classe successiva, assegna il credito scolastico partendo dalla valutazione dell'esperienza all'estero nella sua globalità, valorizzandone i punti di forza e considerando le competenze (disciplinari e trasversali) acquisite. Al fine di giungere ad una valutazione complessiva, per l'assegnazione del credito scolastico il Consiglio di classe:

- esaminerà la documentazione rilasciata dall'istituto straniero e le valutazioni ivi conseguite;
- valuterà le competenze acquisite dallo studente attraverso un colloquio riguardante tutti gli aspetti dell'esperienza;
- considererà il credito scolastico dell'anno precedente;
- valuterà la padronanza dei nuclei essenziali necessari per garantire un proficuo reinserimento nella classe successiva delle sole materie di indirizzo che non siano state presenti nel piano di studi della scuola estera o che abbiano implicato un'articolazione di contenuti radicalmente diversa. Alla fine del colloquio, il Consiglio di classe assegnerà il credito scolastico in una seduta riservata.

Approfondimento

Il curricolo d'istituto offre per l'indirizzo scientifico ordinario tre ampliamenti

- Liceo Matematico

- Ampliamento di lingua inglese per il corso di tedesco

- Percorso di Biologia con curvatura biomedica

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

ORI 2 - L'elettronica nascosta

Il progetto verte su quattro aree tematiche: ELETTRONICA, CAMPI ELETTROMAGNETICI, MISURE ELETTRONICHE, INFORMATICA, ciascuna delle quali prevede lezioni teoriche ed esperienze di laboratorio con l'obiettivo di mostrare la presenza dell'elettronica per l'automazione e il controllo in apparati in precedenza prevalentemente meccanici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA DIIN corso di ingegneria elettronica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Tecnologie per la conoscenza ed il lavoro

Impatto delle tecnologie digitali sulla evoluzione della società contemporanea. Con particolare riferimento alle smart city, alle problematiche di sicurezza e delle informazioni e alle problematiche del mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA centro ICT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Pedalando nella Storia

Il percorso prevede la lettura e l'analisi di documenti relativi alla storia del Novecento, con particolare attenzione alla Seconda Guerra Mondiale. Manifestazione finale in bici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- APS Senza Rotelle

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Sportello energia risparmio energetico e corretto uso dell'energia

Il Percorso insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente agli studenti di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Energia -Leroy Merlin

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - La mobilità sicura e sostenibile

Il percorso presenta la mobilità elettrica per l'energia sostenibile e in sicurezza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA DIIN corso di ingegneria elettronica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - PLS Astronomia e apprendimento delle scienze

Il percorso introduce gli studenti dell'ultimo anno di Liceo ai concetti di base dell'astronomia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA dipartimento di Fisica E.R.Caianiello

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Logica e retorica Argomentazione e comunicazione scientifica

Il percorso si propone di potenziare la logica verbale, il ragionamento critico, logico numerico e astratto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Rotary Avellino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Il contenuto dell'Internet of Things

Il percorso si propone di mostrare cosa significa IoT: la gestione delle informazioni e dei segnali, attraverso attività laboratoriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA DIIN corso di ingegneria elettronica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Formazione Economico Finanziaria e Mondo Delle Imprese

Il percorso si propone di avvicinare gli studenti al mondo economico-finanziario, presentando alcune Spin off italiane, facendo conoscere:

1- il mondo imprenditoriale orientato all'innovazione, capace di creare nuova occupazione e di attrarre capitale umano e finanziario dal mondo;

2- il fenomeno delle startup, con la presentazione dei casi di successo delle aziende più famose.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CCIAA di Avellino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Caratterizzazione del fiume Sabato

Il percorso prevede lo studio del settore fluviale del Sabato che si sviluppa da Serino a Chianche. Le attività da svolgere sono finalizzate a caratterizzare dal punto di vista geomorfologico, ecologico e di impatto antropico il fiume Sabato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- SUMMIT

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Montagna e sostenibilità

Il percorso è finalizzato a sensibilizzare i ragazzi all'ambiente montano, contenitore di un patrimonio culturale e paesaggistico di grande rilievo e per questo idoneo alla realizzazione di

percorsi escursionistici atti a sviluppare un turismo lento e sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CAI sezione di Avellino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Dalla vite al vino: l'importanza della biodiversità sull'agricoltura

Percorso di viticoltura e enologia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNINA dipartimento di Agraria

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Processi innovativi per la produzione sostenibile di energia e la depurazione

Il percorso si propone di far conoscere agli studenti alcuni processi innovativi per la produzione sostenibile di energia e la depurazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA DIIN corso di ingegneria chimica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - UndeRadio ONLIFE - Diritti e partecipazione civica

Il percorso si propone di migliorare la capacità dei ragazzi e delle ragazze delle scuole superiori di abitare il mondo (analogico e digitale) in modo critico e consapevole. Focus del progetto sarà la promozione del protagonismo dei ragazzi in ambito scolastico, con particolare riferimento all'educazione al pensiero critico, ai temi della cittadinanza digitale e alla capacità di abitare il mondo esercitando consapevolmente i propri diritti, online e offline.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Save The Children - Edi

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -Appia-Experience. Luoghi, storie ed eredità culturale della Regina Viarum tra Irpinia e Sannio per sostenere la candidatura UNESCO della via Appia antica.

La Via Appia con le sue ben conservate testimonianze infrastrutturali, archeologiche, architettoniche, funerarie e civili presenti lungo il suo tracciato, è di eccezionale rilevanza culturale e oggi è candidata all'scrizione nella Lista del Patrimonio Mondiale dell'UNESCO, anche con il sostegno dal Dipartimento di Scienze del Patrimonio Culturale dell'Università di Salerno che, su richiesta del Segretariato Generale del MiC, è promotore di iniziative volte alla partecipazione delle Comunità (Public and Community Archaeology) previste dal dossier di candidatura. In questo quadro, il progetto intende offrire agli studenti esperienza diretta delle emergenze storiche e culturali dei tratti sanniti e irpini dell'itinerario; della rilevanza di questa infrastruttura nella definizione del paesaggio antico e presente; della ricerca multidisciplinare e delle strategie concrete e sostenibili di conoscenza, valorizzazione e comunicazione di una così preziosa testimonianza; dei criteri che oggi incoraggiano l'iscrizione della Regina Viarum nella Lista mondiale del patrimonio UNESCO e delle complesse procedure che questo processo prevede. Le attività impegneranno docenti e ricercatori UNISA, ospiteranno funzionari del MiC e membri del Comitato scientifico Nazionale della candidatura, il progetto sarà menzionato tra i credits del dossier UNESCO e i risultati presentati in occasione di pubbliche manifestazioni a sostegno dell'iniziativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA-DISPAC

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -Giardino sonoro-Laboratorio di elettronica e coding per il sound design di una installazione sonora d'arte

Il percorso introduce i concetti fondamentali dell'elettronica, il pensiero computazionale, il coding e il sound design attraverso un apprendimento ragionato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Conservatorio di musica Cimarosa di Avellino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -Al cinema in biblioteca

Il percorso propone l'ideazione e la realizzazione di una rassegna cinematografica. Gli studenti si occuperanno della selezione dei film all'interno del patrimonio filmico della mediateca, della redazione delle schede per ciascun titolo e dell'organizzazione delle proiezioni che si terranno nella Sala Penta della Biblioteca con dibattito finale. Le proiezioni saranno aperte al pubblico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Mediatech Soc. Coop a.r.l

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -Le vie del suono- Dalla progettazione alla realizzazione di una installazione sonora d'arte

Il percorso introduce i concetti fondamentali dell'elettronica, per la progettazione e realizzazione di una installazione sonora d'arte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Conservatorio di musica Cimarosa di Avellino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor

Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -Hetor: Alla scoperta di Avellino-Indagine sulle strutture sportive del territorio

Il Percorso sull'utilizzo di SPOD Databenc (Social Platform for Open Data) per valorizzare gli Open Data dei Beni culturali, nello specifico il percorso delinea un itinerario nel territorio sportivo della Campania. Gli studenti saranno supportati dai tutor del team di Hetor.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA – Dipartimento di Informatica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -La gestione del servizio idrico integrato

Il progetto prevede una serie di azioni tese ad aumentare la conoscenza, la valorizzazione e la tutela del patrimonio ambientale ed economico del territorio irpino. Saranno studiate le tecniche di captazione, concessione, canalizzazione, depurazione e distribuzione delle acque e le tecniche di fognatura e depurazione acque reflue.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Alto Calore -Servizi Avellino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Studiare il lavoro - Sicurezza Generale MIUR-INAIL

Percorso "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro. Formazione generale obbligatoria in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. realizzato dal MIUR in collaborazione con l'INAIL da seguire in modalità eLearning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo Mancini-MIUR in collaborazione con l'INAIL

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale con certificazione digitale rilasciata dal MIUR

ORI 2 -Sicurezza Specifica sui Luoghi di Lavoro

Il percorso prevede la formazione specifica obbligatoria, ad integrazione di quella generale, in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro", come previsto dal punto 6 delle Linee guida PCTO emanate dal MIUR con DM 774 del 04/09/2019 ai sensi del D.lgs. n 81/2008 s. m. i.; riguarderà la valutazione del rischio nella scuola e i comportamenti da adottare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo Mancini - Organismi paritetici

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale

ORI 2 -Progetto Studente-Atleta di Alto Livello

Il progetto ha come finalità quella di permettere a studentesse e studenti, impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazioni Sportive

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Aziendali

ORI 2 -Biologia con Curvatura Biomedica Classi TERZE

Percorso trasversale rivolto agli allievi che sono stati ammessi al percorso di " Biologia con curvatura biomedica" . Sono previste attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ordine dei Medici di Avellino

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali.

ORI 2 -Biologia con Curvatura Biomedica Classi QUARTE

Percorso trasversale rivolto agli allievi che sono stati ammessi al percorso di " Biologia con curvatura biomedica" . Sono previste attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ordine dei Medici di Avellino

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali.

ORI 2 -Fuori dal Coro

Percorso trasversale rivolto agli studenti che saranno selezionati per far parte del coro del Liceo Mancini con la collaborazione del conservatorio Cimarosa di Avellino

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Conservatorio di musica Cimarosa di Avellino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

INC1-Radio Mancini- la scuola on air

Il progetto della web radio di Istituto nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto dell'alunno. Una metodologia di studio attiva e pratica, finalizzata all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare sé stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia. Attraverso l'uso di una piattaforma radio digitale gli studenti avranno l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per sé e per i propri coetanei, stimolando curiosità ed interesse. Imparare a produrre contenuti per la radio permetterà di acquisire capacità di sintesi su testi e temi complessi, ordinare le idee nell'esposizione di un argomento, approfondire gli argomenti di attualità confrontando le fonti. "Radio Mancini- la scuola on air" consiste in una reale esperienza, attraverso cui gli studenti dovranno mettere in gioco se stessi, le proprie abilità ed acquisirne di nuove, partecipando alle attività culturali promosse dall'Istituto e alla vita sociale della città. Corretta informazione, cultura, intrattenimento alla scoperta delle vocazioni degli allievi, che si trasformeranno in redattori, speaker, registi, montatori, grafici, esperti musicali, autori di programmi radiofonici. La radio sarà inoltre la voce ufficiale dell'Istituto, amplificatore di tutte le iniziative realizzate all'interno dei plessi e diramate all'esterno della scuola: un vero e proprio contenitore di tutte le realtà e degli altri moduli didattici. L'obiettivo primario che il progetto si propone è la creazione di una reale redazione radiofonica. Il progetto si svilupperà attraverso due distinti percorsi che si svolgeranno parallelamente e in contemporanea. Nel primo percorso, articolato come PCTO, gli studenti si accosteranno allo strumento radiofonico concentrandosi sui seguenti aspetti: -la media education intesa come approccio critico all'informazione e all'utilizzo dei media, in particolare quelli digitali; - il prendere voce come esercizio di cittadinanza e partecipazione, in ottica di cambiamento e di tutela dei diritti propri e altrui; - la narrazione orale come strumento di cura ed empowerment personale; - il lavoro redazionale come luogo di accrescimento di competenze di base, digitali e trasversali. Le attività, inoltre, si concentreranno anche sugli aspetti più squisitamente tecnici e tecnologici della produzione e trasmissione radiofonica. Con il secondo percorso si proseguirà e rafforzerà l'esperienza, avviata durante lo scorso anno scolastico, di una reale redazione radiofonica, voce ufficiale dell'Istituto, che realizzerà podcast e trasmissioni sulle più importanti attività svolte e su temi di interesse più generale. In questa

fase, gli studenti saranno suddivisi in team di lavoro, distinti per aree tematiche, in base alle proprie aspirazioni e talenti. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento- Inclusione e differenziazione - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento in tutte le discipline, ma in modo particolare italiano (classi del biennio) e negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) - Innovazione didattica- Integrazione con il territorio (PCTO)- Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti organico potenziato e delle discipline- Esperti- ATA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio (Studio Radio Mancini)
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione esterna con Save the children – E.D.I. Onlus – C.R.E.M.I.T. - Radio del territorio: Radio Punto Nuovo.

INC1 - Bastelkurse

Corsi di bricolage per apprendere le tecniche manuali, in uso nei Paesi di lingua tedesca, in previsione delle festività natalizie e pasquali. I Corsi proposti si prefiggono di avvicinare ulteriormente gli allievi alla civiltà dei Paesi germanofoni, fornendo loro le tecniche per potersi poi cimentare in elaborate composizioni realizzate a "regola d'arte", avendo come obiettivo principale quello di organizzare il tutto in modo eco-sostenibile. I prodotti realizzati saranno infine utilizzati per decorare l'edificio storico del Liceo "Mancini" in previsione delle festività natalizie e pasquali. I lavori fatti a mano hanno un'indubbia valenza educativa: sviluppano la manualità e la cosiddetta motricità fine; sviluppano la coordinazione mano-occhio; sviluppano la capacità di problem solving, ovvero imparare a risolvere problemi in modo creativo, adottando soluzioni concrete per le difficoltà; sviluppano in special modo una relazione emotiva molto forte tra adulto e adolescente, perché misurarsi insieme nella creatività migliora la conoscenza reciproca; sviluppano l'autostima del soggetto apprendente, che si rende capace di portare a termine un piccolo obiettivo e scoprire infine il suo talento. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento- Inclusione e differenziazione-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/tedesco (classi del biennio) - Innovazione didattica e tecnologica - Potenziamento delle competenze certificate in lingua- Valorizzazione delle eccellenze - Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione- Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo- Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti org. potenziato e delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

INC1+INN3-Festival, filosofia della Magna Grecia

ll Festival della Filosofia in Magna Grecia è un evento formativo e culturale dedicato agli studenti liceali tra i 16 e i 19 anni, pensato per rispondere al bisogno di filosofia come pratica condivisa, e per essere un sostegno all' insegnamento scolastico tradizionale. Il progetto educativo FFMG si compone di attività specifiche dedicate alla formazione filosofica, allo sviluppo della consapevolezza e alla formulazione di linguaggi e codici artistici. Nasce in un luogo simbolo della filosofia occidentale, l'antica Elea, e dal 2012 diventa itinerante proponendo e promuovendo le attività in alcuni dei più suggestivi luoghi simbolo della cultura mediterranea: Ascea, Paestum, Metaponto, Matera, Gallipoli, Lecce, Siracusa, Noto. Dal 2015 approda anche in Grecia nei territori di Atene, Delfi, Corinto, Epidauro. L'aspetto fortemente innovativo che caratterizza il percorso è la metodologia della ricerca-azione che si esplicita in alcune attività caratteristiche dell'evento: • passeggiata filosofico teatrale all'interno di aree di particolare interesse storico-artistico • dialoghi filosofici con professori e filosofi del panorama culturale italiano • concorsi e laboratori di filosofia pratica (teatro, suono, movimento espressivo, cinema, fotografia, meditazione, radio). Area di riferimento Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) Integrazione con il territorio- Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti discipline-

INC1+INN3- Filosofi in Strada

Realizzazione di uno spettacolo teatrale in sito di interesse culturale per il territorio Area di riferimento Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all'

agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica- Integrazione con il territorio- Valorizzazione delle eccellenze-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione- Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo- Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

INC2- Star Bene a Scuola

L'educazione alla salute intesa come benessere psico-fisico, da attuare lungo tutto il corso della vita, si inizia ad acquisire a scuola. Il CIC istituito per legge (dpr 309/90) si occupa della promozione del benessere, l'ascolto e l'accoglienza del disagio nei giovani delle scuole secondarie di 2° grado. L'impostazione dell'attività del CIC si realizza, in sintonia sia con le linee

guida ministeriali che con le esigenze locali. Nel nostro Liceo, il Counselling scolastico è stato presente per quattordici anni. L'esperienza è risultata particolarmente utile per risolvere sia problemi di disagio giovanile che di dispersione scolastica che possono facilmente presentarsi. La consultazione psicologica è uno spazio di ascolto e di riflessione in cui poter comprendere - con l'aiuto di uno psicologo specialista - i motivi delle proprie difficoltà e del malessere che ne deriva. Il servizio quest' anno viene riproposto a tutti gli alunni delle nostre classi e alle loro famiglie, dedicando più spazio alle esigenze dei genitori, vista la richiesta sempre più pressante di collaborazione sia con la scuola che con lo psicologo, per arginare le ansie che assalgono gli alunni delle prime classi, quando devono affrontare un nuovo contesto, o i problemi adolescenziali che possono interferire con il rendimento scolastico. Una particolare attenzione verrà data alle classi quarte e quinte per Orientare psicologicamente i ragazzi delle classi in uscita: quest' azione servirà per cogliere i segni delle vocazioni degli studenti. Prendendo atto di questi bisogni si è pensato di consolidare e/o ampliare il programma degli anni precedenti articolandolo in attività per gli alunni, per i docenti e per le famiglie in vari momenti dell'anno scolastico. Area di riferimento: Inclusione e differenziazione - Continuità e orientamento - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	-Esperti-ATA-

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

INC2 - Tracce di Legalità

Diffondere la cultura della legalità, promuovere la cittadinanza attiva, l'impegno sociale e

coinvolgere gli studenti in percorsi di studio, analisi ed organizzazione di iniziative su temi etici.
Area di riferimento: Inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità- Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti organico potenziato e delle discipline-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi delle seconde e del triennio; prevede la collaborazione esterna con l'Associazione "LIBERA"

INC2 - Senato & Ambiente

Il Progetto - Concorso "Senato&Ambiente", avviato nell'anno scolastico 2019-2020, è inserito nel

quadro delle attività di formazione rivolte al mondo della scuola e svolte in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. È rivolto alle classi quarte e quinte degli istituti secondari di secondo grado si inserisce nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, con la finalità di promuovere una forte sensibilizzazione alle tematiche di tutela ambientale e del territorio. Gli studenti partecipano ad una gara selettiva, suddivisa in tre step che vede come prodotto finale la realizzazione di un elaborato e un cortometraggio che denunci una situazione ambientale, paesaggistica, territoriale da tutelare. Gli studenti vincitori dovranno formulare una proposta di legge, con relativa risoluzione inerente alla problematica evidenziata negli elaborati Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all'

agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti d'indirizzo (classi triennio)-Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio -Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo- Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti org. potenziato e delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione esterna con M.I.U.R, U.S.R., regione Campania

INC2- Corso Arbitro Scolastico di Pallavolo

Avvicinare i giovani alla pallavolo apprendendo le regole di gioco e conseguentemente far conoscere il mondo arbitrale con le relative tematiche connesse allo svolgimento di tale attività. Area di riferimento: Inclusione e differenziazione Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di

apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze-Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

Il corso, in convenzione con la FIPAV, è destinato agli allievi del biennio

INC2 - Smart Coach

Lo Smart Coach ha il compito di stimolare e arricchire il patrimonio degli schemi motori di base di ciascun giocatore, avvalendosi, qualora ne fosse in possesso, delle proprie competenze specifiche in ambito sportivo, motorio e pallavolistico. Area di riferimento: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità
Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

Il corso, in convenzione con la FIPAV, è destinato agli allievi maggiorenni ed ai docenti interessati

INC2- Gruppo Sportivo Studentesco

Nell' ambito del progetto si attueranno preparazioni atletiche e tecniche degli studenti, al fine di partecipare a tornei scolastici, tornei tra più scuole, gare provinciali e regionali delle attività sportive proposte dall' USR di Educazione Fisica. Area di riferimento: Inclusione e Differenziazione- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di

apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Strutture sportive

Approfondimento

Confronto con altri Istituti Scolastici.

INC2- Scacchi al Liceo

Attività di base per gli studenti (10,5 ore oltre al torneo finale di chiusura di 3 ore) in orario extracurriculare. Area di riferimento: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il corso sarà tenuto da un istruttore F.S.I. (Federazione Scacchistica Italiana).

INC2- Insegnamento Alternativo IRC

L'insegnamento alternativo rende effettiva la scelta delle famiglie degli studenti che, in sede di iscrizione, hanno scelto di non avvalersi dell'IRC, offrendo attività di studio e/o di ricerca individuale, col coordinamento del docente referente. Le macro-tematiche, in relazione ai "Diritti dell'Uomo", offriranno agli allievi la traccia per uno studio autonomo, in linea con i propri interessi culturali, con l'obiettivo di diffondere la cultura della legalità, promuovere la

cittadinanza attiva, l'impegno sociale. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione.- Inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che

raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità- Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti organico potenziato e delle discipline-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

INC2+INN2- Progetto Europeo, ZeeWaste4UE

Il progetto ZeeWaste4EU ha l'obiettivo principale di contribuire a ridurre gli sprechi alimentari (FW, ovvero Food Waste), attraverso diverse azioni di sensibilizzazione delle nuove generazioni Z (Zee). Questo progetto, oltre ad avere motivazioni di natura etica e morale (circa un terzo del cibo prodotto nel mondo diventa FW mentre potrebbe essere utilizzato per chi cibo non ne ha), è anche innestato sulla convinzione che l'intera filiera alimentare, dalla produzione attraverso la trasformazione fino al consumo ed al riciclo del FW, svolge un ruolo importante, nel contesto dell'UE, in termini di ricadute sull'occupazione, sostenibilità ambientale e sviluppo economico. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione-Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio-Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica-CLIL (inglese)-Valorizzazione delle eccellenze - Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratori
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con Enti locali ed UNISA

INC2+INN2- Sulle Regole

Incontro con Gherardo Colombo co-fondatore dell'Associazione Sulleregole per promuovere la sensibilità verso le regole, loro genesi, loro condivisione, a partire dalla Costituzione Italiana,

attraverso incontri di scambio con gli studenti o con la società civile. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione-Continuità e orientamento-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) - Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti discipline-

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

INC3-Sportelli didattici e supporto alla didattica

Riallineamento sistematico e recupero delle conoscenze e competenze didattiche Area di riferimento: Inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti discipline-

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

INC3-Inclusione e Dispersione

Perseguire la finalità generale dell'inclusione che considera l'obbligo normativo un'opportunità per iniziare a realizzare una Scuola chiamata a favorire il successo scolastico di tutti e di ciascuno, modulando diversamente i saperi, superando la struttura lineare e costruendo un sapere circolare, più completo e compiuto. Perseguire la finalità generale della prevenzione alla dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare negli studenti competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. Area di riferimento: Inclusione e differenziazione-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Risultati attesi

Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti organico potenziato e delle discipline-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Aule Aula generica

INC3-Io non Cado nella Rete

Il progetto rappresenta un'opportunità per avvicinare gli studenti ad un utilizzo consapevole di tutti i servizi offerti dalla rete INTERNET e dei "pericoli" nascosti nell'utilizzo del Web e dei Social Network. La scelta del lavoro di squadra è finalizzata al raggiungimento di un obiettivo comune, per effettuare una forte azione di contrasto agli episodi di bullismo indiretto dei quali gli adolescenti sono spesso vittime. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità-Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti organico potenziato e delle discipline-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

INN1- STEM4GIRLS

Il progetto STEM4GIRLS, in collaborazione con il dipartimento di scienze, nasce dall'idea di avvicinare ed appassionare le ragazze allo studio delle discipline STEM (Science, Technology Engineering and Mathematics) per sfatare i miti, sconfiggere i pregiudizi, superare gli stereotipi ed accelerare il progresso promuovendo iniziative per favorire la piena parità di genere nelle scienze. Le donne scienziate sono una minoranza pertanto in tutti i settori si sta cercando di attuare strategie per aumentare la percentuale di studentesse nelle materie STEM. Il progetto si articola in alcune giornate (4,5 giorni a seconda della disponbilità dei docenti interni) in cui verranno proposti, in orario curricolare, dei laboratori STEM alle ragazze delle classi seconde della scuola secondaria di I grado presso i locali (laboratori/aule) del nostro istituto. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento-Continuità e orientamento-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica-Valorizzazione delle eccellenze -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Coinvolgimento di Alunne delle classi seconde delle scuole secondarie di I grado del territorio che abbiano interesse per le STEM

INN1- Premio Caianiello

Lezioni di preparazione per la partecipazione alla gara che prevede la risoluzione di problemi di matematica/fisica. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Partecipano gli Alunni del triennio su richiesta volontaria

INN1- Premio Morelli

Lezioni di preparazione per la partecipazione alla gara individuale e a squadre che prevede la risoluzione di problemi di matematica. Il progetto di prassi si articola in tre fasi distinte: 1- Somministrazione della prova di primo livello agli alunni di tutte le classi che faranno richiesta di partecipazione; 2- Partecipazione alla gara di secondo livello; 3- Eventuale partecipazione alla gara nazionale di Castellammare di Stabia. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento -Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Partecipano gli Alunni del biennio e del triennio su richiesta volontaria

INN1- Olimpiadi della Fisica

Il progetto si articola in tre fasi distinte: 1- Somministrazione della prova di primo livello 2- Partecipazione alla gara di secondo livello 3- Eventuale partecipazione alla gara nazionale Area tematica di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento nell' ambito logico scientifico- Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Partecipano su richiesta allievi di quarta e quinta

INN1- Modellazione stampa 3D

Il progetto “Modellazione e stampa 3D” consente ai partecipanti di esplorare la maggior parte delle possibilità di progettazione offerte dai software di modellazione tridimensionale Rhinoceros 3D e le strategie migliori per la scelta delle tecniche di modellazione e di stampa 3D, a seconda del risultato da raggiungere. Le attività si articoleranno in tre momenti distinti: 1) Trasferimento delle conoscenze 2) Laboratorio di fabbricazione 3) Verifica e implementazione Uno degli aspetti cruciali dell’articolazione didattica proposta è la verifica del progetto stampato tramite il suo assemblaggio. In questa fase i partecipanti seguiranno il modello “prove ed errori” sfruttando l’esperienza acquisita sui risultati ottenuti per migliorare ed implementare il progetto da realizzare. I risultati a cui le fasi didattiche ed i relativi contenuti tendono si centrano sull’acquisizione di conoscenze e competenze tecnologiche legate prototipazione per la biomedica digitale. Tutti i progetti realizzati dai partecipanti durante il corso saranno prototipati con la stampante 3D in dotazione dell’Istituto Scolastico. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/tedesco (classi del biennio) -

negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio -Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica-Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

INN1- Kangourou

Gare Kangarou individuali: si svolgono in 3 fasi: selezione di istituto, semifinali in 23 sedi nazionali- finale. Gare Kangarou a squadre: gare a tempo, per squadre di 7 ragazzi del primo biennio. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi del Liceo che faranno richiesta di partecipazione.

INN1- Mondo Digitale

Attraverso la formazione specifica di esperti articolata in moduli, i ragazzi arricchiranno il bagaglio di conoscenze codificate su informatica (CS)- intelligenza artificiale (AI)-Fattore J (ciclo di seminari a carattere biomedico), E' previsto anche un percorso Volontari della Conoscenza (di supporto digitale agli over 65) Area di riferimento: Ambiente di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di

italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio- Valorizzazione delle eccellenze - -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazion e con Esperti e formatori dell'ente Fondazione Mondo Digitale

INN1- Olimpiadi di Matematica

Lezioni per la preparazione alle Olimpiadi di Matematica singole e a squadre. Saranno svolte anche simulazioni. Il progetto di prassi si articola in tre fasi distinte: 1- Somministrazione della prova di primo livello, agli alunni di tutte le classi che faranno richiesta di partecipazione; 2- Partecipazione alla gara di secondo livello; 3- Eventuale partecipazione alla gara nazionale. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambienti di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di

italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

INN1- Olimpiadi di Scienze Naturali

Il progetto OLIMPIADI DELLESCIENZE NATURALI , attivato dal ANISN, è promossa dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione del MIUR, ha l'obiettivo di creare sinergie tra docenti universitari e docenti delle scuole superiori atte a promuovere attività formative per gli studenti Il progetto di prassi si articola in tre fasi distinte: 1- Partecipazione alla gara di istituto 2- Partecipazione alla gara regionale 3- Eventuale partecipazione alla gara nazionale Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Innovazione didattica e tecnologica-Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.- ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali

INN1- Olimpiadi di Chimica

Il progetto OLIMPIADI DELLA CHIMICA , O GIOCHI DELLA CHIMICA Organizzati dalla Società Chimica Italiana su affidamento del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca si svolgono grazie al supporto operativo delle Sezioni della Società per fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio di questa disciplina e fornire indicazioni per l'orientamento. Si articolerà nelle seguenti fasi: 1- regionale, 2- nazionale

3- internazionale. . Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti d'indirizzo - Innovazione didattica e tecnologica-Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con Società Chimica Italiana

INN1- Campionati di Astronomia

I CAMPIONATI DELL'ASTRONOMIA, sono proposti dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per la Valutazione del Sistema Nazionale d'Istruzione del MIUR (Ufficio 1), ed attuati con la Società Astronomica Italiana (SAIt) e in collaborazione con l'Istituto Nazionale di Astrofisica (INAF). Con il pretesto della competizione, offrono agli studenti delle scuole italiane un'occasione di incontro con i ricercatori e di confronto con altri ragazzi, la possibilità di coltivare l'interesse e la passione per l'astronomia e uno scenario scientifico di ampio respiro, nell'assoluto rispetto delle loro qualità morali e cognitive. L'obiettivo è di creare sinergie tra docenti universitari e docenti delle scuole superiori atte a promuovere attività formative per gli studenti. Lo svolgimento dei Campionati si articolerà nelle seguenti fasi: a) Fase di preselezione b) Gara interregionale Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del

merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Innovazione didattica e tecnologica-Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con INAF

INN1-Giochi Bocconi d'Autunno

Giochi d'Autunno, organizzati dall'Università Bocconi di Milano, sono una competizione matematica di Istituto la cui prima edizione risale al 2001 e che consiste in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in 90 minuti. Area di riferimento Curricolo, progettazione e valutazione. Ambiente di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo

di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

INN1+INN3-Nuova preparazione INVALSI

Il progetto Invalsi mira a sviluppare una maggiore padronanza dei problemi di realtà e a potenziare le competenze fondamentali in italiano, matematica e inglese richieste dalle prove standardizzate a livello nazionale. Il progetto si articolerà a secondo delle esigenze didattiche e logistiche in orario extracurricolare in presenza nei laboratori di informatica del nostro istituto. Nell'ottica di miglioramento e per contrastare eventuali carenze accumulate negli anni del covid, quest'anno si prevede l'attivazione di un corso di preparazione per le classi seconde e simulazioni separate di listening e reading. In particolare Si prevedono 4 ore di italiano e 4 ore di matematica di preparazione ai quesiti Invalsi in aula in aggiunta alle simulazioni CBT: 2 ore per ogni disciplina coinvolta nelle prove standardizzate, per un totale di 8 ore nelle classi quinte e 4 ore nelle classi seconde da assegnare ai docenti del CdC e/o docenti delle materie coinvolte disponibili. Il corso è finalizzato principalmente al potenziamento delle competenze richieste dalle prove standardizzate mediante lo svolgimento delle prove CBT somministrate negli anni precedenti. Quest'anno il percorso si amplia prevedendo un gruppo di lavoro costituito da docenti di italiano, matematica e inglese delle classi seconde, terze e quinte al fine di riflettere

sui risultati ottenuti nel precedente anno scolastico così da effettuare un'azione mirata per i prossimi traguardi da raggiungere. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano, matematica, inglese

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Docenti delle disc. -ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

INN2- Liceo Matematico

Il progetto nasce dall'idea di dare più spazio alla matematica e alle scienze, non per introdurre un numero maggiore di nozioni, ma per riflettere su fondamenti e idee, allargare gli orizzonti culturali, approfondire e, in modo particolare, sottolineare collegamenti con altre discipline, anche umanistiche in maniera tale da incentivare gli alunni a perseguire un livello di formazione eccellente nell'ambito delle scienze matematiche. L'obiettivo specifico è rappresentato dal raggiungimento di una alta percentuale di studenti che migliorino in modo significativo il loro livello di preparazione e le competenze possedute. Il Liceo Matematico si articola in laboratori di ricerca-azione pomeridiani di approfondimento rispetto ai normali corsi scolastici, tesi ad ampliare la formazione dell'allievo, al fine di svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica. I laboratori si avvalgono del contributo didattico e scientifico dei gruppi di ricerca in didattica della matematica dell'Università di Salerno e si svolgono nell'ambito della sperimentazione di metodologie innovative, con particolare attenzione alla didattica della matematica e interdisciplinare. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi

IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Innovazione didattica-Integrazione con il territorio-Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi di tutte le classi del Liceo Matematico; prevede la collaborazione esterna con Ricercatori del DIPMAT dell'Università di Salerno

INN2-ITESCUNI

L'iniziativa si inserisce nei partenariati strategici per gli Scambi tra istituti d'istruzione europei

nonché nelle attività previste per la promozione della mobilità studentesca in Europa. Rientra altresì nelle misure che sostengono l'orientamento in uscita: conseguimento del Diploma DSD II (Livello C1) e prosieguo degli studi scientifici in Germania. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e

dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio -Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica-Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il percorso è rivolto agli allievi delle Classi 3ª e 4ª con lingua straniera Tedesco, che intendono proseguire gli studi scientifici in Germania.

Collaborazione con Istituto di Cultura Germanica – A.C.I.T. di Avellino Università di Scienze Applicate di Ravensburg

INN2-Incontri tematici di Storia e Filosofia del 900

Incontri di approfondimento di eventi e tematiche del Novecento per coglierne la continuità con la complessità del mondo attuale ed offrire agli studenti strumenti critici e spunti di riflessione per agire nella vita. Area di riferimento Ambiente di apprendimento Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

INN2-Giornata mondiale della Filosofia

La Giornata intende porre l'attenzione sul ruolo della filosofia nella scuola e nella società attraverso la proposta di attività di ricerca, sperimentazione e valutazione della pratica filosofica di comunità, realizzate in ambito nazionale e internazionale e volte allo sviluppo del pensiero complesso, nella sua articolazione critica, creativa e valoriale. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con Università di Salerno Dispac SFI sez. Avellino

INN2-Adotta un Filosofo + uno Scienziato

Il progetto prevede la visita di un filosofo e di uno scienziato che incontreranno gli studenti e le studentesse del liceo presentando la tematica del “soggettivo/oggettivo”. È previsto un appuntamento con il filosofo e lo scienziato “adottati” che terranno una lectio magistralis sul tema che, in seguito, gli studenti autonomamente ed in gruppo svilupperanno anche in vista del concorso, collegato all’iniziativa, che prevede la presentazione di un elaborato da parte degli studenti del liceo che abbia ad oggetto la tematica affrontata che sarà valutato da una commissione organizzata dalla Fondazione Campania dei festival. Saranno selezionati i sei migliori lavori. Area di riferimento Curricolo, progettazione e valutazione. Ambiente di apprendimento .Continuità e orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Valorizzazione delle eccellenze- Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Collaborazione con Fondazione Campania dei Festival- Regione Campania

INN2-Marano Film Festival

Il Marano Ragazzi Spot Festival - festival internazionale del cinema e della comunicazione sociale dei ragazzi, occupa da sempre nel panorama dei festival cinematografici internazionali una posizione di prestigio e al tempo stesso di unicità. Nasce dalla scuola, per rivolgersi alla scuola con l'obiettivo di coniugare le azioni per l'educazione alla lettura, analisi e comprensione dei linguaggi della comunicazione cinematografica, con l'impegno sociale sulle tematiche dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza. Ritenendo che il cinema incarni il paradigma specifico del rapporto tra cultura, educazione ed emancipazione e che rientri tra quei canali che favoriscono l'educazione permanente, il festival di Marano, vuole offrire strumenti per decodificare il linguaggio cinematografico, per sviluppare competenze specifiche nella la produzione di video, Il progetto realizzato per il Bando MIC-MI "Il cinema e l'Audiovisivo a scuola - Progetti di rilevanza territoriale" DG-CA-11/03/2022-DECRETO 863, ha come obiettivo la proposizione di un insieme coerente di attività, sia sotto il profilo formativo sia sotto quello strettamente legato alla realizzazione dell'evento, che possono essere sintetizzate, tenendo conto della scansione temporale, nelle seguenti quattro fasi: 1. Le Giurie 2. Il Festival 3. I Laboratori 4. Always Open Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione -Continuità e orientamento-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di

apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio-Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con Associazioni culturali legate al territorio, scrittori locali e di fama internazionale

INN2-Cineforum

Attività di Cineforum per celebrare l'Anno della Lingua Tedesca in Italia. Un itinerario cinematografico dedicato alla storia tedesca degli ultimi decenni. Introdurrà le varie pellicole e modererà i dibattiti, che scaturiranno dalla visione dei film, il Prof. Paolo Speranza, storico/critico cinematografico, responsabile e curatore delle riviste semestrali a diffusione nazionale "CinemaSud" e "Quaderni di CinemaSud". Gli studenti del Liceo "Mancini" avranno l'opportunità di confrontarsi con coetanei di altri Licei irpini, dov'è presente l'insegnamento della lingua tedesca. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione - Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio -Potenziamento delle competenze certificate in lingua -Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti org. potenziato e delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

Approfondimento

Collaborazione con Istituto di Cultura Germanica - A.C.I.T. di Avellino

INN2-Settimana scientifica -VII edizione

Il LICEO SCIENTIFICO "P.S. MANCINI" AVELLINO, da sempre attento alle esigenze dei giovani per aiutarli a costruire un futuro solido, si impegna per affermare un nuovo status di scuola: "una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, una scuola orientata verso l'educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini". In coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico, i principi essenziali cui mira l'offerta formativa del Mancini sono: innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento e contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali. Per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali e con la collaborazione delle risorse culturali, professionali e sociali del territorio stesso, il LICEO SCIENTIFICO "P.S. MANCINI" di AVELLINO organizza un ciclo di conferenze presso l'auditorium. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento - Inclusione e differenziazione-Continuità e orientamento- Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Valorizzazione delle eccelelnze-Integrazione sociale-lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle discipline - Esperti - Tecnici- ATA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

Approfondimento

Collaborazione con Enti locali e Università

INN2-Scambio culturale classi di lingua tedesca

Il soggiorno di studenti all'estero ed il rapporto di dialogo, di amicizia con coetanei che vivono in un altro Paese rappresentano un'esperienza che fa crescere nei giovani e nelle famiglie la comprensione internazionale, la conoscenza di altre abitudini di vita e di un'altra cultura, nonché la scoperta e l'affermazione dei valori della propria cultura di appartenenza. Il progetto prevede una 1ª fase: soggiorno del gruppo tedesco in Campania ed una 2ª fase: soggiorno del gruppo italiano in Germania . Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento- Continuità e orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento in tedesco -Innovazione didattica e tecnologica - Potenziamento delle competenze certificate in lingua - Valorizzazione delle eccellenze - Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle discipline -organico potenziato-Esperti

Approfondimento

Collaborazione con Liceo-partner tedesco: “Lappersdorf-Gymnasium” di Ratisbona (Baviera).

INN2-Scrittori irpini e classici tedeschi

In linea con la campagna nazionale di promozione della lettura, sostenuta da varie ed autorevoli istituzioni, il Liceo “Mancini” contribuisce all’attività con una specifica programmazione. I libri e la lettura tornano quindi protagonisti con un ventaglio di eventi, proposte, presentazioni ed iniziative particolari. Ogni mese – da Ottobre a Dicembre 2022 – tre scrittori irpini (Emilia Bersabea Cirillo - Franco Festa e Claudia Iandolo) illustreranno e commenteranno altrettante opere tedesche insieme ai nostri studenti. I giovani coinvolti in questi confronti a cadenza mensile redigeranno delle proprie recensioni, che verranno sottoposte al giudizio degli autori invitati. Verrà quindi stilata una graduatoria e verranno premiati i primi tre lavori classificati.
Area di riferimento:

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio-Potenziamento delle competenze certificate in lingua -Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle discipline -organico potenziato-Esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Collaborazione con Istituto di Cultura Germanica - A.C.I.T. di Avellino

INN2-NERD- IBM non è roba per DONNE

l progetto promosso dalla Fondazione IBM Italia, si propone diffondere la passione per l'informatica tra le giovani studentesse al fine di orientare le loro scelte universitarie. Il progetto animato dalle volontarie IBM molte delle quali WIT (Women in Technology) si prefigge di mostrare come l'informatica sia una disciplina creativa, interdisciplinare, sociale, e basata sul problem solving, attività nella quale le donne eccellono. Il Progetto prevede alcune sessioni plenarie ed alcuni laboratori (in modalità online) durante i quali le ragazze, provenienti dagli ultimi anni (classi terze,quarte, quinte) delle scuole superiori di secondo grado, imparano a programmare applicazioni per cellulari - chatbot - senza necessità di alcuna competenza pregressa, utilizzando la piattaforma di IBM Cloud Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Continuità e orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica -Potenziamento delle competenze d' informatica- Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle discipline - Esperti - Tecnici- ATA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con Fondazione IBM ITALIA

INN2- IDEE-Autumn Camp

Un gruppo di circa 30 studenti, provenienti da diverse scuole superiori partner di progetto, seguirà un percorso tematico ambientale presso le strutture e i laboratori dell'Università di Salerno, acquisendo una visione globale, esperienziale, del settore scientifico-ambientale. Il gruppo sarà coinvolto in attività teoriche e pratiche relative alle principali aree disciplinari afferenti alle Scienze Ambientali: Biologia, Chimica, Ecologia e Geofisica. La formula residenziale che verrà applicata, oltre a consolidare lo spirito di gruppo, darà anche ai partecipanti l'opportunità di vivere un' "anteprima" della realtà universitaria di Salerno, usufruendo di spazi e servizi del campus universitario e stabilendo contatti con studenti, docenti e ricercatori. Gli studenti potranno quindi ottenere in maniera diretta informazioni su contenuti, aspetti logistici ed organizzativi di specifici corsi di laurea e dell'offerta formativa di UNISA in generale. Area di riferimento: Continuità e orientamento-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

- Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio -Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-

Approfondimento

Il percorso è rivolto a 3 allievi delle classi quinte e si terrà presso UNISA

INN2-Citizen Scientists

IL percorso formativo consiste nella messa a punto di una rete di monitoraggio ambientale, attraverso l'assemblaggio e l'utilizzo di sensori per la valutazione qualitativa e quantitativa di parametri chimico-fisici, indicatori della qualità dell'aria. I sensori saranno integrati in un sistema informativo che consentirà la raccolta dei dati per la loro successiva analisi ed elaborazione. Il percorso utilizza l'approccio "Citizen Science", consistente nel coinvolgimento attivo di studenti (in generale, di comuni cittadini) in un processo reale di ricerca scientifica e nella generazione di numerosi dati accreditati e utilizzabili in campo accademico. Area di riferimento: Continuità e orientamento-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

- Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio -Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti

Approfondimento

Il percorso è rivolto agli allievi delle classi quinte.

- Dipartimento di Chimica e Biologia (Scienze Ambientali) – UNISA
- Azienda Sense Square srl (Salerno) https://sensesquare.eu/

INN2- Riflessioni Umanistiche- I EDIZIONE

Le Riflessioni Umanistiche del Liceo "P.S. Mancini", alla sua prima edizione, costituirà un appuntamento caratterizzante il nostro Istituto. Tale evento, ha l'obiettivo di approfondire tematiche culturali, sociali, ed educative ad ampio raggio e di attualità, attraverso le testimonianze e il dialogo con personaggi di rilievo della scena culturale italiana. Il progetto, che viene integrato dalle proposte delle diverse professionalità che compongono il quadro formativo-educativo del Liceo Mancini, prevede non solo la piena partecipazione dei discenti, ma è aperto a tutto il territorio. La scuola interagisce in questo modo, con lo spazio in cui è

collocata e il tempo in cui essa educa, si confronta, dialoga; la scuola diviene promotrice culturale in senso ampio, secondo il significato più profondo della dimensione umanistica che, per natura, le appartiene. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione-Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica--Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Integrazione sociale-lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti org. potenziato e delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Auditorium

Approfondimento

Il percorso è rivolto agli Studenti delle classi del triennio del liceo scientifico e docenti interni ed esterni

INN2- Premio Strega Giovani

Il Premio Strega Giovani, promosso dalla Fondazione Bellonci e da Strega Alberti Benevento con il contributo della Camera di commercio di Roma e in collaborazione con Bper Banca, è assegnato da una giuria di oltre cinquecento ragazzi da scuole secondarie superiori distribuite in Italia e all'estero. Concorreranno a ottenere il riconoscimento i dodici libri candidati al Premio Strega. Il premio si pone come obiettivo la diffusione della narrativa italiana contemporanea presso il pubblico dei giovani adulti, riconoscendone e enfatizzandone l'autonomia di giudizio. Far sentire i ragazzi protagonisti, non soltanto utenti, del mondo della cultura significa investire sul loro e sul nostro futuro. È un momento di svolta per l'identità dei ragazzi e segna in modo indelebile la loro storia. Occorre incoraggiarli a perseverare nella passione per la lettura senza porla in antitesi con le opportunità di informarsi e distrarsi offerte dalla nostra epoca. I ragazzi leggeranno le opere concorrenti in formato elettronico e invieranno il loro voto per via telematica nell'Area dedicata del sito della Fondazione Bellonci, Attraverso lezioni ed incontri, anche fuori dalla scuola in librerie e/o caffè letterari, gli allievi saranno guidati nella lettura attenta e consapevole dei testi e nell'elaborazione di recensioni scritte, che concorreranno all'assegnazione di un premio in denaro di 1000 euro, messo in palio da Bper Banca. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione - Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio -Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

INN2-D-Battiti al Mancini

Il corso prevede la preparazione della squadra ai fini della partecipazione alle Olimpiadi Nazionali "WeDebate" in lingua italiana e in lingua inglese. Articolazione del corso: alfabetizzazione e laboratorio di public speaking su tematiche date e impromptu. Area di

riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento -Innovazione didattica e tecnologica-Valorizzazione

delle eccellenze -Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

INN3-Corso di giornalismo

L'iniziativa è pensata per potenziare il profilo espressivo del giornale scolastico "Tiri... Mancini" e per consolidarne la tradizione. Obiettivo principale del Corso è quello di fornire agli studenti un primo livello di formazione teorica e pratica, lungo un percorso che permetterà loro di conoscere i principali strumenti e le metodologie di lavoro maggiormente utilizzate dai professionisti del giornalismo, nel modo più completo e funzionale possibile, con un accento specifico sul giornalismo sportivo. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione -Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio)-Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

Aula generica

INN3- Echi dal mondo antico rileggere il latino

Il progetto "Echi dal mondo antico: ri...leggere il Latino" intende evidenziare l'attualità e la profondità della cultura latina e, soprattutto su tematiche contemporanee, verranno condotti approfondimenti attraverso proposte di letture di classici latini anche in lingua italiana. Le attività porranno l'attenzione sulla forte valenza educativa e morale del mondo classico e sul ruolo fondamentale del latino che, nell'era della tecnologia, è più che mai utile ed attuale. Infatti arricchisce il lessico, aiuta a comprendere l'Italiano e le nostre radici, educa al Bello, favorisce l'ideazione e l'intuizione, insegna agli allievi a ragionare con la propria testa: insomma, prepara i giovani ad affrontare consapevolmente la vita. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento -Innovazione didattica e tecnologica-Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

INN3- Olimpiadi di italiano

Le Olimpiadi di Italiano sono una competizione organizzata ogni anno dal Ministero dell'Istruzione, nell'ambito del Piano per la Valorizzazione delle eccellenze, ideata per incentivare nelle scuole lo studio della lingua italiana e sensibilizzare gli studenti a migliorare la padronanza dell'italiano. La manifestazione si svolge ogni anno sotto l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica, in collaborazione con il Ministero per gli Affari esteri e della Cooperazione internazionale (MAECI) e gli Uffici scolastici regionali; con la supervisione scientifica

dell'Accademia della Crusca, dell'Associazione per la Storia della Lingua Italiana (ASLI), dell'Associazione degli Italianisti (ADI); con la partecipazione di Rai Radio3, di Rai Cultura, del Premio Campiello Giovani e di numerosi esperti. Il progetto di prassi si articola in fasi distinte: 1- Selezione interna di dieci alunni per la categoria Junior e dieci per la categoria Senior 2- Gara di Istituto viene svolta in modalità online ; 3- Gara Regionale; 4- Eventuale partecipazione alla gara nazionale. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Valorizzazione delle eccelelnze

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

INN3- Total Life

Prima parte: Partecipazione a lezioni – anche in modalità blended- sul tema Democrazia: criticità di un'idea regolativa Seconda parte: prova selettiva Area di riferimento Curricolo, progettazione e valutazione. Continuità e orientamento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

INN3- Olimpiadi della filosofia

Prima fase. Introduzione alla scrittura filosofica e redazione di un saggio e preparazione alle tematiche oggetto della prova (dicembre - gennaio) Seconda fase. Svolgimento della selezione d'istituto (febbraio) Terza fase. Correzione degli elaborati (febbraio) Sono previsti sette incontri per la prima fase di due ore ciascuno in orario pomeridiano; uno di quattro ore per la seconda fase in orario antimeridiano; cinque per la terza fase di tre ore ciascuno. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento- Valorizzazione delle eccellenze-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

INN3-WRW

Principi teoretici Ispirato alle più accreditate teorie pedagogiche del costruttivismo e costruzionismo, dal learning by doing di Dewey a Piaget, a Vygotsky e coerente con i principi delle Indicazioni nazionali, che valorizzano la didattica per competenze, il WRW consiste in un approccio laboratoriale e fornisce ai docenti un modello, una cornice rigorosa che permette di trasformare la classe in una comunità di scrittori e lettori. IL Metodo del WRW Il laboratorio di lettura è uno spazio reale e mentale di scoperta del valore della lettura: uno spazio reale con l'allestimento di una biblioteca di classe, e digitale grazie al progetto MLOL; ideale grazie alle sessioni di lettura, in cui gli alunni leggono libri a scelta libera e/o suggeriti dal docente – esperto, allo scopo di suscitare o accrescere il piacere estetico della lettura e trasformare gli allievi in lifelong readers. Il laboratorio di scrittura è volto a far acquisire e maturare nei ragazzi la consapevolezza che la scrittura è strumento essenziale all'espressione del sé e delle proprie idee; è uno strumento per imparare a scrivere, è spazio privilegiato per annotazioni di riflessione e interpretazione del testo, trasformando l'incontro con il testo letterario e non letterario in una esperienza di vita. Centrale nella didattica laboratoriale è, inoltre, la minilesson, una modalità didattica alternativa alla lezione frontale. Finalità precipua del metodo è, quindi, il rispetto delle inclinazioni e dei ritmi di apprendimento di ogni alunno che ha così la possibilità di acquisire autonomia operativa e sviluppare senso di responsabilità nelle proprie scelte. Infine, la valutazione non consiste più nel misurare un numero seppur ampio e vario di prove, ma nell'analizzare e diagnosticare il processo di apprendimento seguito da ogni allievo più che il prodotto. Principi Metodologici • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni • Attuare interventi favorevoli all'inclusione delle diversità • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere • Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento- Inclusione e differenziazione - Continuità e orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento in tutte le discipline, ma in modo particolare italiano (classi del biennio) e negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) - Innovazione didattica - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione - Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

INN3- Progetto Lettura

Il progetto ha una duplice finalità: una didattico-letteraria (con speciale attenzione alla letteratura del secondo Novecento e contemporanea) e di potenziamento dell'area disciplinare di riferimento - promuovere la cultura del libro, l'educazione alla lettura, il piacere e l'ascolto del testo, la familiarità con la parola scritta; l'altra, pur connessa ai dominî dell'espressione e della consapevolezza culturale, mira a mobilitare i saperi e le competenze proprie di quegli ambiti puntando più decisamente verso valori di cittadinanza attiva. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento - Continuità e orientamento- Inclusione e differenziazione- Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per

tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio -Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

INN3- Digital Lending

Il progetto intende continuare attività programmate ma non completamente realizzate nello scorso anno scolastico, per diversi motivi. Con i fondi erogati dal MIUR attraverso il PNSD è stato sottoscritto un abbonamento ad una piattaforma di prestito digitale (MLOL), sono stati acquistati 25 tablet con custodia per l'accesso al catalogo della piattaforma, 1 scanner ed 1 Personal Computer ed 1 videoproiettore per la produzione e fruizione di materiali didattici in formato digitale. L'abbonamento è ancora attivo e i docenti referenti del progetto garantiranno l'accesso al materiale multimediale per docenti, alunni e genitori, da casa e da ciascuna delle sedi dell'Istituto, grazie alla presenza di diverse postazioni. Oltre al servizio di digital lending (accesso permanente alla piattaforma MLOL con opere in formato digitale, novità editoriali, contenuti per l'e-learning, riviste, quotidiani online, audiolibri, film, musica, immagini), saranno organizzati workshop degli alunni, percorsi interdisciplinari di ricerca, eventi di sensibilizzazione alla lettura (book-sharing, book-trailer, adesione a Rete di scuole Incantiere, Giornate per la promozione della lettura), iniziative e seminari con il "Presidio del libro" di Avellino, ricerche su fonti e documenti archivistici, bibliografici e giornalistici in collaborazione con Biblioteca Comunale di Avellino, Museo della Matematica e CIRPU. Il portale della BS, in evidenza sul sito della scuola, sarà sempre disponibile come centro di documentazione digitale. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento -Innovazione didattica e tecnologica-Sviluppo di temache europee, ecosostenibili e di legalità-Ri0essività e apprendimento connuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

INN3- Per un pugno di libri

Il piacere della lettura comporta il raggiungimento, attraverso una naturale progressione nella competenza personale, della capacità di comprensione, di confronto e di rielaborazione dei testi scritti, l'affinamento della sensibilità estetica e del senso critico, lo sviluppo di abilità complesse che contribuiscono alla crescita globale ed equilibrata dell'uomo e del cittadino, il quale, comprendendo profondamente i messaggi da cui è sollecitato, analizza, confronta, riflette, decide autonomamente. Si propone l'iniziativa anche come "un invito all'ascolto" finalizzato al rilancio della funzione della lettura, soprattutto per le nuove generazioni, rivendicando in tal modo il potere evocativo della parola e coniugandolo con la cultura dell'immagine. Si tratta di un progetto-torneo tra classi parallele, ispirato alla trasmissione "Per un pugno di libri", incentrato sulla lettura di due libri di narrativa (sezione classico e sezione moderno): diverse tipologie di verifica (domande di comprensione e conoscenza del testo, realizzazione di power point, video clip...) concorreranno a premiare la classe vincitrice. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che

raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Innovazione didattica e tecnologica -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

INN3- Repubblic@Scuola

Il Progetto "Repubblica@SCUOLA" porta nelle scuole superiori nazionali alcune tra le più grandi testate giornalistiche italiane, strumenti per una moderna forma di educazione civica. L'intento principale del progetto è quello di avvicinare gli studenti all'educazione alla cultura dell'informazione, creando un percorso formativo che, attraverso appositi supporti didattici, aiuterà ad arricchire il dibattito in classe ed a sviluppare lo spirito critico. I Docenti interessati riceveranno gratuitamente i codici per l'accesso a Repubblica+, la versione digitale del quotidiano Repubblica, fruibili per tutto l'anno scolastico. Negli anni scorsi l'iniziativa della

Repubblica ha visto la collaborazione di importanti partner quali Comix, Intercultura, il Salone del Libro, Fabbri Editori, il Festival Immaginario, Il Maggio dei Libri, e tanti altri ancora. E' data, inoltre, alle scuole la possibilità di partecipare ad incontri esclusivi con grandi personaggi del mondo del giornalismo e della cultura e di ricevere tantissimi premi. . L'iniziativa, infatti, prevede: >> Il GIORNALINO D'ISTITUTO Ogni scuola che aderisce al progetto avrà a disposizione una pagina dedicata ed esclusiva, dove tutte le attività di studenti e professori avranno ancora maggiore visibilità. Gli articoli, le foto, le interviste, le didascalie, i commenti pubblicati, sotto la supervisione del docente referente, saranno così sempre più in evidenza e potranno essere facilmente visualizzati anche dai genitori dei ragazzi e da altri istituti. >> LE LEZIONI DI REPUBBLICA Importanti esponenti del mondo della cultura, dello spettacolo, dello sport terranno delle lezioni in esclusiva per gli studenti, da seguire in diretta sul portale, uno strumento prezioso per approfondire argomenti di grande interesse e per far appassionare i ragazzi al mondo dell'informazione.. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Innovazione didattica e tecnologica-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle discipline -Tecnici- ATA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

INN3- Tiri Mancini

Il progetto, che ha come obiettivo quello di valorizzare l'attività giornalistica quale strumento di arricchimento comunicativo e di modernizzazione del linguaggio, prevede la creazione di una redazione stabile formata da alunni e la realizzazione di un giornale della scuola stampato su supporto cartaceo e pubblicato, poi, sul sito web dell'Istituto. Sono previsti anche un corso di formazione sulle principali tecniche di impaginazione giornalistica su carta e, in collaborazione con il progetto di PCTO di alcune classi del Liceo, incontri con webmaster e giornalisti professionisti. Oltre ad essere una fonte di stimoli per gli studenti, il giornale nasce anche con l'idea di avere una ricaduta pubblicitaria per la scuola e per tutte le iniziative che la stessa propone. La partecipazione di docenti di diverse discipline fa sì che il progetto sia realizzato a livello multidisciplinare, come opportunità di confronto e crescita in un'atmosfera culturale in cui protagonisti indiscussi, accanto ai ragazzi, saranno la lettura e la scrittura. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Innovazione didattica- Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle discipline - Esperti - Tecnici- ATA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi di tutte le classi del Liceo e prevede la collaborazione esterna di Webmaster – giornalista professionista

INN3- VIVAVOCE-La Lettura prende Corpo

Educazione alla Reading Literacy per docenti della scuola secondaria di secondo grado. Il

progetto , presentato come Equilibri (cooperativa sociale di Modena), risultato tra i vincitori del bando "Educare alla lettura - 2020" del Centro per il libro e la lettura del Ministero della Cultura, propone agli insegnanti di Avellino e Sondrio un percorso di formazione sull' Educazione alla Reading Literacy , centrato sulla letteratura Young Adult e una significativa attivazione in particolare sul Tell me - Dimmi, l'approccio elaborato dall'autore e educatore di fama internazionale Aidan Chambers, teso a formare lettori critici, appassionati e competenti. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Innovazione didattica e tecnologica - Integrazione con il territorio

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti delle discipline - Esperti - Tecnici- ATA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

INN3- Il greco antico nel lessico scientifico

Laboratorio linguistico: individuazione di radici greche nel lessico scientifico italiano. Lessicologia: forma, etimologia, mutamento semantico. Area di riferimento: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Potenziamento delle competenze certificate in lingua -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle discipline - Tecnici- ATA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

ORI1- Settimana scientifica junior -IV edizione

Il LICEO SCIENTIFICO "P.S. MANCINI" AVELLINO, da sempre attento alle esigenze dei giovani per aiutarli a costruire un futuro solido, si impegna per affermare un nuovo status di scuola: "una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, una scuola orientata verso l'educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini". In coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico, i principi essenziali cui mira l'offerta formativa del Mancini sono: l'accoglienza e l'orientamento in ingresso in una visione di raccordo in verticale tra il curricolo della scuola secondaria di primo grado ed il Liceo Scientifico al fine di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento e contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali. Il LICEO SCIENTIFICO "P.S. MANCINI" di AVELLINO organizza un ciclo di laboratori didattici di matematica, fisica, scienze e informatica Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica-Valorizzazione delle eccellenze-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità-Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-

Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle discipline - Tecnici- ATA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Scienze

ORI1- PLS Matematica

Il progetto Piano Lauree Scientifiche (PLS), attivato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Scientifica, ha l'obiettivo di creare sinergie tra docenti universitari e docenti delle scuole superiori atte a promuovere attività formative per gli studenti finalizzate a: • migliorare la capacità degli studenti di utilizzare strumenti di natura matematica per la descrizione e la modellizzazione di situazioni e fenomeni reali, • fornire indicazioni per l'orientamento e per i test di accesso alle facoltà scientifiche, • indirizzare gli studenti in maniera adeguata verso la cultura scientifica. Le attività, che si svolgono prevalentemente presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno, consistono in: • laboratori di matematica; • incontri seminariali di matematica, con una gara di matematica e approfondimenti per i test di accesso alle facoltà universitarie di tipo scientifico. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento - Continuità e orientamento- Inclusione e differenziazione-Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) -Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio -Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Esperti

Approfondimento

In collaborazione con UNISA

ORI1- Mancini4Future

Il percorso si propone di orientare le classi quinte nella scelta universitaria Presentazione del Sito Universitaly e dell'offerta formativa delle Università Italiane Distinzione tra le Lauree Triennali+ Magistrali e quelle a Ciclo unico; Le facoltà a numero chiuso; Le accademie; i Master. Area di riferimento: Continuità e orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti delle disc.- ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Aule Aula generica

ORI1- PLS Fisica

Il Piano Lauree Scientifiche (PLS) attivato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Scientifica ha come obiettivi la diffusione della cultura scientifica, l'incoraggiamento dei giovani a intraprendere lo studio delle materie scientifiche e il miglioramento delle possibilità di orientamento attraverso iniziative che offrano l'opportunità di effettuare una prima esperienza diretta col mondo della ricerca. Il Dipartimento di Fisica "E.R.Caianiello" di UNISA, con cui il nostro Liceo collabora ormai da diversi anni, predispone ogni anno un ventaglio di “azioni” da proporre alle scuole aderenti al progetto. Queste iniziative formative normalmente prevedono: - diversi percorsi laboratoriali tematici per gli studenti; - corsi di approfondimento per docenti e allievi su temi di fisica moderna o legati a problemi di attualità; - itinerari rivolti sia agli alunni che ai docenti per l’autovalutazione, finalizzata ad un più efficace e consapevole orientamento in uscita e ad una progressiva riduzione del tasso di abbandono nei corsi di laurea scientifici. Inoltre, sempre in ottica valorizzazione delle eccellenze e orientamento in uscita, rientra nel Piano anche la SEF (Scuola Estiva di Fisica), nel corso della quale gli studenti delle classi terze e quarte che avranno superato la prova di selezione potranno essere introdotti ad esperimenti di fisica classica e moderna, nonché a seminari scientifici tenuti da accademici. Il programma dettagliato delle attività verrà presentato a tutti i docenti referenti PLS in data da destinarsi dai referenti universitari di UNISA. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Ambiente di apprendimento-Continuità e orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica-Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica

Aule	Aula generica

ORI1- Orientamento in Ingresso

Organizzazione delle giornate di orientamento per le scuole secondarie di primo grado del territorio: predisposizione dei materiali- incontri con i referenti delle varie istituzioni scolastiche- organizzazione delle giornate di open days. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Continuità e orientamento- Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Risorse professionali	Docenti organico potenziato e delle discipline-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica
	Auditorium
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

ORI1- L'interdisciplinarità per l'esame di Stato

Il progetto coinvolge tutti i Cdc delle classi quinte, rappresentati ciascuno da un docente (coordinatore o incaricato dal Cdc), in un percorso di ricerca-azione finalizzato a individuare proposte didattiche interdisciplinari in vista della prova orale dell'esame di Stato, capaci di includere anche l'insegnamento di Educazione civica. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Orientamento in itinere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ORI1- Orientamenti in Uscita

L'Orientamento in uscita è rivolto all'orientamento universitario e al mondo del lavoro, mira a favorire una scelta consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni del liceo, a facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università, apprendendo quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale. A tale scopo si cerca di stimare e valutare gli interessi degli studenti degli ultimi anni e si propongono attività idonee e preparatorie A tal fine saranno organizzati seminari informativi online in collaborazione con gli enti locali e altri enti e agenzie preposti alla formazione post secondaria; potenziare l'informazione attraverso(visite guidate) tutorial o incontri online con referenti universitari per la presentazione dell'offerta formativa delle diverse Facoltà; corso di preparazione ai test preselettivi delle facoltà universitarie a numero chiuso. Il Liceo ha aderito ai progetti nell'ambito dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" - nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, investimento 1.6 Missione 4 "Istruzione e ricerca". Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Inclusione e differenziazione-Continuità e orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di

apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica-Valorizzazione delle eccellenze -Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Auditorium
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del biennio e del triennio; prevede la collaborazione esterna con Università della Campania-Università private- Aziende ed Agenzie Formative del

Territorio Campano. Enti che si occupano di Ricerca ed Orientamento.

ORI1- Progetto Continuità

Al fine di orientare gli studenti dell'ultimo anno delle scuole secondarie di 1^ grado, il Liceo Mancini propone di svolgere incontri focalizzati sul metodo di studio, basati su un approccio ludico per sollecitare i processi cognitivi necessari per affrontare lo studio delle materie caratterizzanti i vari curricola del Liceo Scientifico Ordinario, Liceo Scientifico delle Scienze applicate e del Liceo Scientifico Matematico ed offre nelle prossime settimane utilizzando tre team di docenti lezioni nelle classi terze per 10 ore di laboratorio di: • Tedesco • Fisica e Matematica • Imparare ad imparare • Latino • Informatica Si realizzeranno 5 Unità Didattiche per ogni Laboratorio Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento- Inclusione e differenziazione- Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Destinatari del percorso sono gli Alunni delle terze delle scuole secondarie di 1^ grado

ORI1- PLS Chimica

Il progetto Piano Lauree Scientifiche (PLS), attivato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Scientifica, ha l'obiettivo di creare sinergie tra docenti universitari e docenti delle scuole superiori atte a promuovere attività formative per gli studenti finalizzate a: migliorare la capacità degli studenti di utilizzare strumenti ed esperienze di laboratorio per la descrizione e la modellizzazione di situazioni e fenomeni reali, fornire indicazioni per l'orientamento e per i test di accesso alle facoltà scientifiche, indirizzare gli studenti in maniera adeguata verso la cultura scientifica. Le attività, che si svolgono prevalentemente presso il Dipartimento di CHIMICA dell'Università di Salerno, consistono in: laboratori di CHIMICA ; incontri seminariali di approfondimento per i test di accesso alle facoltà universitarie di tipo scientifico. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento-Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento nell'ambito scientifico -Innovazione didattica e tecnologica -Valorizzazione delle eccellenze -Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento contino-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con dipartimento di chimica di UNISA

ORI1- PLS Biologia

Il progetto Piano Lauree Scientifiche (PLS), attivato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Scientifica, ha l'obiettivo di creare sinergie tra docenti universitari e docenti delle scuole superiori atte a promuovere attività formative per gli studenti finalizzate a: migliorare la capacità degli studenti di utilizzare strumenti ed esperienze di laboratorio per la descrizione e la modellizzazione di situazioni e fenomeni reali, fornire indicazioni per l'orientamento e per i test di accesso alle facoltà scientifiche, indirizzare gli studenti in maniera adeguata verso la cultura scientifica. Le attività, che si svolgono prevalentemente presso il Dipartimento di BIOLOGIA dell'Università di Salerno, consistono in: laboratori di biologia ; incontri seminariali di approfondimento per i test di accesso alle facoltà universitarie di tipo scientifico. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento -Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento nell'ambito scientifico-Innovazione didattica e tecnologica -Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con il Dipartimento di Biologia UNISA

ORI1- La medicina incontra la scuola

Il progetto LA MEDICINA INCONTRA LA SCUOLA ha l'obiettivo di creare sinergie tra alunni e mondo della medicina atte a promuovere attività formative per gli studenti finalizzate a: fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi biologici in campo medico, nonché indicazioni per l'orientamento per le facoltà scientifiche, indirizzare gli studenti in maniera adeguata verso la cultura del vivere in salute. Realizzare una divulgazione medica a portata degli alunni delle superiori affrontando problematiche adolescenziali con competenza medica, ma con una esposizione ed una veicolazione adeguata alla utenza scolastica. Questo progetto prevede incontri seminariali tenuti medici o figure esperte sul tema affrontato, sempre in ambito sanitario. Le tematiche potranno essere scelte eventualmente con un sondaggio tra gli alunni, tra una rosa di argomenti che il dipartimento di Scienze individuerà successivamente, oppure su proposta dei docenti verificate le problematiche emergenti durante vita scolastica. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento -Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento nell'ambito scientifico-Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con Ordine dei medici, Professionisti esperti per il tema trattato, sempre di ambito sanitario

ORI1- Curvatura Biomedica Classi Quarte-21-24

Il LICEO SCIENTIFICO "P.S. MANCINI" AVELLINO, da sempre attento alle esigenze dei giovani per aiutarli a costruire un futuro solido, si impegna per affermare un nuovo status di scuola: "una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: In coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico, i principi essenziali cui mira l'offerta formativa del Mancini sono: innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento contrastare le disuguaglianze socio - culturali e territoriali; aprire la comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali e con la collaborazione delle risorse culturali, professionali e sociali del territorio stesso. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione- Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio (PCTO)-Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con l'*Ordine dei Medici di Avellino*

ORI1- Curvatura Biomedica Classi Terze-22-25

Il LICEO SCIENTIFICO "P.S. MANCINI" AVELLINO, da sempre attento alle esigenze dei giovani per aiutarli a costruire un futuro solido, si impegna per affermare un nuovo status di scuola: "una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: In coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico, i principi essenziali cui mira l'offerta formativa del Mancini sono: innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento contrastare le disuguaglianze socio - culturali e territoriali; aprire la comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali e con la collaborazione delle risorse culturali, professionali e sociali del territorio stesso. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione- Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio (PCTO)-Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con l'Ordine dei Medici di Avellino

ORI3- Diploma DSD II

Diploma DSD II, rilasciato dalla Conferenza dei Ministri della Pubblica Istruzione dei Länder tedeschi, corrisponde al Livello B2/C1 del QCER. Attesta la conoscenza della Lingua Tedesca necessaria per compiere studi a livello universitario in Germania. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione - Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica-Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica-Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi della Classe 5ª Sezione A, prevede la collaborazione esterna con Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (Servizio Centrale tedesco per le Scuole all'Estero); Ambasciata della Repubblica Federale di Germania (Roma); Rete PASCH; Istituto di Cultura Germanica – A.C.I.T. di Avellino.

ORI3- Diploma DSD I

Diploma DSD I, rilasciato dalla Conferenza dei Ministri della Pubblica Istruzione dei Länder tedeschi, corrisponde al Livello B1 del QCER. Attesta la conoscenza della Lingua Tedesca necessaria per l'ammissione ai corsi propedeutici previsti dalle Università tedesche (Studienkolleg). Offre vantaggi nella ricerca di un posto di lavoro e/o per studiare in Germania. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento- Inclusione e differenziazione -Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica-Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica-Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il percorso è rivolto agli allievi della 3A e 3G in collaborazione con Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (Servizio Centrale tedesco per le Scuole all'Estero); Ambasciata della Repubblica Federale di Germania (Roma); Rete PASCH; Istituto di Cultura Germanica – A.C.I.T. di Avellino.

ORI3- Certificazioni di Inglese- B2-C1

n.1) Organizzazione di corsi di preparazione agli Esami Cambridge n. 2) Organizzazione Esami Cambridge in sede Il progetto mira all'organizzazione di corsi preparatori agli esami Cambridge (Liv.First B2 e Advanced CAE C1) in orario extracurricolare (ampliamento O. F.) e all'organizzazione delle sessioni di Esami (sessione primaverile: marzo/aprile; sessione estiva: maggio/giugno) Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Potenziamento delle competenze certificate in lingua -Valorizzazione delle eccellenze -Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione esterna con il Centro Esami

ORI3- Certificazioni di Inglese- B1

Organizzazione di Esami Cambridge in sede. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze certificate in lingua-Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione esterna con il Centro Esami

ORI3- Certificazioni EIPASS

La certificazione EIPASS (Basic, 7 moduli User, Progressive)promuove l'alfabetizzazione nell'ambiente digitale e attesta il possesso dellecompetenze base, intermedie o avanzate nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT. È in linea con le direttiva europee e-Competence Framework for ICT Users (e-CF) e il DigComp Framework, ed è riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione (MIUR). Costituisce titolo valido per il riconoscimento di punteggio nell'ambito scolastico, universitario e concorsuale. Il nostro istituto ha richiesto l'accreditamento come EICENTER, pertanto potrà non solo certificare suddette competenze digitali ma anche preparare gli studenti ad affrontare i moduli. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento-Continuità e orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e

dell'ambiente.

Risultati attesi

- Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio -Valorizzazione delle eccellenze-Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Approfondimento

Con la collaborazione del Centro EIASS per accreditamento, formazione/aggiornamento docenti interni

INC+INN+ORI- PON 22/23

Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Strutturali Europei contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale, dal 2014 al 2020. Il PON punta a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo offrendo alle scuole l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dalla "Buona Scuola". I pon sono ampliamenti dell'offerta formativa che il nostro istituto offre gratuitamente agli studenti più meritevoli e/o agli studenti con svantaggio sociale/economico/didattico al fine di creare

maggiore uniformità tra le classi e potenziare le competenze. Per il 2022_23 sono stati attivati e sono in fase di avvio n° 15 moduli di 30 ore: Unitesting, Matematica in gioco, Al limite facciamo matematica, Robotica, Digital Lab4students, Startup, Dear Visitor, Be there 4 another one, A call 4 change, Physics Lab1, Physics Lab2, Laboratorio chimica, Active citizenships, Adotta un monumento, Laboratorio teatrale. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Inclusione e differenziazione-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, per tutte le classi coinvolte, secondo il quadro europeo di riferimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi

IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica-Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica-Valorizzazione delle eccellenze-Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti organico potenziato e delle discipline-Tecnici-ATA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
Aule	Aula generica

INC+INN+ORI- Documenti strategici 22/25

Redazione PTOF-RAV 2022/2025 - R.S. 2019/2022- Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione - Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Risorse professionali	NIV

INN2-INC2-Educazione Civica & Trasversalità disciplinare-Benessere & Legalità

Coordinamento, organizzazione, gestione di tutte le attività trasversali previste per le classi nell'ambito del curricolo di Educazione Civica di Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio- Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti org. potenziato e delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio multimediale mobile
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Auditorium
	Aula generica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

L'intelligenza artificiale: motore della rivoluzione digitale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	• Superare il pensiero antropocentrico • Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE • Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo

		sistemico
		· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici		· Conoscere il sistema dell'economia circolare · Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica

Integrazione con il territorio

Valorizzazione delle eccellenze

Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità

Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Manifestazione culturale intensa e coinvolgente arrivata alla settima edizione.

Si tratta di un ciclo di seminari che quest'anno verterà sul tema dell'Intelligenza artificiale e le sue applicazioni in ambito sociale e dell'innovazione, secondo gli obiettivi dell'Agenda 2030, e che vedrà l'attenta partecipazione di corsisti che seguiranno le varie sessioni pomeridiane, con i docenti in presenza e gli alunni in modalità on-line.

Professori universitari, dottori ricercatori ed esperti di importanti società, si alterneranno, relazionando con competenza e passione su argomenti di grande attualità e declinando il concetto di intelligenza artificiale nei rispettivi campi di specializzazione delle varie discipline STEM.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Fondi per la formazione dei docenti

Il Mancini adotta un monumento: laboratorio di futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	• Recuperare la socialità • Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE • Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici	·	Conoscere il sistema dell'economia circolare
	·	Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Il progetto mira a creare un permanente "Laboratorio di futuro" che, attraverso molteplici iniziative concrete, vuole essere un momento di educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio storico-artistico e più in generale dell'ambiente, che riconosce la centralità della scuola nella formazione della cultura e dei comportamenti dei cittadini ed individua nelle giovani generazioni il soggetto privilegiato per l'affermazione di una nuova consapevolezza del legame tra società civile e bene comune.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività laboratoriale condotta sul territorio. Organizzazione di un evento all'aperto che coinvolga la società civile e sensibilizzi la collettività sulla rigenerazione dei saperi creando nuovi spazi di relazione e socialità.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Laboratori Green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
	·	Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso l'attività laboratoriale gli studenti impareranno a conoscere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. Riconosceranno il pericolo di bruciare combustibili fossili sul nostro pianeta e "inventeranno" i mezzi per produrre energia rinnovabile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Realizzazione di due laboratori didattici per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili mediante l'adozione di strumentazioni digitali ed "intelligenti" per la sostenibilità ambientale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Laboratorio di design e progettazione

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	·	Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni circa la necessità di progettare "oggetti" anche di uso comune, che dalla scala domestica a quella urbana, siano in grado di minimizzare l'impatto ambientale attraverso la scelta di materiali biocompatibili, riciclati e riciclabili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di un laboratorio digitale da dedicare al design ed alla progettazione. E' previsto l'utilizzo di stampanti 3D per la prototipazione di "oggetti" ecocompatibili e dal basso impatto ambientale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Ambiente virtuale protetto- G Suite for Education-dove utilizzare gli strumenti di Google SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** G Suite for Education è un ambiente virtuale dove utilizzare gli strumenti di Google in ambiente protetto e completamente gratuito per le scuole che lo richiedono. Esso offre: 1. Possibilità di facili collaborazioni, creare, condividere e modificare i file in tempo reale. 2. Tutti sono sulla stessa pagina e la pagina viene automaticamente memorizzata nella cloud. Le applicazioni sono: Classroom, gmail, calendar, drive CON SPAZIO ILLIMITATO, docs, valut, sites. Si può utilizzare su qualsiasi dispositivo, computer, tablet in qualsiasi luogo 24 ore su 24. Google Suite for Education è gratuito per le scuole con supporto 24 ore su 24 e 7 giorni su 7 senza alcun costo. Durante l'utilizzo non ci sono annunci pubblicitari e i dati rimangono personali. Tutte le operazioni fatte utilizzando la G suite della scuola resteranno all'interno di un ambiente privo di spam o pubblicità. Per gli utenti di G Suite nelle scuole Google non utilizza alcuna informazione personale (o qualsiasi informazione associata a un account Google) per la destinazione degli annunci. Google cifra tramite protocolli di sicurezza tutti i dati delle mail e degli eventuali allegati nonché tutti i dati in trasferimento su drive. Sfruttando una delle potenzialità di GSuite di propagare le password WiFi in modo automatico a tutti i dispositivi mobili con

Ambito 1. Strumenti	Attività
	sistemi operativi Android o iOS correttamente registrati nel dominio della scuola, è stato progettato un sistema di configurazione automatico e di propagazione delle credenziali di accesso al WiFi in cui solo gli utenti accreditati tramite il proprio account GSuite possono accedere alle risorse di rete, senza che sia necessario comunicare loro alcuna password in chiaro. Si intende potenziare il servizio e renderlo maggiormente sicuro configurando un server con accesso LDAP alle credenziali GSuite. In questo modo anche i dispositivi mobili con sistemi operativi Windows potranno usufruire del servizio.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: “Ambizione Italia per la scuola” COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il progetto, curato dalla fondazione Mondo Digitale con la collaborazione di Microsoft, ha l’obiettivo di aiutare la diffusione della cultura digitale e sostenere la trasformazione inclusiva del paese. La scuola diventa un Hub che forma studenti e docenti con diverse attività laboratoriali su conoscenze codificate e sull’intelligenza Artificiale. Risultati attesi: acquisire conoscenze codificate su informatica (CS) e intelligenza artificiale (AI) e sviluppo di competenze strategiche come empatia, creatività, capacità di comunicazione attenzione alla diversità.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Biblioteche scolastiche innovative ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il progetto, grazie l'attivazione del digital landing con la piattaforma Mlol, ha consentito alla scuola di aprirsi al territorio allargando, a tutta la comunità scolastica (studenti, genitori, docenti, personale ATA che ne hanno fatto richiesta), la fruizione di e-book, riviste, video e musica in formato digitale attraverso dispositivi personali e/o della scuola. Alcuni studenti hanno partecipato ad iniziative legate alla lettura come "Il maggio dei libri" usufruendo degli spazi fisici e non della biblioteca e di tutte le risorse on line della piattaforma. Alcuni docenti hanno partecipato alla formazione on line per la registrazione degli utenti e la gestione dei prestiti. Risultati attesi : utilizzare dispositivi elettronici come computer, tablet e iphone per la fruizione di contenuti digitali, saper fare una ricerca dei materiali in rete e nella piattaforma MLOL, sviluppare competenze come la creatività e capacità di comunicare.
Titolo attività: Configurazione di GSuite for Education sui dispositivi mobili FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Tutto il personale della scuola verrà guidato alla configurazione dei propri dispositivi mobili per l'accesso a GSuite for Education. Speciali trattazioni saranno dedicate alle possibili applicazioni

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	nella didattica di alcune delle app di GSuite: 1. Google Classroom 2. Google Sites 3. Google Calendar 4. Google Libri 5. Google Zoho

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI - AVPS12000T

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è uno spazio di riflessione collegiale fondamentale nel Liceo che è orientato a misurare i risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di
ciascuno alunno, in termini di competenze, abilità e conoscenze, ed è un feedback utile e necessario per la rimodulazione delle scelte progettuali. La
prassi valutativa, che è sempre rivolta all'osservazione costante del processo di apprendimento piuttosto che del prodotto misurabile e quantificabile, persegue
lo scopo di:
• educare gli allievi alla coscienza di sé e dei modi dell'apprendere;
• favorire l'autovalutazione;
• implementare la motivazione intrinseca e la tensione verso il continuo miglioramento.
In ciascuna classe durante la fase dell'accoglienza si procede alla rilevazione della situazione di partenza dei singoli alunni, una valutazione iniziale o diagnostica, volta ad accertare i prerequisiti in possesso degli allievi con prove d'ingresso, costruite per classi parallele dai Dipartimenti disciplinari, colloqui, discussioni guidate, prove strutturate, questionari.
La valutazione formativa vuole accertare in modo analitico quali abilità l'allievo stia acquisendo; gli esiti delle prove di verifica, che riguardano brevi segmenti del percorso, concorrono alla formulazione del voto finale.
La valutazione sommativa riguarda il percorso di apprendimento e intende elaborare un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti dall'allievo. Gli
esiti delle prove sommative incidono direttamente sulla formulazione del voto di fine trimestre e fine anno scolastico.
La valutazione del processo formativo si concretizza in prove di verifica, diversificate per numero e tipologia, rispettose degli stili cognitivi individuali, e
devono tenere conto:

• dei livelli di partenza cognitivi;
• degli obiettivi minimi comuni previsti dalla programmazione dei Dipartimenti;
• degli obiettivi individuati dal docente nell'ambito del Consiglio di classe.

Per la valutazione sommativa si prevedono: colloqui individuali su uno o più argomenti; test a risposta aperta; analisi del testo, trattazione sintetica di argomenti, risoluzione di problemi, prove autentiche, lavori di gruppo, prodotti multimediali. Le prove di verifica (scritte, pratiche e grafiche) sono in numero congruo per ogni periodo e sono riportate agli alunni, corredate da giudizi analitici e/o scheda di valutazione, elaborata dai dipartimenti disciplinari (consultabili sul sito del Liceo), in tempi brevi (al massimo entro 10 giorni) e comunque prima della successiva verifica scritta. Anche le prove orali sono valutate, contestualmente alla prova, attraverso una scheda di valutazione.

L'esercizio legittimo ed efficace dell'attività valutativa terrà conto degli aspetti procedurali e sostanziali concernenti:

A) le deroghe al limite dei tre quarti di presenza del monte ore annuale personalizzato stabilito per legge ai fini della validità dell'anno scolastico. Le deroghe sono previste per assenze documentate e continuative, se le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati, e sono ammesse secondo la ex c.m. n°20/2011, nelle circostanze che seguono:

 - gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
 - donazioni di sangue;
 - partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
 - adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato un giorno di riposo.

B) le indicazioni di carattere generale per la valutazione, a garanzia dei principi di omogeneità e parità di trattamento che l'istituzione scolastica ha il compito di osservare e fare osservare in una materia così delicata sono:

• la proposta di voto del singolo docente scaturisce da un congruo numero di verifiche orali, pratiche, scritte, regolarmente svolte, registrate nonché visionate dagli studenti.
• la valutazione non è la media aritmetica dei voti assegnati alle singole prove, ma deriva dalla valutazione del processo di apprendimento e del percorso formativo, con riferimento a conoscenze, abilità e competenze, in coerenza con la progettazione di classe.

La valutazione deve essere indipendente dal contesto generale della classe, in quanto ogni studente va valutato nella sua individualità. Va accompagnata da un giudizio articolato in ordine al processo di apprendimento, alle dinamiche comportamentali, ai risultati apprezzati.Utilizza l'intera scala di valutazione decimale.
Per la sospensione del giudizio occorre considerare la natura delle carenze, esplicitando che non sono insanabili, distinguere se riguardano o meno materie
fondanti rispetto al corso di studi.
C) gli indicatori canonici della valutazione, ovvero:
1. Assiduità nella frequenza;
2. Impegno, attenzione, partecipazione (come richiamato dal Patto di Corresponsabilità, dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e dal Regolamento di Istituto);
3. Livelli di conoscenze, abilità competenze rispetto agli obiettivi individuati nella progettazione di classe (indicatore oggettivo);
4. Progressione rispetto ai livelli di partenza (indicatore relativo);
5. Esito dell'eventuale frequenza di corsi di recupero, approfondimento, attività extracurricolari – vale, al riguardo il c. 1 dell 'art. 4 del DPR 122/09 che fa
riferimento al personale esterno o a esperti che abbiano svolto "attività o insegnamenti per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa" i quali
forniscono preventivamente al CdC elementi utili alla valutazione su interesse e profitto degli studenti coinvolti;
6. Conseguimento di risultati buoni, eccellenti in qualche materia del curricolo e particolari attitudini;

7. Attitudine ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti. Questo è un indicatore
obbligato in caso di sospensione del giudizio ed eventuale attribuzione del debito formativo, giusta OM 92/07, art. 6 c. 3. In presenza di insufficienza non grave la possibilità dell'alunno di raggiungere obiettivi di apprendimento mediante lo studio personale e autonomo costituisce elemento orientativo della valutazione
e della decisione del docente; il monte di 15 ore previsto per il recupero organizzato dalla scuola ha la funzione esclusiva di orientare e guidare lo studente a impostare un proprio percorso di studio in vista della prova finale.
Inoltre, l'importanza da assegnare all'autonoma capacità di studio e all'impegno individuale degli studenti, è circostanza che giustifica e conferisce spessore
formativo allo sforzo didattico-organizzativo della scuola preordinato al buon esito dei corsi stessi.
Nel rispetto del dettato normativo, D.P.R.n.122 del 22 giugno 2009, secondo cui le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa", i docenti prendono in considerazione, oltre

ai risultati conseguiti attraverso le prove di verifica, ogni elemento utile emerso dalle attività pomeridiane svolte dall'allievo, in relazione al suo livello di partenza e al suo percorso di miglioramento. Nel dettaglio occorre quindi considerare:

• la crescita culturale sul piano cognitivo e operativo, testimoniata da progressi rispetto al livello di partenza;

• la qualità della partecipazione durante le attività integrative ed il profitto raggiunto (DPR 122 art 4 c1);

• il possesso di conoscenze, abilità, competenze in relazione ai traguardi definiti nella progettazione di classe;

• l'abitudine all'autovalutazione del proprio apprendimento e alla comprensione dei propri bisogni formativi;

• conseguimento di risultati buoni, eccellenti in qualche materia del curricolo e particolari attitudini

La proposta di voto del singolo docente è espressa unitamente ad un giudizio articolato, dal quale emerga analiticamente il parere del docente sul percorso
formativo in relazione a conoscenze, abilità, competenze in linea con la progettazione di classe.

Allegato:

Rubrica-VALUTAZIONE-PROFITTO-.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione prevede un voto per il trimestre ed uno per il pentamestre, rappresenta l'espressione condivisa dei momenti valutativi, per le attività di educazione civica, dei singoli docenti del consiglio di classe e dei docenti di discipline giuridiche/economiche associati alle singole classi; tiene conto dell' impegno manifestato durante le lezioni e/o nello svolgimento di progetti o attività extracurricolari previste dal Curricolo, della disponibilità all'ascolto, all'interazione, all'apporto personale per la realizzazione del lavoro, del rispetto delle regole dei diritti altrui che governano la convivenza civile.

La valutazione dell' educazione civica concorre alla determinazione del voto di comportamento e all'attribuzione del punteggio massimo di fascia per il credito scolastico delle classi del triennio.

Allegato:

2022-2023-RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Nella valutazione del comportamento si tiene conto dell'adempimento dei propri doveri, del rispetto delle regole che governano la vita scolastica, del rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile, della promozione dei principi dell'Educazione Civica, dell'impegno profuso nei percorsi PCTO.

Allegato:

Rubrica di valutazione del Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

la non ammissione alla classe successiva, è da disporsi:
a. nei casi in cui il voto di condotta sia inferiore a 6 decimi;
b. in presenza di insufficienze gravi in una o più materie, tali da impedire allo studente di seguire proficuamente le lezioni l'anno scolastico successivo;
c. in presenza di insufficienze non gravi in una o più materie se il Consiglio di classe esprime giudizio negativo sulla possibilità dell'alunno di organizzare lo
studio personale in maniera autonoma e/o sulla possibilità che il corso di recupero organizzato dalla scuola possa incidere in maniera decisiva. Per la
sospensione del giudizio il limite numerico è determinato in un massimo di 3 discipline, considerando il grado della loro incidenza sul curricolo e focalizzando
l'attenzione sulla natura delle carenze emerse e sugli obiettivi minimi da raggiungere.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:
a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso
L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. Sono
ammessi all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'art. 4, co. 6, del d.P .R. n.249 del 1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:
l) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento
vigente e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il
consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nella relativa
deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo
quanto previsto dal punto 2.7 del d.P.R. n. 751 del 1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli studenti che si sono avvalsi di detto
insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale;
2) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'art. 14, co. 7, del d.P.R. n. 122 del 2009.
b) a domanda, gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di
discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno
riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli
scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti. Le votazioni suddette
non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale per ciascuno anno di corso del secondo biennio e del quinto anno il Consiglio di classe attribuisce ad ogni studente il credito scolastico, secondo la tabella dell'Allegato A del Dlgs 62/2017 (in allegato). Il credito viene calcolato in base alla media M tra voti conseguiti (al termine
dell'anno scolastico) e voto di comportamento, per un massimo di dodici punti per il terzo anno,

tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.
Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla suddetta tabella, viene espresso con numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media M, la partecipazione alle attività extracurriculari organizzate dalla scuola, la valutazione dei PCTO e la valutazione dell'IRC o delle attività alternative all'IRC, il cui riconoscimento non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M.

Per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia le condizioni necessarie ma non sufficienti sono costituite da:

• Ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio;
• Voto di comportamento pari almeno a otto.
• Giudizio di valutazione in IRC o insegnamento alternativo pari almeno a Buono.
• Voto in Educazione Civica pari almeno a sette.
• Livello di competenza raggiunto nel PCTO almeno intermedio.

Oltre alle condizioni di cui sopra vengono considerati fattori utili per l'attribuzione del punteggio massimo:

• (parte decimale di M) ≥0.42
• 0.25≤ (parte decimale di M) ≤0.33 e 1 attestato di partecipazione ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola.
• 0.08≤ (parte decimale di M) ≤0.17 e 2 attestati di partecipazione ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola.

POSSIBILI ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE ORGANIZZATE DAL LICEO, IN ACCORDO/CONVENZIONE CON LA SCUOLA:

1. Superamento della fase provinciale o ammissione alla fase regionale delle Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Astronomia, Italiano
2. Ammissione alla fase regionale delle Olimpiadi della Filosofia
3. Conseguimento premi in concorsi letterari, scientifici, filosofici
4. Gruppo sportivo del Liceo
5. Frequenza PLS (percorsi c/o l'Università e attività laboratoriali in sede)
6. Partecipazione attestata ai PON
7. Partecipazione ai corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e/o del Diploma DSD I e II

8. Partecipazione alle ore di potenziamento previste per la sperimentazione del Liceo Matematico
9. Partecipazione alle ore di potenziamento previste per la sperimentazione del Liceo Biomedico
10. Partecipazione a laboratori ed eventi organizzati dalla scuola per potenziamento ed orientamento come la Settimana Scientifica

La partecipazione ai corsi di preparazione per la certificazione B1 di lingua inglese, svolti in seconda, sarà valutata al terzo anno.

La partecipazione alle attività extrascolastiche deve essere certificata per almeno il 75% del monte ore previsto.

Allegato:

All.A-Dlgs 62-2017-TABELLA-CREDITI-SCOLASTICI.pdf

Certificazione delle competenze alla fine del I biennio

La certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione nelle istituzioni scolastiche e nelle
strutture formative accreditate dalle Regioni è prevista all'art. 4, comma 3, del D.M139/2007.
La certificazione è uno strumento utile per sostenere e orientare gli studenti nel loro percorso di apprendimento sino al conseguimento di un titolo di studio o, almeno, di una qualifica professionale di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.
Il relativo modello è strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze di base acquisite a conclusione del primo biennio
della scuola secondaria superiore, con riferimento agli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione (asse dei linguaggi; matematico; scientifico tecnologico
e storico-sociale), entro il quadro di riferimento rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, con particolare riferimento al Quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche - EQF.
I consigli di classe utilizzano le valutazioni effettuate nel percorso di istruzione di ogni studente in modo che la certificazione descriva compiutamente l'avvenuta
acquisizione delle competenze di base, che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali, con
riferimento alle discipline/ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun asse culturale.

Nella compilazione del certificato delle COMPETENZE DI BASE, acquisite alla fine del primo biennio, si segue la seguente ripartizione delle discipline:

Asse dei linguaggi: Italiano/Latino/Lingua straniera/Disegno/Informatica
Asse matematico: Matematica
Asse scientifico-tecnologico: Scienze/Fisica/Scienze motorie
Asse storico-sociale: Geo-storia/Educazione civica

Come riportato in calce nel certificato ministeriale delle competenze DM. 139/2007, emanato con DM 9/2010, i Livelli relativi all'acquisizione delle
competenze di ciascun asse sono i seguenti:

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e
procedure fondamentali (Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione" livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione)
Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilita acquisite
Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Tabella di conversione voto/livello
Voto (numerico 1-10) Livello

Voto ≤ 5 Livello base non raggiunto
5 < Voto ≤ 6 Livello base
6 < Voto ≤ 8 Livello intermedio
8 < Voto ≤ 10 Livello avanzato

Il voto si ottiene calcolando la media aritmetica dei voti (numerici 1-10) attribuiti alle verifiche per l'accertamento delle competenze di ciascun asse culturale con
riferimento alla programmazione di ogni disciplina e alle rubriche già in uso.

Allegato:

Certificazione competenze I biennio secondaria.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

· Il nostro Liceo si impegna a migliorare il livello di inclusione degli alunni diversamente abili approntando gli strumenti operativi e istituzionali previsti dalla legge 104/92 a tutela della diversabilità, individuando altresì, sulla base dell'analisi della specifica domanda di formazione, gli alunni con bisogni educativi speciali, promuovendo la ricerca, la sperimentazione e lo sviluppo di metodologie e l'uso di strumenti didattici per l'inclusione.

· Anche il D. Lgs. n. 66 del 2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità" prevede che l'inclusione scolastica risponda ai differenti bisogni educativi e si realizzi attraverso strategie educative didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento

ragionevole (così come previsto nella convenzione Onu diritti delle persone con disabilità ratificata in Italia con legge 3 marzo 2009 n. 18) nella prospettiva della migliore qualità di vita.

Fondamentale risulta la sinergia fra scuola, famiglia e associazioni di riferimento, così da creare una rete atta a garantire l'attuazione del diritto alle pari opportunità ed il raggiungimento del successo formativo delle studentesse e degli studenti.

Nella consapevolezza che l'educazione e l'istruzione sono diritti fondamentali dell'uomo e presupposti indispensabili per la realizzazione personale di ciascuno, il Liceo, nel rispetto dell'articolo 16 del D. Lgs. 66 del 2017, individua azioni idonee a garantire il diritto all'istruzione alle studentesse e agli studenti per i quali sia accertata l'impossibilità della frequenza scolastica per un periodo non inferiore a 30 giorni di lezione, anche non continuativi, a causa di gravi patologie certificate, anche attraverso progetti che possono avvalersi dell'uso delle nuove tecnologie.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Il liceo ha predisposto un protocollo per favorire l'accoglienza e l'inclusione degli studenti con

bisogni educativi speciali nel gruppo dei pari. Le metodologie utilizzate per favorire la didattica inclusiva si sono rivelate efficaci. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola partecipa ad iniziative promosse a livello locale su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, favorendo la sensibilizzazione degli studenti; organizza differenti azioni di intervento di recupero a sostegno della didattica, individualizzzate, in funzione delle esigenze degli studenti: in itinere, per gruppi di livello all'interno delle classi, per classi aperte, sportello didattico e corsi di recupero extracurricolari per le discipline caratterizzanti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Esperti del piano di zona (assistente sociale-psicologo)

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) Modalità operative • Alunni con disabilità (ai sensi della legge 104/92 e legge 517/77) All'atto delle iscrizioni i genitori devono presentare la documentazione completa dell'alunno. La scuola prende in carico l'alunno e organizza all'inizio dell'anno scolastico il GLHO per la stesura del PEI, rifacendosi al dettato del D.Lgs 66/17 art.t co.2 lettere a) b)c)d)e)f) g)h) • Alunni con DSA (ai sensi della legge 170/2010 e D.M. 12 luglio 2011) - Agli

alunni con DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione della certificazione sanitaria. Il Consiglio di Classe elabora il PDP con il coinvolgimento della famiglia. • Alunni ADHD/DOP (IPERATTIVITA' /Disturbo evolutivo dell'autocontrollo) La scuola è in grado di decidere in maniera autonoma, "se" utilizzare, o meno, lo strumento del PDP, in caso non lo utilizzi ne scrive le motivazioni, infatti: "la scuola può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali o strutturati, secondo i bisogni e la convenienza. (...) il Consiglio di Classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano Didattico Personalizzato con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione" (Piano Didattico Personalizzato, pag. 2 Nota Ministeriale MIUR del 22/11/2013, n°2363) • Alunni con svantaggio socioeconomico, culturale, comportamentale Tali alunni saranno individuati dai Consigli di Classe e, dopo aver convocato la famiglia, si deciderà per la stesura di un PDP che ha carattere temporaneo e transitorio. La validità del PDP rimane circoscritta all'anno scolastico di riferimento (nota 2563 MIUR del 22/11/2013) • Alunni stranieri La scuola progetta azioni finalizzate a promuovere l'educazione interculturale e lo sviluppo delle competenze linguistiche in modo da favorire gradualmente l'inserimento e l'integrazione nel contesto scolastico. Dopo aver accertato le competenze, abilità e conoscenze dell'alunno, si iscriverà alla classe corrispondente all'età anagrafica o alla classe immediatamente inferiore o superiore.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico Ha compiti Consultivi/ orientativi. Provvede alla formazione delle classi. Assegna gli insegnanti di sostegno e predispone/approva orario. Mantiene i rapporti con le amministrazioni locali. Assistente amministrativo Accoglie la documentazione e la inserisce nel fascicolo riservato dell'alunno. Passa la comunicazione ai docenti interessati o al coordinatore di classe e alle funzioni strumentali di istituto Mantiene i contatti con le strutture sanitarie per organizzare gli incontri previsti tra i docenti, gli specialisti e la famiglia Funzioni Strumentali Coordina il lavoro degli insegnanti di sostegno e gestisce i rapporti con l'ASL, anche nella realizzazione del GLI; Gestisce i sussidi didattici; Diffonde nei plessi il materiale informativo relativo ai DSA ed è punto di riferimento per l'attivazione della procedura corretta alla individuazione dei soggetti verso i quali approfondire l'indagine per l'ottenimento dai genitori dell'eventuale diagnosi; Si attiva per coinvolgere le scuole in attività collegate alla riduzione del disagio e al perseguimento del benessere per tutti gli alunni dell'Istituto; Collaboratore scolastico Aiuta l'alunno disabile nei servizi, negli spostamenti interni, in mensa. Collabora per il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della relazione dell'alunno. Docente sostegno È titolare della classe in cui è inserito l'alunno certificato e partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla valutazione. Cura gli aspetti metodologici e

didattici. Elabora, insieme agli insegnanti curricolari, e presenta il modello per la Programmazione individualizzata il Piano di lavoro annuale dell'alunno. Coordina la compilazione delle documentazioni previste (PDF, PEI Relazioni finali quando richieste). Partecipa ai GLI. Consulta il fascicolo personale dell'alunno o degli alunni a lui assegnati Tiene i rapporti con famiglia, operatori ASL. Durante i primi giorni dell'anno scolastico, è prevista una fase di inserimento, durante la quale i docenti di sostegno saranno provvisoriamente assegnati a degli alunni. Al termine di questa fase, l'assegnazione diverrà definitiva, attraverso un'attenta valutazione delle esigenze degli alunni e delle competenze dei docenti. Docente curricolare Collabora con l'insegnante di sostegno e cura i rapporti con famiglia, operatori ASL. Accoglie l'alunno nel gruppo classe e ne garantisce l'integrazione. Partecipa alla stesura della documentazione PDF, PEI. Elabora o compila, insieme agli insegnanti di sostegno, il modello per la Programmazione individualizzata Si interscambia con l'insegnante di sostegno per favorire l'autonomia dell'alunno. Assistente specialistica Collabora con gli insegnanti per la partecipazione dell'alunno alle attività educative e formative. Si attiva per il potenziamento dell'autonomia dell'alunno nella comunicazione e relazione. Genitori Forniscono informazioni sull'alunno. Collaborano alla stesura del PEI in base alle loro competenze. Sono tenuti a consegnare in segreteria tutti i documenti o le relazioni che vengono rilasciate dalle strutture o dai professionisti (privati o pubblici).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative - All'atto dell'iscrizione, la famiglia dell'allievo con BES è tenuta a fornire tempestivamente alla segreteria della scuola la diagnosi, il PDF, qualunque altra certificazione medica in possesso. - Alla stesura del PDP da parte del consiglio di classe, deve far seguito il contatto con la famiglia, alla quale sarà proposta la firma del documento. Con l'apposizione della firma la famiglia deve essere consapevole che autorizza il Consiglio di Classe ad utilizzare tutti gli strumenti indicati per il raggiungimento del successo scolastico dell'alunno e che si impegna a procurarglieli e farglieli usare. - A seconda della gravità del problema, il trattamento differenziato sarà più o meno evidente, ma comunque non occultabile. Questo deve essere chiarito fin dall'inizio. Se la famiglia non vuole che siano rese palesi le difficoltà dello studente o insiste perché non si riveli alla classe la condizione del figlio, lo deve dichiarare ed essere consapevole delle conseguenze. Rifiutando l'adozione delle misure indicate nel PDP per il successo scolastico si assume

anche la responsabilità di un suo eventuale insuccesso. - La diagnosi di DSA rientra nei dati sensibili secondo la normativa sulla privacy, quindi, senza l'autorizzazione della famiglia, non si può rendere noto ad altri (compresi i compagni) questa condizione, a meno che non sia lo stesso alunno a farlo. - Partecipare agli incontri con i docenti

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun Docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengano formulate. Gli obiettivi finali non sono, comunque, differenziabili.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Promozione del raccordo tra i vari ordini di scuola negli anni “ponte”, attraverso il passaggio delle informazioni e documentazione quanto più possibile precisi e dettagliati. Attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Attuazione di PCTO inclusivi rivolti agli alunni del secondo biennio e quinto anno.

Approfondimento

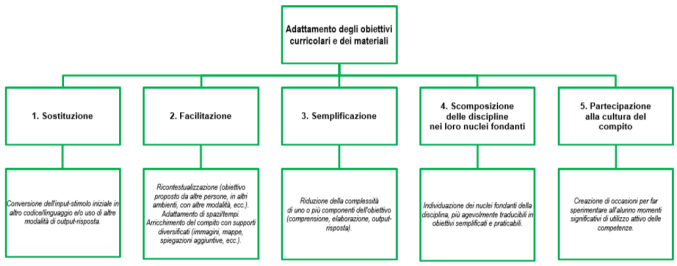
Le coordinate per una didattica inclusiva: strategie efficacie adattamento degli obiettivi e dei materiali

Perché la didattica sia strumento di inclusione, è necessario che le strategie adottate riescano a segnare una discontinuità rispetto alle routinarie prassi di lavoro. Occorre che l'insegnante sviluppi una molteplicità di approcci didattici, diversificando obiettivi, metodologie, materiali, tempi. In questa logica si collocano due esemplificazioni: la *prima* propone la correlazione tra alcune strategie e i miglioramenti cognitivi, di apprendimento, comportamentali, negli studenti con o senza B.E.S. (tabella di Mitchell D.); la *seconda* attiene ad una modalità di adattamento degli obiettivi e dei materiali, in presenza di alunni con o senza difficoltà di apprendimento (Mappa di Trovato D.).

Tabella

Incrementi	1 Educazione inclusiva	2 all' apprendimento	3 Peer tutoring	4 Insegnamento collaborativo	5 Coinvolgimento dei genitori	6 Cultura della scuola	7 Promozione di comportamenti	8 Qualità dell'ambiente	9 Clima di classe	10 Insegnamento abilità sociali	11 Insegnamento di strategie cognitive	12 Sviluppo di metodo autoregolato	13 Strategie e tecniche di memoria	14 Insegnamento individuale	15 Consapevolezza ed abilità fonologica	16 Terapia cognitivo comportamentale	17 Sviluppo comportamentali	18 Analisi funzionale del comportamento	19 Istruzione diretta	20 Revisione e pratica	21 Valutazione formativa e feedback	22 Tecnologia assistita	23 Comunica. aumentativa e alternativa	24 Opportunità per apprendere
Acquisizioni generali			■				■		■			■						■				■		■
Lettura	■	■	■					■			■		■	■	■			■	■	■		■		■
Scrittura	■	■	■								■	■												
Matematica e scienze sociali		■						■	■		■		■					■	■	■	■	■		
Abilità comunicative											■												■	
Abilità di studio											■													
Coinvolgimento/attenzione			■					■	■															
Atteggiamento verso la materia			■						■															
Impegno nel compito								■	■			■				■								
Interazione tra pari		■	■										■										■	
Abilità sociali/interazionali	■		■							■							■							
Autocontrollo/interazione												■				■								
Comportamento in classe						■												■						
Autostima			■																■					
Percezione dell'insegnante				■																				
Relazione bambino-genitore					■																			
Inclusione						■				■														
Diminuzioni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
Comportamenti competitivi			■				■																	
Comportamenti disgregativi					■		■					■					■	■						
Comportamenti antisociali																■	■	■						
Ansia sociale					■											■								
Comportamenti autistici																	■	■						
Richieste per educazione sociale			■	■																				

Mappa



Allegato:

2022-2023-PROTOCOLLO INCLUSIONE LICEO.pdf

Piano per la didattica digitale integrata

La DDI rappresenta ***"una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento per gli studenti, una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza".***

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

In particolare, è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo,esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in tutti i casi di distanziamento sociale secondo la programmazione dei consigli di classe.

Le attività integrate digitali (AID) potranno essere:

- Sincrone (svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti in orario extracurriculare)

- Asincrone (svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti)

Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona si potranno realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS).

Il Liceo per rendere efficace l'offerta di DDI

- garantisce unitarietà rispetto alle piattaforme da utilizzare:
  - registro elettronico ARGO
  - piattaforma G-suite
- propone azioni formative per docenti, personale ATA, studenti
- assegna indirizzi e-mail istituzionali a studenti, docenti, personale ATA favorendo i processi di comunicazione interna ed esterna
- imposta attività su calendari condivisi
- crea videoconferenze su Meet

IL PNSD E IL PDDI OBIETTIVI OPERATIVI

- Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti,

anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese.

- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.

- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

- Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

- Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole.

- Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di

formazione.

Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Per perseguire gli obiettivi si farà ricorso alle opportunità messe a disposizione dal Piano che individua **quattro ambiti di riferimento** e relative azioni attraverso i quali avviare ***".....un percorso condiviso di innovazione culturale, organizzativa, sociale e istituzionale che vuole dare nuova energia, nuove connessioni, nuove capacità alla scuola italiana. In questa visione, il "digitale" è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento. Occorre quindi che gli sforzi di digitalizzazione siano canalizzati all'interno di un'idea di innovazione, di scuola non più unicamente trasmissiva, e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia....."*** (dal Piano nazionale Scuola Digitale).

Aspetti generali

Organizzazione

Il liceo ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

La struttura organizzativa è così composta:

 lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente;

 lo staff organizzativo, costituito dai referenti di dipartimento, dai consigli di classe, da un docente coordinatore per ogni classe.

 le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;

 le funzioni di supporto alla didattica: referenti che si occupano di specifici ambiti /indirizzi /progetti;

 le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;

 le funzioni di supporto al funzionamento dei plessi dell'Istituto: responsabili dei plessi, responsabili dei laboratori, responsabili delle Biblioteche;

 il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

 Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, l'RLS e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura.

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il

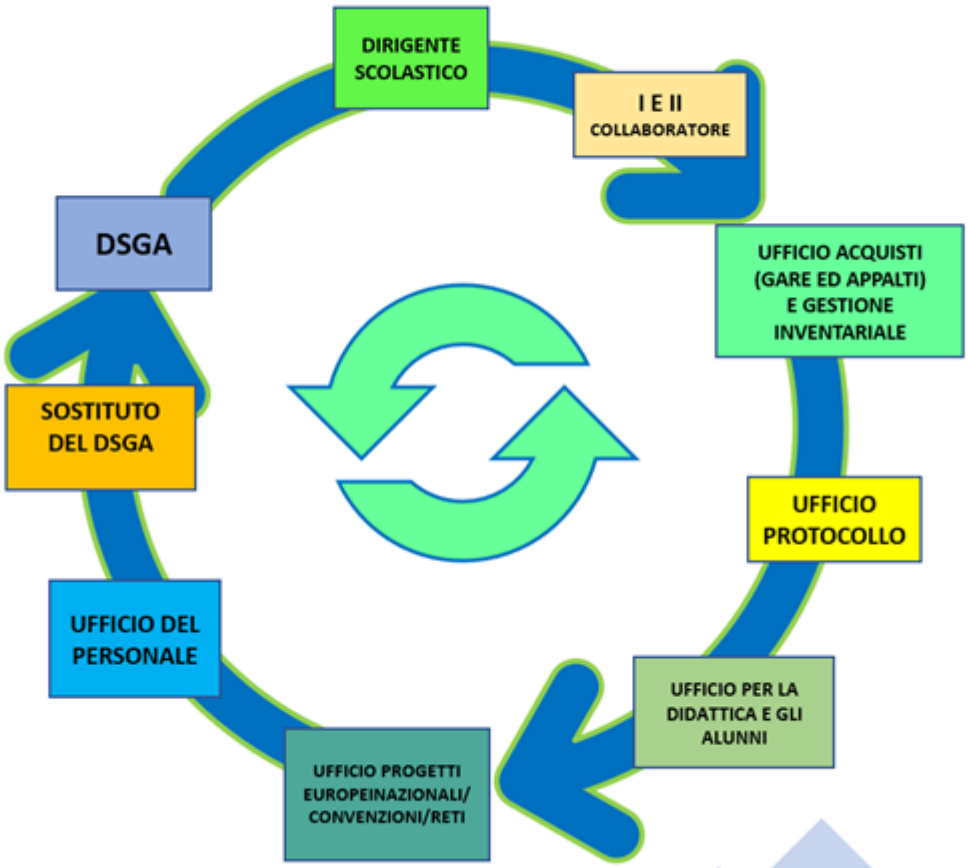
massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

Modello organizzativo

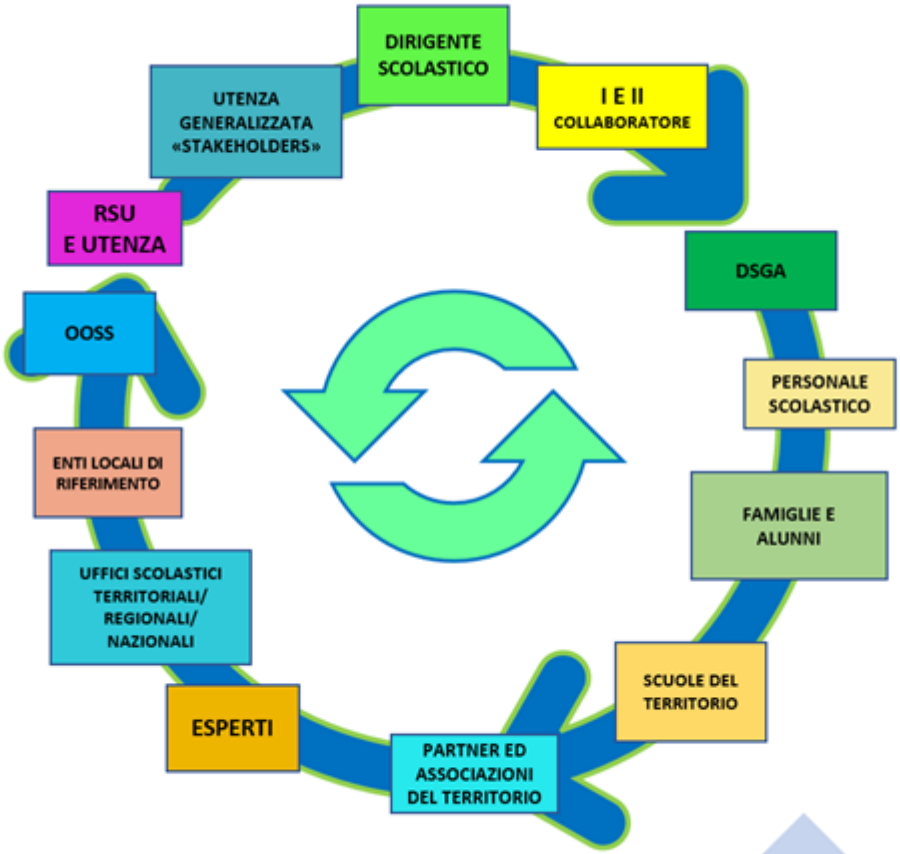
Strutture circolari e partecipate

Ogni funzione partecipa, contribuendo per la sua parte allo scopo,

senza essere "più importante o meno importante" delle altre



La scuola è un'organizzazione complessa che deve cooperare, per raggiungere le sue finalità, con altre Istituzioni autonome (altre istituzioni scolastiche, Enti locali, Aziende Sanitarie locali, famiglie, altre istituzioni del territorio), con cui poter creare quelle sinergie utili per migliorare costantemente la qualità del servizio offerto ed il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi che si propone.


DIRIGENTE SCOLASTICO
I E II COLLABORATORE
DSGA
PERSONALE SCOLASTICO
FAMIGLIE E ALUNNI
SCUOLE DEL TERRITORIO
PARTNER ED ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO
ESPERTI
UFFICI SCOLASTICI TERRITORIALI/ REGIONALI/ NAZIONALI
ENTI LOCALI DI RIFERIMENTO
OOSS
RSU E UTENZA
UTENZA GENERALIZZATA «STAKEHOLDERS»

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I due Collaboratori, designati dal Dirigente Scolastico, cooperano con il Dirigente stesso per la gestione organizzativa dell'Istituto e per il buon andamento delle attività ivi svolte, con particolare riferimento al coordinamento organizzativo delle attività didattiche previste dal Piano Annuale. Hanno delega alla firma degli atti che rivestono carattere d'urgenza, in caso di assenza del Dirigente scolastico, al fine di garantire la necessaria celerità alla conclusione dei procedimenti amministrativi che riguardano il regolare funzionamento dell'istituto.	2
Funzione strumentale	Ricoprono 4 aree AREA 1: Servizi di supporto agli studenti biennio, accoglienza-assistenza alla partecipazione alla vita scolastica. AREA 2: Servizi di supporto agli studenti-triennio, orientamento, progetti speciali, esami di stato -assistenza alla partecipazione alla vita scolastica. AREA 3: Servizi di supporto ai docenti-Piano della formazione, coordinamento progetti di formazione di rete. AREA 4: Coordinamento per la programmazione e l'attuazione dei progetti europei di formazione per gli alunni e di mobilità di alunni e personale.	10

Capodipartimento	Coordinano le scelte comuni circa il valore formativo e le scelte didattico - metodologiche di un preciso sapere disciplinare. Comunicano ai docenti le iniziative proposte da Enti esterni, Associazioni, dal MIUR, da altre istituzioni. Coordinano attività di programmazione, di formazione e aggiornamento in servizio.	15
Responsabile di plesso	Si occupano della verifica giornaliera delle assenze dei docenti e sostituzioni su apposito registro con criteri di efficienza ed equità in assenza dei docenti preposti. Segnalano tempestivamente al Dirigente Scolastico e al DSGA delle emergenze e delle problematiche relative al plesso di riferimento. Spetta loro la vigilanza sul rispetto del regolamento di Istituto, sul corretto uso del telefono, dei laboratori e degli altri sussidi, in quanto preposto responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento.	3
Animatore digitale	L'animatore digitale ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola. Il suo profilo è rivolto a: 1) stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale di Scuola Digitale (PNSD), attraverso l'organizzazione di laboratori innovativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2) favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3) individuare	1

	soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola.	4
Supporto organizzativo e didattico	Supportano per la parte organizzativa i collaboratori del Ds e i responsabili di plesso, per la parte didattica tutto il corpo docente.	9
Docenti referenti di specifici ambiti/indirizzi/progetti/ laboratori	Referenti di indirizzo e delle sperimentazioni, Referente Bullismo-Inclusione, Referente autovalutazione di Istituto e prove standardizzate (INVALSI), Referente Viaggi d'istruzione, Referente Erasmus-Mobilità Internazionale, Referenti Biblioteche Innovative, NIV (RAV- RS, PTOF- PDM), Referenti laboratori STEM, Referente Radio Mancini, Referente Gruppo Sportivo, Referente IRC, Referenti COVID.	24
Referenti PCTO	Si occupano del coordinamento delle attività dei PCTO, occupandosi dei percorsi progettati, attuati, verificati e valutati in piena coerenza con il curricolo e sulla base di apposite convenzioni stipulate con enti locali, associazioni di volontariato, enti e associazioni culturali, ordini professionali e di aziende.	3
Referente Educazione Civica	Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; monitora, verifica e valuta le attività e la loro	1

funzionalità.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi, premi, gare), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	30
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (premi, gare), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	9
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi, premi, gare), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di:	11

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A026 - MATEMATICA	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi, premi, gare), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi, premi, gare e PLS), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	25
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE	Permette la piena realizzazione dell’offerta formativa attraverso attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento.	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi, premi, gare e PLS), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Permette la piena realizzazione dell'offerta formativa attraverso attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Permette la piena realizzazione dell'offerta formativa attraverso attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (premi, gare), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	8
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi, premi, gare e PLS), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	11

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Coordinamento	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Certificazioni, premi, gare), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	13
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (DSD I e II , premi, gare), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Permette la piena realizzazione dell'offerta formativa attraverso attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizza i servizi di segreteria, predispone le schede finanziarie dei progetti, attiva le procedure per l'individuazione delle funzioni aggiuntive, articola l'orario di lavoro e di servizio del personale ATA, prepara e firma congiuntamente al Dirigente Scolastico i mandati di pagamento e le riversali d'incasso, predispone il conto consuntivo, è consegnatario dei beni della scuola, tiene il registro del Collegio dei revisori dei conti, predispone modelli e schede finanziarie del programma annuale.
Ufficio protocollo	Si occupa quotidianamente della Posta Elettronica- PEC -Posta WEB Intranet, dell'archiviazione protezione dati e conservazione dei documenti, del coordinamento nella cura dell'archivio e ricerche storiche.
Ufficio per la didattica	Gestione iscrizione alunni – cura fascicoli personali –Assenze Invio comunicazioni alle famiglie su richiesta dei docenti. Verifica Inserimento voti. Rapporti con le famiglie. Adozioni libri di testo- AIE- Stampa Tabelloni Voti – Stampa Pagellino - Stampa pagelle,registro generale dei voti Stampa certificati alunni e diplomi- Rilascio diplomi. Preparazione di tutto il materiale necessario agli Esami di Stato. Preparazione materiale per i consigli di classe, scrutini ed esami di stato. Comunicazione per corsi di recupero. Rilascio nulla-osta alunni – Tenuta registro dei nullaosta. Gestione Portale SIDI.

Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione amministrativa e giuridica del personale scolastico.
Ufficio acquisti e gestione inventale	Convenzioni e protocolli di rete- Istruttoria per tutti gli acquisti - Predisposizione atti negoziali Verifica Acquisti in rete- Convenzioni - Determine preliminari e finali, richiesta preventivi, acquisizione offerte, predisposizione di tutti i bandi di gara con procedura ordinaria o con acquisti in rete, della gestione amministrativa/contabile progetti deliberati dagli OO.CC. compresi quelli finanziati da Enti e/o Unione Europea – predisposizione di tutti i contratti stipulati dalla scuola con enti, aziende, soggetti privati e esperti esterni; gestione inventario, tenuta registro, registrazioni e ricognizioni per eventuali discarichi; posta elettronica in uscita e protocollo.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online- Pagelle on line Monitoraggio assenze con messagistica News letter- Modulistica da sito scolastico https://www.scientificoavellino.it/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO AV1

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Le reti d'ambito e di scopo rappresentano uno strumento di cooperazione fra istituzioni scolastiche autonome che, attraverso la sottoscrizione di uno specifico accordo, si impegnano, in attuazione di un programma comune, a collaborare reciprocamente, scambiando informazioni e realizzando molteplici attività, ottimizzando l'utilizzo delle risorse. Le scuole in rete hanno così la possibilità di

raggiungere obiettivi superiori a quelli che riuscirebbero a perseguire agendo singolarmente e, quindi, di rispondere in modo adeguato alle esigenze di una società sempre più globale, inserendo tra le attività di formazione specifica corsi volti a sviluppare tematiche didattiche fondamentali alla costruzione del curricolo verticale di educazione civica.

Denominazione della rete: OMNES TOGETHER

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete "Omnes Together" è finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, nazionale e internazionale.

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON DIPMAT - UNISA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Ricercatori del DIPMAT dell'Università di Salerno
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

La convenzione tra il Liceo "Mancini" e il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Salerno (UNISA) prevede l'attivazione del Liceo Matematico:

- un corso di studi con potenziamento logico matematico, dalla prima alla quinta classe.

Denominazione della rete: INCANTIERE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola	Partner

nella rete:

Approfondimento:

Formazione e buone pratiche per la Didattica della Lingua e letteratura Italiana

Denominazione della rete: TECHNO PAIDEIA CON DISPAC DI UNISA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Partner DISPAC UNISA per percorsi PCTO

Denominazione della rete: CTS - CENTRO TERRITORIALE DI

SUPPORTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

I CTS promuovono attività di informazione, formazione, consulenza e ricerca estesa a tutti gli àmbiti legati all'inclusione tra scuole, enti territoriali e servizi sanitari.

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER LO SVOLGIMENTO DEL PERCORSO NAZIONALE DI POTENZIAMENTO E ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON

CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER LO SVOLGIMENTO DEL PERCORSO LABORATORIALE NELL'AMBITO DEL PERCORSO NAZIONALE DI POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"CON L'ORDINE PROVINCIALE DEI MEDICI CHIRURGHI E DEGLI ODONTOIATRI DI AVELLINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Collaborazione con l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Avellino

Denominazione della rete: CONVENZIONI CON I PARTNERS PER LO SVOLGIMENTO DEI PCTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di ricerca • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive

	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

PARTNERS 2022/2023

UNISA centro ICT- UNISA DIIN dipartimenti di elettronica e di ingegneria chimica- UNISA Dipartimento di FISICA E.R.Caianiello - UNISA dipartimento di Informatica -UNISA-DISPAC - SUMMIT - CCIAA di Avellino - Conservatorio Cimarosa di Avellino – Save The Children Edi - Mediatech Soc. Coop a.r.l - Ordine dei Medici di Avellino – Associazioni sportive- CAI sezione di Avellino- APS senza rotelle- Rotary Avellino Ovest-Lero Merlin-Altocalore Servizi- UNINA dipartimento di Agraria-

Denominazione della rete: CONVENZIONE ERASMUS+KA1 SHORT SCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: CONVENZIONE CAMBRIDGE ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON IL CONSERVATORIO CIMAROSA DI AVELLINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON LA FIPAV

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

La convenzione tra il Liceo "Mancini" e la FIPAV-(Federazione italiana pallavolo) mira a favorire la pratica sportiva.

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON L'UNIVERSITÀ DI RAVENSBURG

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: RETE PASCH

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

PASCH è l'abbreviazione di "Schulen: Partner der Zukunft" (Scuole: partner del futuro), un'iniziativa promossa dalla Repubblica Federale di Germania, che unisce in rete circa 1700 scuole nel mondo che attribuiscono un valore particolare allo studio della lingua tedesca.

L'iniziativa è coordinata dal Ministero Federale degli Affari Esteri, che la attua insieme allo ZFA (Servizio centrale federale per le scuole all'estero), al Goethe-Institut, al DAAD (Servizio tedesco per lo scambio accademico) e al Servizio pedagogico di scambio della KMK (Conferenza dei Ministri dell'Istruzione degli Stati federali della Repubblica Federale di Germania).

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

Il percorso formativo è orientato a fornire metodologie operative per attuare la didattica per competenze nel II ciclo d'istruzione, valorizzando tutto quanto la rete mette a disposizione e curando l'intero processo, dalla progettazione alla creazione di rubriche di valutazione, passando per la didattica in aula.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Referenti di disciplina nelle aree trasversali, coordinatori di disciplina e di classe
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla scuola e dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalla scuola e dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI E DIGITAL BOARD

Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti Team digitale, collaboratori del DS, coordinatori di classe, referenti di dipartimento, referenti PCTO, NIV, referenti Inclusione-indirizzo-plesso-mobilità studentesca-viaggi di istruzione-STEM e transizione ecologica.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA

Linee guida Educazione Civica-All. A e All .C

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Competenze chiave europee ▫ Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.
Destinatari	Referente di Area

Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal Ministero della pubblica istruzione e del merito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal Ministero della pubblica istruzione e del merito

Titolo attività di formazione: ED. CIVICA CON RIGUARDO A CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ-LEGGE 92/2019

Ed. Civica: Cittadinanza e Costituzione-Cultura della sostenibilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Competenze chiave europee ▫ Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM): METODI E STRATEGIE DI APPROCCIO

Strategie di approccio per le STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: MODALITÀ E PROCEDURE DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA E SISTEMA DEGLI ESAMI DI STATO (D.LGS.62/2017)

Modalità e procedure della valutazione formativa e degli Esami di Stato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: STEM: SETTIMANA SCIENTIFICA

Seminari di divulgazione scientifica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari	Docenti di discipline scientifiche
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: RIFLESSIONI UMANISTICHE

Approfondimento di tematiche culturali, sociali, ed educative ad ampio raggio e di attualità, attraverso le testimonianze e il dialogo con personaggi di rilievo della scena culturale italiana.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di discipline di area letteraria, storico e filosofica
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Azioni PNSD

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal Ministero della pubblica istruzione e del merito e dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal Ministero della pubblica istruzione e del merito e dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: STRUMENTI DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Promozione del legame tra l'innovazione didattica e metodologica e le tecnologie digitali mediante la progettazione di ambienti di apprendimento capaci di sostenere esperienze di condivisione e collaborazione e di supportare la diffusione del pensiero computazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti di tutte le discipline
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LINEE GUIDA PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO (D.M.774/2019)

Aspetti rilevanti dell'esperienza dei PCTO, dalla progettazione all'esecuzione, agli elementi di natura normativa. I nuclei fondamentali saranno così articolati: fondamenti normativi, ruolo e competenze del tutor, pianificazione e progettazione didattica, monitoraggio, rapporto con enti e soggetti esterni, ruolo degli organi collegiali, diverse tipologie di PCTO, valutazione e certificazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO

Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES, DSA E DISABILITÀ (D.LGS. 66/2017 E 96/2019)

La Disabilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DISLESSIA AMICA

Ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per tutti gli alunni ed in particolar modo per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento. Attraverso percorsi metodologici, materiali di approfondimento, indicazioni operative e video lezioni, il percorso si propone di orientare la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di tutte le discipline
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: LA DISABILITÀ E LA SALUTE (ICF): PEI E PDP SU BASE ICF

Aree fondamentali del l'ICF: condizioni fisiche; funzioni corporee; strutture corporee; attività personali; partecipazione sociale; fattori contestuali ambientali; fattori contestuali personali; sostenere i docenti a interpretare e scrivere i codici ICF e a redigere un PEI o PDP su base ICF. I docenti formati saranno tutor per azioni di accompagnamento nei Consigli di classe (sino ad un massimo di 5 classi), a cui saranno riconosciute 3 ore quali attività aggiuntive per ciascun Consiglio di classe individuato dalla scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno e di disciplina
Modalità di lavoro	• Blended

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: RUOLO DEL MIDDLE MANAGEMENT NELLA SCUOLA

Offrire un quadro teorico di riferimento del concetto di bilancio sociale degli istituti scolastici, comprendere le differenze tra accountability “verticale” e accountability “orizzontale”, acquisire le competenze necessarie per progettare un efficace sistema di stakeholder engagement, supportare le scuole nella produzione di un modello flessibile e fruibile nei vari contesti territoriali con il coinvolgimento delle componenti della scuola e dei soggetti esterni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FLESSIBILITÀ DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA

Progettare e realizzare un'offerta formativa che sia effettivamente regolata in base ai bisogni individuali di chi apprende

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Figure di Sistema e tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: RENDICONTAZIONE E BILANCIO SOCIALE

Presentare e discutere il significato e le implicazioni di un approccio di leadership incentrato sulla visione strategica, la pianificazione formale di obiettivi, attività e risorse, il controllo strategico della performance per promuovere un diffuso processo di apprendimento organizzativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSO DI PREPARAZIONE AL B1/B2/C1/CLIL

Diffondere la conoscenza e la pratica della lingua inglese tra i docenti di discipline non linguistiche al fine di implementare la docenza in modalità CLIL all'interno dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti DNL
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NORMATIVA SULLA TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (81/08)-PROTOCOLLO AGGIORNAMENTO COVID

Formazione generale e specifica legge 81/08 Specifiche misure di prevenzione e controllo in ambito scolastico-Procedure di gestione dei casi COVID 19

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti e tutti gli altri
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MOBILITÀ INTERNAZIONALE

DOCENTI

Il percorso si iscrive nel Progetto di mobilità internazionale Erasmus + AC1- Mobilità individuale a fini dell'apprendimento. Esso prevede due esperienze destinate: 1. a docenti di lingua inglese che intendono approfondire le proprie conoscenze metodologiche mediante l'esplorazione di diversi sistemi di istruzione europea; 2. a docenti di discipline non linguistiche che intendono migliorare le proprie conoscenze di lingua inglese per realizzare la didattica CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti DNL e di inglese
Modalità di lavoro	• Soggiorno all'estero
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da ERASMUS

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da ERASMUS

Piano di formazione del personale ATA

SEGRETERIA DIGITALE E DEMATERIALIZZAZIONE-PAGO IN RETE

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sulla gestione della Segreteria Digitale per consentire l'amministrazione dematerializzata dei documenti della scuola-Formazione sul servizio centralizzato per i pagamenti telematici del Ministero dell'Istruzione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

NORMATIVA SULLA TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (81/08)-PROTOCOLLO AGGIORNAMENTO COVID

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	DSGA-Personale amministrativo-Personale tecnico- Personale collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Blended

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP del Liceo e Organismi Paritetici