LICEO SCIENTIFICO STATALE

“Pasquale Stanislao Mancini”

Piano Triennale Offerta Formativa

2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5440** del **06/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/11/2023** con delibera n. 9/2023*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
20 Priorità desunte dal RAV
21 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
23 Piano di miglioramento
38 Principali elementi di innovazione
40 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

45 Aspetti generali
47 Traguardi attesi in uscita
54 Insegnamenti e quadri orario
61 Curricolo di Istituto
73 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
81 Moduli di orientamento formativo
87 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
123 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
207 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
220 Attività previste in relazione al PNSD
224 Valutazione degli apprendimenti
234 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

242 Aspetti generali
246 Modello organizzativo
256 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
258 Reti e Convenzioni attivate
274 Piano di formazione del personale docente
295 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti, abbastanza omogeneo, facilita la progettazione e la comunicazione.

Il liceo è vocato alla collaborazione con gli enti locali: vanta un consolidato rapporto con le istituzioni scolastiche del territorio, le università regionali, il partenariato con centri di ricerca, si interfaccia con l'associazionismo culturale privato per la realizzazione di iniziative aderenti alle finalità formative dell'istituto.

L'istituto è dislocato su due plessi dello stesso comune facilmente raggiungibili dalle aree di stazionamento degli autobus. Entrambi i plessi sono dotati di palestra, auditorium, laboratori e spazio esterno privato, di cui parte adibito a parcheggio. le risorse finanziarie previste per la transizione digitale hanno consentito alla scuola di acquistare dispositivi e piattaforme informatiche per la formazione, potenziare le reti ed il cablaggio, creare aree e laboratori per le STEM.

Dal 2020 il liceo è anche una comunità digitale user friendly

(HTTPS://SITES.GOOGLE.COM/LICEOMANCINIAVELLINO.EDU.IT/AULE/HOME-PAGE)

con classi virtuali, aula magna, laboratori, studi del dirigente scolastico e dei docenti, sportello di ascolto, piattaforma e-learning, salone di orientamento permanente

(https://liceomancini.duckdns.org/course/view.php?id=67)

per svolgere da remoto i colloqui mensili con le famiglie in maniera sistematica ed efficiente.

Nell'organico dell'autonomia la scuola dispone di un ampio ventaglio di risorse professionali, che permettono di adeguare l'offerta formativa alle esigenze e alle richieste dell'utenza. Negli anni il corpo docente ha conservato la stabilità. La maggior parte degli insegnanti ha buone competenze digitali ed incline alla formazione professionale permanente.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AVPS12000T
Indirizzo	VIA DE CONCILIIS 1 - 83100 AVELLINO
Telefono	08251643364
Email	AVPS12000T@istruzione.it
Pec	avps12000t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scientificoavellino.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE TEDESCA
Totale Alunni	1450

Approfondimento

STORIA DELL'ISTITUTO

Il Liceo Scientifico nasceva nel 1923, secondo la riforma a firma di Giovanni Gentile, allo scopo "di sviluppare e approfondire l'istruzione dei giovani che aspirino agli studi universitari nelle facoltà di scienze e di medicina e di chirurgia, con particolare riguardo alla cultura scientifica".
Così per decreto veniva autorizzato il funzionamento in Avellino di una scuola secondaria:

l'Istituto Tecnico Inferiore, con la nuova denominazione di "Liceo Moderno", cui sarebbe seguita nel 1931 la nascita del Regio Liceo Scientifico in Piazza della Libertà.
Nella primavera dello stesso anno il Consiglio dei Professori inviava richiesta agli organi competenti per intitolare il Liceo al giurista irpino Pasquale Stanislao Mancini (1817- 1888), teorico e assertore del principio di nazionalità nella creazione degli Stati, membro del Parlamento Nazionale (1860), Ministro della Pubblica Istruzione, della Giustizia e degli Esteri; l'autorizzazione fu concessa con Regio decreto il dì 13/11/1931. La sede di via de Concilii fu inaugurata il 28/10/1934 dal Ministro Giuseppe Bottai. Negli anni '70 la scuola è cresciuta a tal punto da necessitare di altre sedi, individuate, anche a causa del terremoto del 1980, in edifici dislocati in diversi quartieri cittadini. Negli anni '90 è stata ultimata la costruzione dell'edificio di via Scandone, che ha ospitato fino all' a. s. 2015/16 diversi corsi del Liceo ordinario, del Liceo delle Scienze Applicate e della sperimentazione del Liceo Scientifico Matematico.
Fino all'a. s. 2009/2010, infatti il Liceo Scientifico "P. S. Mancini" ha basato la sua attività didattica specialistica su diverse sperimentazioni:

- la sperimentazione ministeriale di informatica (Piano Nazionale di Informatica);
- la sperimentazione linguistica, mirante al rafforzamento delle competenze comunicative in lingue europee e all'incontro con modelli culturali e sociali diversi dai propri;
- la sperimentazione scientifica ad indirizzo biologico, basata sulla valorizzazione del metodo induttivo-sperimentale.

L'introduzione dei corsi sperimentali è nata dall'esigenza di adeguare strutture formative, contenuti e metodi ai mutati bisogni sociali, corrispondenti all'evoluzione delle conoscenze scientifiche, e di sviluppare competenze nuove e approfondite, richieste dal mondo del lavoro.
La riforma della scuola superiore di secondo grado ha previsto, a partire dall'a. s. 2010/ 2011, il riordino delle scuole secondarie di secondo grado. Dal 1° settembre 2014 è stata attivata l'opzione di Scienze applicate, dal 1° settembre 2015 è stata attivata la sperimentazione del corso LSM (Liceo scientifico matematico).
Dal 1° settembre 2016 è stata attivata la Sperimentazione del Percorso ordinario per le eccellenze, conclusasi nell' a. s. 2019/20.

Dall' a. s. 2020/ 2021 sono stati attivati l'indirizzo del Liceo Scientifico Internazionale ad opzione lingua straniera Tedesco, con seconda lingua straniera Inglese ed il percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica". Tale varietà di indirizzi consente di rispondere alle esigenze ed alle richieste del territorio, di utilizzare efficacemente le strutture dell'Istituto e di perfezionare e aggiornare continuamente le competenze dei docenti.
Nel 2016 l'Ente Provincia ha ridisegnato l'ubicazione di diverse scuole secondarie di secondo grado in città, disponendo di cedere, con necessità ed urgenza, l'intera sede di via Scandone ad altro Istituto, tutte le aule e i laboratori del Mancini sono confluiti nei due edifici che costituiscono il complesso storico di via de Concilii e nel plesso di via Ferrante.

Il Liceo è ben radicato nel tessuto socioculturale della città e punto di riferimento importante per il territorio e le famiglie, che, nella solida storia dell'Istituto, continuano a cercare risposte al bisogno di un'educazione completa, articolata e seria. L'utenza proviene dall'intero bacino provinciale con prevalenza del capoluogo e dell'hinterland, nonché dalle province limitrofe, in particolare dal territorio del Nolano e dalla Valle dell'Irno.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	3
	Scienze	2
	Laboratorio multimediale mobile	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Auditorium	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	125
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	69
	Digital Board	43

Approfondimento

Sono state completate le seguenti attività:

20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (13.1.1A-FESRPON-CA-2021-672)

28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (13.1.2A-FESRPON-CA-2021-548)

50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l educazione e la formazione alla transizione ecologica (13.1.4A-FESRPON-CA-2022-98)

SONO IN FASE DI ATTUAZIONE I DUE PROGETTI FINANZIATI NELL' AMBITO DEL PNRR CHE PREVEDONO AULE INNOVATIVE E LABORATORI PER LE PROFESSIONI DEL FUTURO :

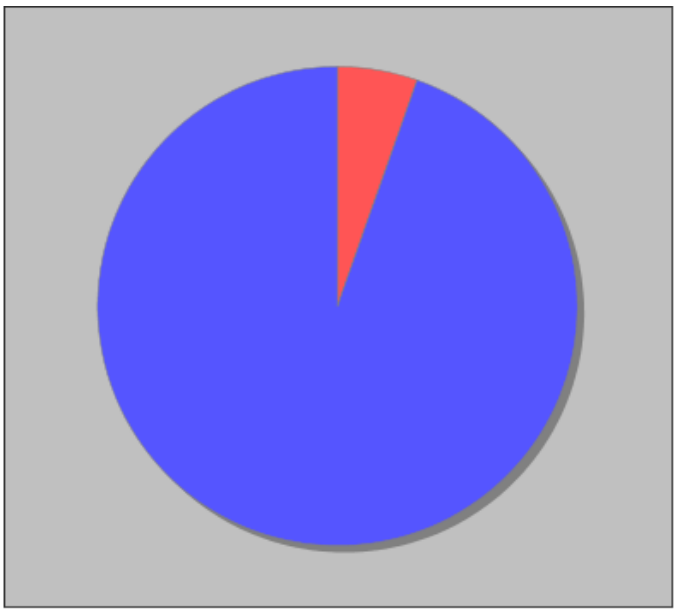
PNRR – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2: Scuola 4.0 – Azione 1 – Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi, Codice M4C1I3.2-2022- 961-P-16807
PNRR – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2: Scuola 4.0 – Azione 2 – Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali, Codice M4C1I3.2-2022-962-P- 16787

Risorse professionali

Docenti	116
Personale ATA	37

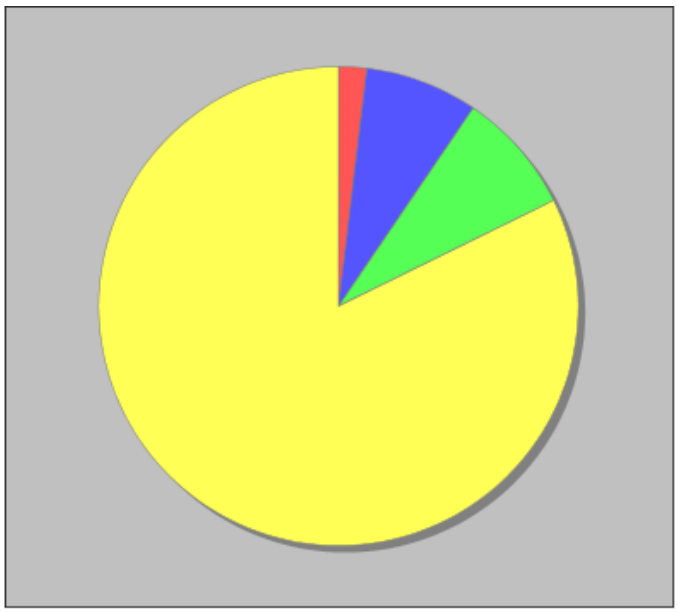
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Docenti non di ruolo - 9
Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 158

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Fino a 1 anno - 3 Da 2 a 3 anni - 12 Da 4 a 5 anni - 13
Piu' di 5 anni - 130

Approfondimento

Con l'organico dell'autonomia, istituito dalla L.107/2015 all'art.1 c.5, la scuola si è dotata di risorse professionali che, all'interno di una struttura organizzativa, permettono la piena realizzazione dell'offerta formativa attraverso attività di insegnamento, potenziamento,

sostegno, progettazione e coordinamento.

L'organico dell'autonomia del Liceo include 120 docenti di cui 4 per l'IRC; il potenziamento delle seguenti classi di concorso -A037-A045-A046-BD02- è affidato ad 8 docenti.

Aspetti generali

Il liceo scientifico "Pasquale Stanislao Mancini" offre una tradizione di insegnamento qualificato e scientificamente rigoroso, coniugata ad una proposta di educazione/istruzione di qualità per tutti. la comunità educante opera con l'intento di condurre gli studenti ad acquisire una formazione idonea ad affrontare le sfide lanciate dall'innovazione tecnico/ scientifica e dal continuo sviluppo dei saperi in ogni ambito, riconoscendo, valorizzando e promuovendo le potenzialità di ciascun allievo, in linea con le finalità del profilo educativo dello studente. L'impianto curricolare è centrato sull'integrazione tra materie scientifiche e umanistiche, applicando l'approccio scientifico alle materie umanistiche nella dimensione innovativa ed inclusiva della pratica sperimentale e laboratoriale. tutte le scelte progettuali e didattiche sono orientate a sviluppare e potenziare le abilità trasversali di comprensione, argomentazione e problematizzazione, con un'attenzione precipua ai differenti stili cognitivi; dunque, all'individuazione di strategie personalizzate di studio.

La politica dell'istituzione scolastica è intesa a mantenere e rafforzare costantemente interazioni significative con il territorio. consolidata da anni è la collaborazione con le università di Benevento, Napoli e Salerno e le convenzioni e/o accordi stipulati con diversi enti di ricerca disponibili a collaborare con il liceo per potenziare l'offerta formativa anche in relazione all'alternanza scuola/lavoro (rinominata PCTO) e creare reali occasioni per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Uno degli elementi fondanti dell'integrazione del liceo con il territorio, infatti, è proprio la collaborazione con gli enti locali, soprattutto attraverso:

- stabili rapporti con enti locali, università e scuole di ogni ordine e grado del territorio
- partenariato con centri di ricerca, camera di commercio, confindustria, ordini professionali, curia di Avellino, conservatorio Cimarosa di Avellino, ambasciata della repubblica federale di Germania – Roma

interfaccia con l'associazionismo culturale privato per la realizzazione di iniziative aderenti alle finalità formative dell'istituto.

PARTNER INTERNAZIONALI

- **Università di RAVENSBURG (protocollo d'intesa)**

- **Istituto di Cultura Germanica - A. C. I. T. di Avellino**
- AFS Intercultura
- Zentralstelle für das Auslandsschulwesen - ZfA (Ufficio Centrale Tedesco per le Scuole all'Estero)
- Rete PASCH
- Liceo partner di Ratisbona: "Lappersdorf Gymnasium" Ratisbona (Baviera/Germania)
- **Università BAUHAUS di WEIMAR**
- **Università di WÜRZBURG**

Verso l'Agenda 2030, per un modello di Società con stili di vita in equilibrio con la natura e in ambienti digitali

La Vision 22/25

Inclusione

per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti valorizzandone i punti di forza,

favorendo la motivazione ad apprendere, mettendo in atto molteplici strategie

per lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

Innovazione

per apprendere attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni,

integrando il digitale nella didattica tradizionale,

favorendo l'inclusione e l'orientamento, migliorando la qualità dell'apprendimento.

Orientamento

per avere sempre più un effetto diretto sul futuro degli studenti in termini di successo delle carriere professionali o universitarie, attraverso percorsi didattici che aiutino gradualmente lo studente

a scoprire sé stesso, i propri interessi e le proprie attitudini.

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (del 04/09/2023) PER L' AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025, annualità 2023-2024 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"; PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;

2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;

3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;

VISTO il proprio Atto di indirizzo del 15 - 12 -2021 per il triennio 2022-2025;

CONSIDERATA l'eccezionalità a cui l'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ha costretto tutti i settori della vita privata, sociale e lavorativa ad una analisi mirata per la progettazione della ripartenza e del ritorno alla normalità.

TENUTO CONTO che nella scuola tale emergenza si è tradotta in una riflessione organizzativa e didattica in grado di non disperdere quanto le scuole sono riuscite a mettere in atto, valorizzando gli ambiti dell'autonomia scolastica e fornendo loro spazi di coordinamento finalizzati a coinvolgere i diversi attori in un rinnovato patto di corresponsabilità educative;

Vista la nota M_pi n. 23940 del 19.09.2022 avente ad oggetto: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)

– indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022- 2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale) "Sistema Nazionale di Valutazione

– indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche";

Visto il decreto 328/2022 e le Linee guida per l'orientamento allegate;

AL FINE di pianificare le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione in maniera efficace ed efficiente nell' anno scolastico 2023-2024;

PUBBLICA L'ATTO DI INDIRIZZO

per l'aggiornamento annuale del PTOF 2023 - 2024, con le direttive per la definizione degli atti programmatici (programmazioni coordinate della classe e disciplinari, progetti, PCTO, orientamento, Educazione civica) secondo le linee di indirizzo deliberate in seno agli OO. CC. e in considerazione delle rilevazioni effettuate con le prove d'ingresso, degli obiettivi posti dal PDM, dei traguardi di competenze definiti nel PTOF e degli obiettivi formativi posti nella Legge 107/2015 e ss.mm.ii.

Per consentire la promozione di apprendimenti e socialità, mediante laboratori (peer tutoring, cooperative learning-one to one, didattica blended) per il potenziamento delle competenze e attraverso attività educative incentrate su musica, arte, sport, digitale, percorsi sulla legalità e sulla sostenibilità, sulla tutela ambientale la nostra scuola si impegna ad accompagnare gli studenti mediante contatti personali e riflessioni incoraggiandoli e sostenendoli durante il tempo scuola a sostegno di ogni forma di fragilità.

Ispirandosi agli obiettivi dell'Agenda 2030 le linee d'indirizzo del PTOF 2022- 2025, sintetizzate nei seguenti obiettivi, dovranno tener conto della transizione ecologica e culturale che mette a sistema e rende strutturali le diverse attività formative che già si attuano nella scuola, valorizzando e rendendo ripetibili le migliori nell' intento di andare verso un modello di società con stili di vita in equilibrio con la natura:

a. Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/ inglese (classi del biennio), italiano/inglese e aree di indirizzo matematica/fisica/scienze/ informatica (classi del triennio);

b. Innovazione didattica e tecnologica nell'ambito del PNRR;

c. Integrazione con il territorio (PCTO);

d. Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili, di legalità;

e. Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica; CLIL (inglese- tedesco);

f. Valorizzazione delle eccellenze;

g. Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca;

h. Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione;

i. Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo;

j. Riflessività e apprendimento continuo, lifelong learning, orientamento.

Nella fase di stesura della progettazione si terrà prioritariamente conto di quanto segue:

1. Prevedere, in tutte le classi lo svolgimento del recente curricolo trasversale di Istituto, per almeno 33 ore all'anno di Ed. Civica, per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, in linea con gli ampliamenti previsti e con le curvature PCTO nel triennio, anche con l'utilizzo di metodologie e strategie innovative e digitali, prevedendo al termine del percorso, incontri di sintesi in materia di integrazione con il territorio, Orientamento, sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità; sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca; integrazione sociale-lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio , legalità informatica, rispetto delle norme in materia di privacy, cyber bullismo e rispetto dell'altro (educazione alla parità tra i sessi e alla prevenzione delle violenze di genere e di tutte le discriminazioni).

2. Si auspica che le indicazioni di cui al p. 1, trovino attuazione nelle progettazioni di classe da articolare per bienni (curricolo verticale), considerati i traguardi di competenze al termine di ogni biennio e vincolanti in termini valutativi. Il miglioramento dei livelli di apprendimento dovrà essere monitorato con verifiche frequenti e di varie tipologie.

3. I docenti dei Consigli delle classi III, IV e V dovranno prevedere altresì una programmazione integrata di PCTO, con curvatura didattica dell'area disciplinare interessata. A tal fine nei prossimi incontri coordinati dai docenti preposti, si definiranno concretamente gli interventi da attivare. Si rammenta che le attività di PCTO vincolano le scuole e di conseguenza i docenti alla loro attuazione in forza di precise disposizioni di legge.

4. I docenti delle discipline di indirizzo (Matematica e Fisica) e di Italiano, soprattutto, nelle classi quarte e quinte, favoriranno una didattica particolarmente orientata allo sviluppo delle competenze richieste dalle prove scritte ministeriali degli Esami di Stato.

5. I docenti designati in sede di consiglio di classe allo svolgimento della DNL in modalità CLIL per le classi quinte includeranno nella programmazione disciplinare il/i moduli didattici, le modalità di rilevazione delle competenze acquisite e le tipologie di verifica previste ai fini della misurazione oggettiva dei livelli di apprendimento raggiunti.

6. Al fine del conseguimento degli obiettivi di miglioramento, che prevedono tra l'altro la costruzione di tipologie di prove di verifica periodiche strutturate per classi parallele, onde favorire il

miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (Invalsi) e la riduzione della varianza fra le classi, si invitano i docenti delle classi seconde e quinte a dar seguito alle azioni susseguenti. Per favorire l'assunzione di buone pratiche di raccolta dati, i risultati delle prove comuni di verifica in ingresso e di fine periodo valutativo potranno essere raccolti, tabulati e sviluppati avvalendosi degli strumenti digitali.

7. Saranno garantite agli studenti le informazioni circa le tipologie di prove somministrate, i tempi di svolgimento, e un tempestivo feedback valutativo, al fine di dar seguito ad un costante aggiustamento delle attività di insegnamento-apprendimento, nella logica del miglioramento continuo e del successo formativo degli studenti.

8. Il PTOF, nell'ambito dell'azione di valorizzazione delle eccellenze, prevede la partecipazione dell'Istituto a gare, competizioni e concorsi nonché l'abbreviazione per merito. Pertanto, s'invitano i docenti a promuovere la partecipazione degli studenti, prevedendo anche delle misure di accompagnamento attraverso la realizzazione di percorsi specifici se richiesti.

9. Eventuale documentazione di percorsi didattici BES (pei, pdp) dovranno essere trattati come dati sensibili nel rispetto della tutela della privacy.

10. Saranno date indicazioni in merito all' ora alternativa all' IRC intesa come studio autonomo, con indicazione del docente di riferimento per la valutazione, individuati nell'ambito dell'Istituto.

In coerenza con le linee guida per l'orientamento dall'a.s. 2023/2024 vengono introdotte nel primo biennio delle Secondarie di II grado, per ogni anno scolastico, 30 ore di orientamento, anche extra curriculari, e nell'ultimo triennio, 30 ore curriculari per ogni anno scolastico.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore deve prevedere apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle Scuole secondarie di I e II grado, chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni EPortfolio

personale; 2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Studenti e famiglie avranno a disposizione una piattaforma digitale contenente: informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente; documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.); dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio. In tale contesto viene prevista anche una figura nell'ambito del quadro organizzativo di ogni istituzione scolastica che, sulla base dei dati sulle prospettive occupazionali trasmesse dal MIM, dialoghi con famiglie e studenti nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro, al fine di favorire l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

Le scuole possono utilizzare le risorse offerte da piani e programmi nazionali ed europei a titolarità del MIM e da iniziative locali e nazionali promosse da regioni, atenei, enti locali, centri per l'impiego, associazioni datoriali, enti e organizzazioni territoriali.

Inoltre, il PNRR consente l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito di diverse linee di investimento di titolarità del Ministero quali: Nuove competenze e nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica, Didattica digitale integrata, Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il Piano dell'Offerta Formativa dovrà essere predisposto a cura del gruppo di lavoro di docenti a ciò designato dal Collegio dei docenti, prima dell'inizio delle attività didattiche e sarà soggetto alla valutazione periodica e alla eventuale rimodulazione ed integrazione per rispondere alle esigenze che si registrassero in itinere e ridurre le criticità che sorgessero.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: INC - INCLUSIONE

Il liceo per favorire l'inclusione e l'integrazione persegue il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione ai tempi e ai diversi stili di apprendimento degli allievi, valorizzandone le differenze per trasformarle in risorse, favorendo l'inserimento degli allievi all' interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare una didattica sistematica e trasversale per competenze all'interno delle indicazioni medie nazionali di riferimento.

Articolazione di curricoli sperimentali e attivazione di attività laboratoriali per lo sviluppo di competenze di base, di imprenditorialità, di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali e di cittadinanza.

Inclusione e differenziazione

Adattare le metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate secondo differenti stili e modalità cognitive-affettive di apprendimento sulla base delle esigenze del singolo studente.

Valorizzare stili e modalità cognitive e affettive del singolo studente, i talenti particolari e le eccellenze attraverso l'adozione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate.

Attività prevista nel percorso: INC 1- I CREATIVI

Descrizione dell'attività	L'offerta formativa prevede progetti inclusivi che vertono su : - La scoperta del sé - Laboratori teatrali e della comunicazione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti
Risultati attesi	Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi - Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

Attività prevista nel percorso: INC 2 - EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI-ALLA LEGALITA'

Descrizione dell'attività	L'offerta formativa prevede progetti inclusivi che vertono su: - Benessere - Prevenzione della violenza di genere - Legalità
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti
Risultati attesi	Prevenzione della violenza di genere-Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo-Promuovere il rispetto delle regole e della convivenza civile.

Attività prevista nel percorso: INC 3 -RECUPERO- EQUITA'-PARITA'

Descrizione dell'attività	L'offerta formativa prevede progetti inclusivi che vertono su : - Inclusione sociale e lotta al disagio
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti, Esperti
Risultati attesi	Intervenire sui bisogni formativi -Valorizzare le diversità- Potenziare il senso di responsabilità individuale e sociale.

Percorso n° 2: INN - INNOVAZIONE

Il liceo per favorire l'innovazione persegue il miglioramento dell'offerta formativa integrando la didattica digitale in quella tradizionale, migliorando la qualità di apprendimento degli allievi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e

presentano fragilita' di apprendimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare una didattica sistematica e trasversale per competenze all'interno delle indicazioni medie nazionali di riferimento.

Articolazione di curricoli sperimentali e attivazione di attività laboratoriali per lo sviluppo di competenze di base, di imprenditorialità, di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali e di cittadinanza.

Inclusione e differenziazione

Adattare le metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate secondo differenti stili e modalità cognitive-affettive di apprendimento sulla base delle esigenze del singolo studente.

Valorizzare stili e modalità cognitive e affettive del singolo studente, i talenti particolari e le eccellenze attraverso l'adozione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate.

Attività prevista nel percorso: INN 1 - METTIAMOCI IN GIOCO

Descrizione dell'attività	L'offerta formativa prevede progetti Innovativi che vertono su : - Laboratori STEM finalizzati anche a preparazione per concorsi e premi e al buon esito delle prove Invalsi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti
Risultati attesi	Potenziamento dell'apprendimento delle STEM-Valorizzazione dei talenti- Acquisizione di competenze europee

Attività prevista nel percorso: INN 2 - LE NOSTRE SPERIMENTAZIONI

Descrizione dell'attività	L'offerta formativa prevede i Progetti Innovativi che vertono su: - Sperimentazione didattica con percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari - Mobilità Interculturale - Divulgazione tecnico-scientifica e umanistica
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti, Consigli di classe
Risultati attesi	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Valorizzazione dei talenti

Attività prevista nel percorso: INN 3 - LABORATORI DI SCRITTURA, LETTURA E COMUNICAZIONE

Descrizione dell'attività	L'offerta formativa prevede progetti Innovativi che vertono su: - Laboratori di scrittura e lettura, filosofia, arte, finalizzati anche a preparazione per concorsi e premi e al buon esito delle prove Invalsi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti
Risultati attesi	Potenziare le competenze di comunicazione scritta e orale, di lettura attiva e consapevole-Valorizzazione dei Talenti

Percorso n° 3: ORI - ORIENTAMENTO

L'orientamento previsto da questo Liceo inizia già nella fase di inserimento deglistudenti delle classi prime e si articola in tappe successive che culminano nell' orientamento universitario in senso stretto. Inoltre, allo scopo di realizzare le condizioni migliori per l'accoglienza degli allievi, per una scuola inclusiva che eviti unadiscontinuità troppo marcata con il ciclo di istruzione precedente, il Liceo Mancini costruisce percorsi verticali di raccordo con scuole del primo grado di istruzione superiore.

Il sistema di orientamento si articola, dunque, in tre momenti fondamentali:

Orientamento in ingresso

Open day-Orientamento presso le scuole secondarie di I grado
Costruzione di un curricolo verticale con scuole secondarie di I grado

Orientamento in itinere

Accompagna gli studenti del Liceo per costruire i presupposti per uno studio autonomo e consapevole, per l'esplorazione del sé, per la motivazione allo

studio, per l'acquisizione di strategie di studio efficaci, per la consapevolezza dei fattori metacognitivi dell'apprendimento.

Orientamento in uscita

Orientamento per la prosecuzione degli studi universitari e/o tecnici superiori, rivolto agli studenti del quarto e quinto anno.

Dall'anno scolastico 2022/2023 il Liceo ha aderito ai corsi dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" - nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, investimento 1.6 Missione 4 "Istruzione e ricerca".

Tali corsi, della durata di 15 ore, hanno l'obiettivo di consentire alle studentesse e agli studenti di:

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;

b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;

c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Con le Linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, le attività di orientamento si inseriscono in un ***sistema*** strutturato e coordinato, in cui l'orientamento rappresenta un processo formativo grazie al quale ogni studente può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in autonomia e con responsabilità il mondo della vita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Articolazione di curricoli sperimentali e attivazione di attività laboratoriali per lo sviluppo di competenze di base, di imprenditorialità, di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali e di cittadinanza.

Inclusione e differenziazione

Adattare le metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate secondo differenti stili e modalità cognitive-affettive di apprendimento sulla base delle esigenze del singolo studente.

Valorizzare stili e modalità cognitive e affettive del singolo studente, i talenti particolari e le eccellenze attraverso l'adozione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate.

Continuita' e orientamento

Costruire percorsi di continuità con le scuole secondarie di I grado e con le università. Promuovere PCTO ed iniziative di confronto tra studenti, enti, università,aziende per acquisire competenze comunicative,professionali,per i contesti lavorativi, sociali, di formazione,che garantiscano la crescita umana e culturale del singolo studente e la piena realizzazione del sè

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costituire un sistema stabile e sinergico di accordi e di reti con scuole, enti, università e associazioni esterne che, rinnovando costantemente i curricoli, favorisca negli studenti la responsabilità e l'autodeterminazione e preveda anche certificazioni aggiuntive di competenze.

Attività prevista nel percorso: ORI 1 -LA FILIERA FORMATIVA

Descrizione dell'attività	L'offerta formativa prevede progetti che vertono su - Attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Referenti, Docenti
Risultati attesi	Acquisizione di competenze europee-Integrazione con il territorio

Attività prevista nel percorso: ORI 2 - PCTO -ORIENTARE AL

FUTURO

Descrizione dell'attività	L'offerta formativa prevede progetti che vertono sui - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del Liceo - Percorsi di orientamento formativo PNRR con il Conservatorio di Avellino Domenico Cimarosa-la Regione Campania (ORIENTAlife)-UNINA(Orizzonti)- UNISA (UnisaOrienta Experience)-UNISANNIO (UnisannioOrienta)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Università, ordini professionali, enti, associazioni culturali, aziende
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Referenti, Tutor, Coordinatori, Consigli di classe
Risultati attesi	Acquisizione di competenze europee-Integrazione con il territorio

Attività prevista nel percorso: ORI 3 - COMPETENZE CERTIFICATE

Descrizione dell'attività	L'offerta formativa prevede progetti che vertono su: – Certificazioni linguistiche - Diploma DSD I e II - Certificazioni

	informatiche - Competenze per l'Università e per il mondo del lavoro
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Referenti, Docenti
Risultati attesi	Competenze per il proseguimento degli studi universitari e/o di specializzazione-Competenze per affacciarsi al mondo del lavoro

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

LINEE STRATEGICHE

Il PTOF valorizza il patrimonio di progettualità, la ricerca azione e le esperienze di formazione/autoformazione autenticamente innovative ed efficaci nel biennio e nel triennio: esse hanno consolidato la professionalità dei docenti, accresciuto la motivazione ad apprendere degli studenti, favorito la condivisione con le famiglie, in un appagante percorso di crescita culturale ed umana, consolidato il successo formativo negli anni, documentato dai buoni risultati nelle prove standardizzate e negli esami conclusivi.

L'abitudine alla pratica riflessiva per riorientare la pratica didattica ordinaria, integrandola con quella digitale e con esperienze didattiche innovative, ha il precipuo intento di favorire la serenità degli

studenti, ridurre le varie forme di disagio emotivo e le fragilità che connotano le nuove generazioni, migliorando il clima relazionale e l'efficacia didattico-metodologica, il global learning, nell'autoconsapevolezza del proprio stile cognitivo.

Le iniziative di scambi culturali e la diffusione delle esperienze di progetti svolti dagli studenti, sia per i PCTO che per attività peculiari del Liceo, condivise e supportate dalle famiglie, creano uno *sharing circle* con reti di scuole, Università, partner in uno spirito di condivisione dei metodi, dei contenuti, delle strategie che mobilita conoscenze ed esperienze traducendole in competenze.

La valenza inclusiva della pianificazione delle attività permea gli aspetti fondanti delle strategie didattiche che la comunità educante del Mancini persegue nelle tre dimensioni strategiche:

- Inclusione
- Innovazione
- Orientamento

La scuola promuove al suo interno **il lavoro di gruppo, i progetti di sviluppo professionale e le opportunità per il pensiero critico e la riflessione.** Per quanto riguarda i rapporti con l'esterno, la scuola ha come obiettivi finali **lo sviluppo di un PTOF condiviso su base territoriale, la trasparenza e la**

rendicontazione sociale, gli accordi di rete e di partnership.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Strategie didattiche innovative :Learning by doing (apprendere attraverso il fare, l'operare e le azioni: lo studente applica quanto apprende) - Role Playing (potenziare la creatività individuale: lo studente ricopre ruoli diversi e propone soluzioni)- Outdoor Training (gli studenti sono sollecitati a pensare ed agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali, con lo scopo di migliorare le strategie per imparare a risolvere problemi complessi) - Problem Solving (lo studente è sollecitato a migliora le strategie operative per raggiungere un obiettivo partendo da condizioni date) - Brain Storming (lo studente è stimolato a migliora la creatività nei lavori di gruppo) – E-Learning (lo studente impara a lavorare su piattaforme)

SVILUPPO PROFESSIONALE

Attivare metodologie formative laboratoriali, favorendo la creazione di piccoli gruppi di ricerca, comunità di pratiche, sperimentazioni in aula con gli allievi, promuovendo un miglioramento della qualità dell'insegnamento.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di "Spazi e strumenti digitali per le STEM" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", finanziato dall'Unione europea – Next GenerationEU

Integrazione delle TIC nella didattica.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: mancini@locus_educandi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mancini@locus_educandi si propone di trasformare 34 aule tradizionali in moderni ambienti di apprendimento innovativi, adattabili e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali. Nello specifico il progetto prevede di intervenire negli spazi fisici attualmente disponibili e trasformarli in ecosistemi ibridi altamente efficienti di istruzione digitale mediante l¿installazione, in ogni aula, di un monitor touch, di computer per i discenti, di arredi mobili, modulari e flessibili.

Importo del finanziamento

€ 259.585,32

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0

Progetto: Mancini Creative Lab for Future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto 'Mancini Creative Lab for Future' è volto alla realizzazione di un laboratorio per le professioni digitali del futuro che consenta agli studenti di acquisire competenze specialistiche avvalendosi di un ambiente di apprendimento fluido dove vivere esperienze diversificate. Il laboratorio sarà caratterizzato da spazi fisici che consentano una didattica laboratoriale di modellazione e prototipazione mediante l' uso di plotter, di stampanti 3D/4D e di droni con cui implementare la realtà virtuale. Dunque un laboratorio creativo per dare vita a idee sostenibili, a progetti green e servizi eco- sostenibili sfruttando i nuovi orizzonti offerti dalle digital humanities. L'ambiente fisico che verrà rifunzionalizzato ed attrezzato ha una dimensione di circa 80 mq. e si offrirà alla collettività degli studenti non soltanto come spazio laboratoriale ma soprattutto come spazio di relazione e di crescita.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Intervento: M4C1I2.1-2022-941-1001 - Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Approfondimento

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0" PNRR Istruzione - ambienti innovativi di apprendimento e laboratori per le professioni digitali del futuro negli istituti scolastici del secondo ciclo, con Nota Miur del 04/08/2022, sono state assegnate al nostro Istituto risorse finanziarie per la realizzazione di due azioni:

1) Next Generation Classrooms per la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento (investimento 3.2 azione 1).

2) Next Generation Labs per la realizzazione di nuovi spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro o per trasformare, aggiornare e adeguare i laboratori già esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricoli flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate (investimento 3.2 azione 2).

La misura relativa alle Next Generation Classroom agisce sul rafforzamento delle competenze digitali di base e di cittadinanza integrate nell'apprendimento delle discipline.

L'azione relativa ai Next Generation Labs si rivolge nello specifico alla formazione alle competenze digitali specialistiche a partire dalla scuola secondaria di secondo grado.

Le risorse assegnate al nostro istituto saranno utilizzate per completare la trasformazione delle nostre aule in ambienti innovativi di apprendimento, acquistare altri laboratori mobili, ammodernare e arricchire i laboratori esistenti.

Il nostro Istituto, a seguito di scorrimento della graduatoria, con Nota di autorizzazione del Ministero di Istruzione datata 29/08/2022 prot n. 71643, è stato autorizzato a realizzare anche la proposta progettuale presentata a seguito dell'avviso pubblico prot.n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM" Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", finanziato dall'Unione europea – Next GenerationEU

Aspetti generali

La progettazione dell'offerta formativa è orientata all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le sue componenti, è orientata all'**inclusione**, all'**innovazione** e all'**orientamento** con i seguenti obiettivi:

a. Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica/ inglese (classi del biennio), italiano/inglese e aree di indirizzo matematica/fisica/scienze e/o informatica (classi del triennio);

b. Innovazione didattica e tecnologica;

c. Integrazione con il territorio (PCTO);

d. Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili, di legalità;

e. Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica; CLIL (inglese- tedesco);

f. Valorizzazione delle eccellenze;

g. Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca;

h. Integrazione sociale - lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione;

i. Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo;

j. Riflessività e apprendimento continuo, lifelong learning.

La programmazione dell'attività didattica curricolare si sviluppa a partire dalle competenze trasversali connesse agli assi culturali (biennio), a quelle specifiche di area (secondo biennio e quinto anno) e all'Educazione civica e trova la sua più ampia realizzazione attraverso le attività extracurricolari ed i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

Il metodo di lavoro per la progettazione formativa è improntato

a. alla collaborazione e alla partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie;

b. all'utilizzo di metodologie e strategie innovative e digitali.

Il Liceo promuove

a. lo sviluppo della didattica laboratoriale per tutti gli ambiti disciplinari e le STEM;

b. l'importanza dell'insegnamento delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo degli alunni, per l'acquisizione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

c. l'inclusione e l'attenzione ai diversi stili di apprendimento.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI	AVPS12000T

Indirizzo di studio

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE TEDESCA

Competenze comuni:

competenze comuni ai licei Scientifici Internazionali opzione Tedesco:
- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica
competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e
propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali;
- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di
problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli di un
altra cultura.
- produrre testi di carattere scientifico in lingua inglese di livello divulgativo, anche attraverso l'uso di
strumenti multimediali;
- utilizzare la lingua tedesca per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia tedesca per stabilire relazioni fra la
cultura di provenienza e quella tedesca, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali
e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

Approfondimento

Profili in uscita

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro."

(art. 2 comma 2 del regolamento definitivo dei licei del 16/02/2010).

LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO-DELLE SCIENZE APPLICATE-INTERNAZIONALE

Il piano di studi è articolato in: primo biennio, compreso nell'obbligo dell'istruzione; secondo biennio e quinto anno.

In relazione agli obiettivi di apprendimento del Liceo scientifico, gli studenti al termine del loro percorso di studio dovranno:

· aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

· saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

· comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

· saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

· aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, biotecnologia) e, anche attraverso l'uso sistematico del

laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Primo biennio

La conclusione del primo biennio rappresenta il termine dell'obbligo scolastico e corrisponde al II livello dell'EQF. Il DM 139/2007, che definisce il profilo dello studente al termine dell'obbligo scolastico, recepisce le indicazioni europee identificando otto competenze chiave di cittadinanza che devono orientare il percorso formativo di questo segmento dell'istruzione: imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione. Le competenze chiave sono perseguite attraverso le quattro competenze d'asse: asse dei linguaggi (che include la lingua italiana, la lingua straniera e gli altri linguaggi), asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale.

Secondo biennio e Quinto anno

Il diploma liceale corrisponde al IV livello dell'EQF e le competenze che lo studente deve possedere a questo grado di istruzione sono definite nel Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei, allegato al DPR 89/ 2010. Nel Profilo le competenze sono articolate in cinque aree: area metodologica, area logico- argomentativa, area linguistica e comunicativa, area storico-umanistica e area scientifica, matematica e tecnologica.

Le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica e in scienze-tecnologia e ingegneria; digitale; personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; in materia di cittadinanza; imprenditoriale; in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, sono trasversali e sono perseguibili attraverso lo studio delle discipline e verificabili mediante l'adozione di strategie di verifica mirate.

Insegnamenti e quadri orario

LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate in ogni classe minimo 34 ore, che per la trasversalità tra le discipline sono svolte da tutti i docenti del consiglio di classe.

Il Liceo ha adottato, in via istituzionale, il calendario del cittadino che prevede la partecipazione attiva della comunità scolastica ad alcune tra le iniziative ed attività locali – nazionali e internazionali inerenti alle tre tematiche

- COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ
- AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
- CITTADINANZA DIGITALE

Le iniziative sono volte a sensibilizzare il cittadino a rafforzare la propria consapevolezza ed il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il curricolo di Ed. Civica, in allegato, prevede alcuni moduli assegnati ai docenti di scienze giuridico - economiche e di scienze economico - aziendali nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche per un totale di 10 ore.

Le attività didattiche sono coordinate dal docente coordinatore di classe.

Allegati:

2023-24-Curricolo EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO - CORSO ORDINARIO-

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1 del D.P.R. n. 89/2010).

Orario settimanale delle attività e degli insegnamenti

	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica oAttività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

** con Informatica al primo biennio ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE

L'opzione scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all' informatica e alle loro applicazioni (Indicazioni nazionali art. 8 c. 2).

Orario settimanale delle attività e degli insegnamenti

	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30
** Biologia, Chimica, Scienze della Terra*					

LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE AD OPZIONE LINGUA TEDESCA

Il percorso con l"approfondimento di una 2ª lingua straniera offre una capacità di apertura e confronto con culture diverse dalla propria, un'integrazione ed un arricchimento delle conoscenze rielaborate nel curricolo del liceo scientifico, un prezioso strumento nella mobilità ormai sempre più frequente di studenti universitari e post-universitari in Paesi europei. Il progetto prevede di arricchire ulteriormente l'offerta formativa, con un'ora di conversazione settimanale con il conversatore di Lingua Tedesca in una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dall'istituzione scolastica, nei limiti del contingente di organico a essa annualmente assegnato; con soggiorni-studio all'estero, ovvero nei Paesi delle lingue studiate (Tedesco, Inglese), nel corso dei

cinque anni; con il conseguimento del Diploma DSD II – Livello B2/C1 per il Tedesco e della Certificazione di Livello B1/B2 per l'Inglese.

Orario settimanale delle attività e degli insegnamenti

	1°biennio		2°biennio		
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
1ª Lingua e cultura straniera TEDESCO	3+1	3+1	3+1*	3+1*	3+1*
2ª Lingua e cultura straniera INGLESE	2	2	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica**	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali***	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica oAttività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	30	30	33	33	33

1 ora di potenziamento con il conversatore di Lingua Tedesca in una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti ** con Informatica al primo biennio * Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

Le nostre sperimentazioni

- BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA-

Il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica" fornisce risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali in ambito sanitario.

Saranno circa 200 i licei classici e scientifici d'Italia che dall'anno in corso attueranno il percorso didattico, unico nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Sono previste centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo, a partire dalla classe terza, con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore laboratoriali, tramite attività condotte in presenza o a distanza presso

strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di una prova di verifica: 45 quesiti a risposta multipla elaborati dal Comitato Tecnico Scientifico della scuola capofila di rete che il Ministero dell'Istruzione ha individuato nel Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria a cui, tra l'altro, è stato affidato il compito di predisporre la piattaforma web (www.miurbiomedicalproject.net), per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso.

Le lezioni si svolgeranno presso l'istituto P.S. Mancini in un arco temporale di circa otto mesi, da ottobre a maggio, con cadenza settimanale. La frequenza ai corsi è obbligatoria così come le quattro verifiche in piattaforma.

Impegno orario annuo

Riparto ore	Classe III	Classe IV	Classe V
Biologia	40	40	40
PCTO	10	10	10
Totale ore	50	50	50

- LICEO SCIENTIFICO MATEMATICO-

Nasce nell'anno scolastico 2015/2016 in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Salerno e il Consorzio Universitario di Avellino.

Il ***Liceo Matematico*** si articola in corsi aggiuntivi pomeridiani di approfondimento rispetto ai normali corsi scolastici, tesi ad ampliare la formazione dell'allievo, al fine di svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica. I corsi si avvalgono del contributo didattico e scientifico di personalità ed istituzioni di rilievo del panorama accademico e professionale italiano e internazionale che si sono contraddistinti per il grado di innovazione nei contenuti e per il carattere sperimentale delle metodologie utilizzate.

Orario settimanale antimeridiano delle attività ed insegnamenti

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e culturalatina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

**con Informatica al primo biennio*

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

La tematica affrontata nei corsi è il rapporto tra lo studio della Matematica con la Letteratura, Fisica, Filosofia, Logica, Storia, Chimica, Biologia.

Impegno orario pomeridiano annuo

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
40 ore	50 ore	50 ore	52 ore	54 ore

I corsi si svolgeranno presso l'istituto P.S. Mancini in un arco temporale di circa sette mesi, da novembre a maggio, con cadenza di una lezione settimanale di 2/3 ore ciascuna. La frequenza ai corsi è obbligatoria ed è consentito un numero di assenze pari al 20% della quota oraria complessiva.

Il riparto delle ore è così strutturato

Riparto ore	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno
Matematica e Letteratura	0	5	7	8	10
Matematica	10	10	8	8	8
Fisica	10	10	5	5	5
Matematica e Arte	0	0	5	5	5
Matematica e Filosofia	0	0	5	6	6
Matematica e Informatica	10	10	5	5	5
Logica	10	10	5	5	5
Matematica e Storia	0	5	5	5	5
Matematica e Scienze	0	0	5	5	5
TOTALE	*40*	*50*	*50*	*52*	*54*

Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo del liceo è in allegato

Allegato:

Assembler curricoli 2022-2025.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società

Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le

disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (come il codice della strada e i regolamenti scolastici) rientrano in questo nucleo concettuale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità

Agenda 2030 e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Educazione alla Cittadinanza Digitale

Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'utilizzo dell'ambiente digitale.

Mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare

riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

○ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando

l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

CITTADINANZA DIGITALE

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Approccio metodologico laboratoriale scientifico nelle STEM e nell'area umanistica che attraversa l'intero corso di studi e coinvolge il rapporto con le scuole di istruzione secondaria di primo grado e l'università.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

I PCTO sono parte costitutiva dell'offerta formativa del nostro Liceo e strutturalmente integrata nelle finalità perseguite dal PTOF. I percorsi specifici declinati nei singoli progetti sono uniti dall'obiettivo comune di orientare gli studenti alle scelte future attraverso un'esplorazione guidata della realtà, che si muove su due direttrici complementari: da un lato quella delle possibilità offerte dal mondo del lavoro, dall'altro quella delle proprie vocazioni. Infatti, la scelta del percorso di studi universitari, sbocco naturale per gli studenti liceali, discende dall'incontro tra le inclinazioni personali e le opportunità professionali; pertanto, una decisione consapevole rispetto al proprio futuro richiede un'adeguata consapevolezza in entrambe le direzioni. Conformemente alle indicazioni ministeriali, la pluralità di percorsi, pur nella loro differenza, promuove comunemente l'acquisizione delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, ovvero quelle soft skills che garantiscono un inserimento pieno e consapevole dei giovani nel contesto sociale e produttivo.

I percorsi PCTO per essere efficaci richiedono un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione da impostare in maniera flessibile e funzionale al contesto territoriale e alle priorità relative alle competenze trasversali da promuovere, e in continuo raccordo con le

azioni di orientamento. I risultati finali della valutazione dei percorsi annuali sono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti a conclusione del percorso di studi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

È compito specifico della scuola promuovere interventi educativi capaci di far sì che le potenzialità personali di ogni studente si traducano in competenze chiave di cittadinanza, così come previsto a conclusione dell'obbligo di istruzione, e di competenze chiave per l'apprendimento permanente, così come previsto dalle Raccomandazioni UE. Di tali competenze ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione in tutto l'arco temporale della propria vita.

Tutte le attività programmate dal Liceo, in una logica di globalità del curricolo, concorrono allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, infatti, quelle "chiave di cittadinanza" sono correlate con quelle "chiave europee per l'apprendimento permanente", e trasversalmente sono collegate agli assi culturali e alle aree disciplinari .

Allegato:

Correlazione Assi-Aree- Cittadinanza.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La quota del 20% del monte orario annuale di ogni classe è riservata allo sviluppo di competenze trasversali previste per l'insegnamento dell'educazione civica, per i PCTO e per l'orientamento formativo.

Insegnamenti opzionali

Insegnamento alternativo all'IRC

Il Liceo, per rendere effettiva la scelta compiuta dalle famiglie degli studenti al momento dell'iscrizione, offre agli allievi non avvalentesi dell'IRC, attività di studio e/o ricerca individuale nella propria classe, durante l'ora di IRC, sotto il coordinamento di docenti referenti individuati dal collegio che a fine anno scolastico esprimeranno il giudizio di valutazione per gli scrutini. Dalle attività alternative all'IRC sono escluse le attività curricolari comuni a tutti gli alunni (CM 368/85); è stata individuata la macro-tematica inerente ai "Diritti dell'uomo" che si articola in sei moduli, a scelta dello studente, secondo i propri interessi:

1° "Io con & per gli altri: discriminazioni" 2° "Bullismo e Cyberbullismo" 3° "Salute vs dipendenze: sana/cattiva alimentazione, droghe, alcool tabagismo, internet 4° "Diritti individuali e Diritti collettivi" 5° "Donne e Diritti: da suffragette ai giorni nostri" 6° "Immigrazione: pericolo o opportunità"

MOBILITÀ INTERNAZIONALE E INDIVIDUALE (C. M. 843/ 2013)

Gli studenti interessati a trascorrere un periodo di studio all'estero dovranno procedere formalmente alla richiesta di nulla osta al Dirigente Scolastico. Lo studente e la famiglia sottoscriveranno con l'Istituto un Patto formativo, nel quale siano specificati i dati dell'agenzia organizzatrice, le finalità generali del programma di studi ed eventuali attività ricadenti nei PCTO, la durata del soggiorno, le modalità di interazione tra tutor, studente e istituto ospitante estero. Detto accordo sarà sottoscritto dal Dirigente scolastico, dalla famiglia e dallo studente, congiuntamente all'accettazione del presente Regolamento. Una volta conosciuta l'esatta destinazione all'estero e il piano di studi, il Consiglio di classe e lo studente concorderanno gli obiettivi formativi specifici relativi al soggiorno e individueranno un docente tutor a cui l'allievo e i genitori faranno riferimento per i rapporti con l'istituzione straniera ospitante durante il periodo di soggiorno all'estero e al rientro dello studente.

Studenti con sospensione del giudizio e ripetenze

Come segnalato nella Nota MIUR 843/2013 per gli studenti con giudizio sospeso si perverrà allo scrutinio finale prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo. Per gli studenti non ammessi all'anno successivo (di norma il quarto anno) e che comunque effettuano l'anno di studio all'estero, tale anno sarà valido per la ripetenza dell'anno non superato (di norma il terzo anno): pertanto il credito scolastico sarà assegnato per detta classe.

Permanenza all'estero: cosa segnalare al tutor

Lo studente dovrà comunicare al Tutor le materie studiate nella scuola all'estero e gli argomenti affrontati. Il CdC si renderà disponibile ad inviare allo studente materiali o prove svolte per permetterle/gli di seguire lo sviluppo delle lezioni e dei programmi disciplinari italiani. Il Tutor raccoglierà tutti i materiali inviati dallo studente, in particolare le discipline e gli argomenti studiati all'estero e li trasmetterà al Consiglio di classe. Farà in modo che, per le materie non presenti nel corso di studio della scuola estera o con programmazioni radicalmente differenti, siano comunicati allo studente, entro la fine delle lezioni di giugno, i nuclei essenziali delle discipline necessari per un proficuo reinserimento nella classe successiva e su quali materie di indirizzo sarà necessaria una breve discussione nel corso del colloquio di rientro.

Rientro dello studente

Alla fine dell'esperienza all'estero lo studente dovrà trasmettere all'istituto di appartenenza tutta la documentazione rilasciata dalla scuola straniera come certificati di frequenza, valutazioni nelle materie previste dal piano di studi, eventuali PCTO ecc. Tale documentazione va depositata in segreteria per essere inserita nel fascicolo personale dello studente.

Il Liceo Mancini riconosce l'importanza della dimensione internazionale all'interno dei propri percorsi formativi e la valorizzazione delle competenze comunque acquisite in accordo con le attitudini e le scelte individuali, in una prospettiva integrata alle altre culture e aperta all'apprendimento per tutta la vita. L'Istituto promuove pertanto progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, virtuali o in presenza, tramite visite e soggiorni di studio, sostenendo altresì la mobilità internazionale individuale ovvero la creazione, per periodi di tre mesi, di sei mesi o di durata pari all' intero anno scolastico, di spazi formativi "allargati" alla realtà europea ed extraeuropea, in collaborazione con le organizzazioni e le agenzie specializzate operanti sul territorio nazionale. L'efficacia, la ricaduta formativa e i mutui vantaggi, in termini di valorizzazione delle differenze, arricchimento del curricolo e crescita interculturale dei contesti, dipendono, in larga misura: dall'adesione a un orizzonte globale di virtuosa contaminazione con altri sistemi scolastici e altre culture che coinvolge la scuola

nel suo insieme e non è limitata alle singole classi; dall'informazione, preparazione, sostegno e riconoscimento dell'esperienza e delle competenze, disciplinari e trasversali, che gli studenti in mobilità maturano e consolidano durante il periodo di studio e di formazione quali studenti stranieri temporaneamente inseriti nelle classi del Liceo, ovvero quali studenti del Liceo Mancini in mobilità internazionale individuale all'estero.

Ammissione alla classe successiva, valutazione e credito scolastico

Nel caso di un anno scolastico all'estero, il Consiglio di classe, ammettendo lo studente alla classe successiva, assegna il credito scolastico partendo dalla valutazione dell'esperienza all'estero nella sua globalità, valorizzandone i punti di forza e considerando le competenze (disciplinari e trasversali) acquisite. Al fine di giungere ad una valutazione complessiva, per l'assegnazione del credito scolastico il Consiglio di classe:

- esaminerà la documentazione rilasciata dall'istituto straniero e le valutazioni ivi conseguite;
- valuterà le competenze acquisite dallo studente attraverso un colloquio riguardante tutti gli aspetti dell'esperienza;
- considererà il credito scolastico dell'anno precedente;
- valuterà la padronanza dei nuclei essenziali necessari per garantire un proficuo reinserimento nella classe successiva delle sole materie di indirizzo che non siano state presenti nel piano di studi della scuola estera o che abbiano implicato un'articolazione di contenuti radicalmente diversa. Alla fine del colloquio, il Consiglio di classe assegnerà il credito scolastico in una seduta riservata.

Piano integrato ORIENTAMENTO FORMATIVO

Il sistema di orientamento del Liceo si svolge lungo l'intero anno scolastico e prevede per tutte le classi due fasi: una comune ed una specifica.

Per il primo biennio la parte comune è volta:

- all'acquisizione di un metodo di studio efficace
- alla conoscenza del Territorio

- allo svolgimento delle attività di orientamento rivolte agli allievi della scuola secondaria di primo grado.

Per il secondo biennio e quinto anno la parte comune è volta:

- all'integrazione dell'orientamento formativo con: PCTO, azioni PNRR promosse dalle Università e dagli AFAM, attività di orientamento promosse dalla Regione e dagli altri Enti.

Per tutto il quinquennio la fase specifica si basa sulla didattica orientativa delle discipline.

Allegato:

23-24-PIANO integrato ORIENTAMENTO formativo-LICEO MANCINI.pdf

Approfondimento

Il curricolo d'istituto offre per l'indirizzo scientifico ordinario tre ampliamenti

- Liceo Matematico

- Ampliamento di lingua inglese per il corso di tedesco

- Percorso di Biologia con curvatura biomedica

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: STEM- Pensiero Critico-Comunicazione-Creatività

Come si evince dall' analisi dei risultati a distanza - università (Scuola in Chiaro (istruzione.it) , le azioni che la scuola promuove a favore dello studio delle STEM sono efficaci . Esse sono condotte sistematicamente nell' ampliamento ' liceo matematico', in convenzione con il DIPMAT di UNISA, ma trasversalmente in tutti gli indirizzi attraverso attività laboratoriali , compiti di realtà riguardanti più discipline, partecipazione a gare individuali e a squadre, concorsi e premi, PCTO di ambito tecnico/scientifico, utilizzo delle tecnologie didattiche, uso corretto e consapevole dell'IA in ambito scolastico , specifiche attività STEM per ragazze a scuola e nel territorio e certificazioni di competenze , informatiche/linguistiche.

Le finalità sfidanti sono quelle di accompagnare gli alunni a sviluppare :

- il pensiero critico attraverso l'analisi di problemi e situazioni concrete che coinvolgono più discipline ;

- la capacità di comunicare le proprie scelte utilizzando i diversi linguaggi per potenziare le competenze digitali, multilinguistiche, tecnico-scientifiche;

- la capacità di collaborare con gli altri in modo armonico, gestendo i tempi e lo stress;

- la creatività nella ricerca delle soluzioni innovative più idonee ai problemi proposti,

attivando l'intelligenza sintetica e il pensiero divergente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- Creare reti con Enti, Università ed associazioni del Territorio allo scopo di promuovere stem

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e multilinguistiche attraverso metodologie didattiche innovative (cooperative learning, learning by doing, Problem solving, Problem base learning, Design thinking, Inquiry Based Learning, Debate, Hackathon).

Innovare il metodo di insegnamento introducendo problemi reali, vicini alla vita degli studenti, per descrivere e comprendere il mondo, sfidandoli a trovare soluzioni innovative, conducendoli a ricavare ipotesi e teorie dalle quali risalire alle regole generali.

○ Azione n° 2: Mancini, Stemming into the Future- Intervento A

Per la progettazione e la gestione degli interventi nell'ambito dell'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR, finalizzati a promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multlinguistiche di studenti e insegnanti, negli anni 2023 -2025, il liceo ha predisposto il progetto "Mancini, Stemming into the Future" che prevede 29 azioni per le STEM rivolte agli studenti, 10 azioni per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e 4 per il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche dei docenti.

Il progetto si pone l'obiettivo di incrementare lo studio delle discipline STEM, in coerenza con il curricolo scolastico e con quanto descritto nel PTOF, al fine di aiutare gli studenti e le studentesse a potenziare e sviluppare in modo preponderante le conoscenze e le competenze scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal mondo economico e lavorativo, ad incentivare l'iscrizione degli studenti e ,soprattutto delle studentesse, a percorsi post-secondari attinenti alle STEM, a migliorare in tutte le classi il processo di insegnamento-apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche, ricercando modalità efficaci e stimolanti anche secondo approcci interdisciplinari.

Per sostenere lo sviluppo delle competenze STEM la scuola programma la realizzazione di attività, l'applicazione di metodologie e l'approfondimento di contenuti volti a sviluppare tali competenze, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarità, mediante lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle STEM, lo sviluppo di una didattica innovativa, la collaborazione tra i diversi saperi, la contaminazione tra la formazione scientifica e quella umanistica.

Per favorire la parità di genere e la partecipazione delle studentesse ai percorsi STEM si lavorerà intensificando la diffusione capillare delle attività programmate, volte in particolare a contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse rispetto alle discipline STEM, con il fine di generare passione verso le discipline STEM e rendere maggiormente recettive le partecipanti soprattutto nella consapevolezza che nessun genere ha una maggiore attitudine specifica verso le materie scientifico-tecnologiche .

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate senza una prospettiva interdisciplinare, che consenta di integrare e contaminare abilità provenienti da aree di

studio diverse inclusa una solida preparazione multilinguistica.

Il progetto multilinguistico nasce per rispondere alle esigenze di attivazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, finalizzati alla preparazione e al conseguimento della certificazione linguistica liv. B1/B2/C1 del CEFR, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

La scuola intende realizzare percorsi formativi volti al potenziamento delle competenze linguistiche, STEM, digitali e di innovazione così distribuiti (di alcuni percorsi sono previsti più edizioni rivolte a studenti del primo biennio, secondo biennio e quinto anno):

1. STEM ACADEMY : laboratorio di logica matematica
2. VINCI CON STEM: i segreti delle macchine di Leonardo : Laboratorio interdisciplinare di studio, comprensione, prototipazione e realizzazione delle macchine di Leonardo
3. DAI PROCESSI DI TRASCRIZIONE NEL MONDO MICROSCIPICO ALLA DIFFUSIONE DI EPIDEMIE NEL MONDO MACROSCOPICO:IL FUTURO IN POCHI SEMPLICI ESPERIMENTI: laboratorio interdisciplinare che simula la ricerca scientifica e lo studio della diffusione delle epidemie.
4. PINK FUTURE : laboratorio di discipline STEM rivolto a favorire il superamento dei test di ingresso alle facoltà scientifiche.
5. CORSO DI CODING : laboratorio di logica con Scratch e mBlock.
6. AI&me: conoscere per utilizzare L'AI.
7. SICUREZZA INFORMATICA NEL MONDO DIGITALE : laboratorio per lo sviluppo consapevole ed informato.
8. ESPLORAZIONI DI RETI : Un percorso formativo su Reti e Networking.
9. PYTHON EXPLORERS : Un viaggio nell'Apprendimento del linguaggio di programmazione.
10. SHEET 4STEM : L aboratorio sull'uso dei fogli excell on line
11. G.A.S 4STEM : Laboratorio per la scoperta e l'utilizzo di software didattici
12. SKILLS 4STEM: Laboratorio di matematica, statistica e probabilità
13. Certificazione linguistica liv. B1/B2/C1 del CEFR

Inoltre, programma le seguenti attività di orientamento sulle STEM:

1. PhET 4STEM_ prime : laboratorio interattivo di fisica
2. PhET 4STEM_ seconde : laboratorio interattivo di fisica
3. Le scienze in pratica: laboratorio di chimica e biologia

L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e complesso.

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative
- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-sviluppare il pensiero critico attraverso l'analisi di problemi e situazioni concrete che coinvolgono più discipline;

- acquisire la capacità di comunicare le proprie scelte utilizzando i diversi linguaggi per potenziare le competenze digitali, multilinguistiche, tecnico-scientifiche;

- imparare a collaborare con gli altri in modo armonico, gestendo i tempi e lo stress;

- sviluppare la creatività nella ricerca delle soluzioni innovative più idonee ai problemi proposti, attivando l'intelligenza sintetica e creativa, il pensiero divergente.

- promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze a tutti i livelli

- favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline scientifico-tecnologiche

- potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti

○ Azione n° 3: Mancini, Stemming into the Future- Intervento B

L'istituto ha fatto propria la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia investendo nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di docenti e discenti, rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM. Con le risorse PNRR (linea di investimento "Scuola 4.0" e il relativo "Piano Scuola 4.0") per la formazione dei docenti, la scuola ha già organizzato negli anni scolastici precedenti percorsi formativi sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM, in linea con le scelte operate all'interno del piano triennale per l'offerta formativa e del proprio curricolo, anche basati su percorsi "immersivi", centrati

su simulazioni in spazi laboratoriali innovativi.

In questa fase si prevede l'organizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti, in quanto l'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento possono essere affrontate solo tramite una prospettiva interdisciplinare e multilinguistica , intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali veicolate in lingua straniera.

In questa prospettiva è fondamentale attuare percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti in servizio di discipline non linguistiche.

La scuola attuerà due tipologie di percorsi formativi:

- corsi annuali di formazione linguistica, che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso è almeno pari a 5.

- corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL).

Una specifica attenzione sarà dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera. I corsi si articoleranno in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Promuovere il potenziamento linguistico e metodologico dei docenti di discipline non linguistiche

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL,
- potenziare le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici
- promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera
- promuovere la verifica e la valutazione dei risultati di apprendimento.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Fase comune:

- Accoglienza per auto-orientarsi, per acquisire strategie di studio, per prendere consapevolezza delle proprie risorse.
- Orientarsi nel territorio
- Potenziamento delle competenze di base

Fase specifica :

- Didattica Orientativa multidisciplinare

Allegato:

2023-24 Classi PRIME Modulo ORIENTAMENTO .pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Fase comune:

- Laboratori Stem
- Orientamento/Continuità per il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado
- Potenziamento delle competenze di base

Fase specifica :

- Didattica Orientativa multidisciplinare

Allegato:

2023-24 Classi SECONDE Modulo ORIENTAMENTO .pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Fase comune:

- ORIENTAMENTO e PCTO: Il territorio si presenta
- Azioni orientative PNRR o Attività di orientamento formativo regionali o di altri enti
- Potenziamento delle competenze di base

Fase specifica :

- Didattica Orientativa multidisciplinare
- Partecipazione a attività, convegni, seminari, conferenze di studio per “orientarsi”

Allegato:

2023-24 Classi TERZE Modulo ORIENTAMENTO .pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Fase comune:

- ORIENTAMENTO e PCTO: Il Sistema ITS
- Azioni orientative PNRR o Attività di orientamento formativo regionali o di altri enti

Fase specifica :

- Didattica Orientativa multidisciplinare
- Partecipazione a attività, convegni, seminari, conferenze di studio per “orientarsi”

Allegato:

2023-24 Classi QUARTE ModuloORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V

Fase comune:

- ORIENTAMENTO e PCTO: Il Sistema ITS- Universitaly
- Azioni orientative PNRR o Attività di orientamento formativo regionali o di altri enti

Fase specifica :

- Didattica Orientativa multidisciplinare
- Partecipazione a attività, convegni, seminari, conferenze di studio per “orientarsi”

Allegato:

2023-24 Classi QUINTE Modulo ORIENTAMENTO .pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

ORI 2 -Ascoltare l'elettronica

Nel corso «Ascoltare l'Elettronica» lo studente potrà immergersi nel mondo avvincente del sound design e della sintesi musicale. Attraverso esempi e attività pratiche, imparerà a creare suoni unici e atmosfere coinvolgenti utilizzando strumenti elettronici. Vivrà l'esperienza di trasformare circuiti in melodie e scoprire come l'elettronica e la musica si fondono in un'unica armoniosa sinfonia.

Le attività prevedono lezioni teoriche per familiarizzare con l'argomento e esperienze nei laboratori dell'Università.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA DIIN corso di ingegneria elettronica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -"Al cinema in biblioteca. Il problema mente – corpo: l'uomo tra anima e materia"

Il progetto si svolge in collaborazione con Mediateca, il servizio di biblioteca e documentazione multimediale della Biblioteca Provinciale di Avellino. Esso si propone di integrare il percorso specifico del Liceo Scientifico con il PCTO, finalizzato alla realizzazione di un cineforum pubblico nei locali e per conto di Mediateca, incentrato sul tema Mente - Corpo: l'uomo tra anima e materia.

Gli studenti si occuperanno della selezione dei film all'interno del patrimonio filmico della mediateca, della redazione delle schede per ciascun titolo, dell'organizzazione delle proiezioni e della preparazione di tutto il materiale e dei comunicati necessari a pubblicizzare gli eventi, che si svolgeranno nella Sala Penta della Biblioteca con dibattito finale. Le proiezioni saranno aperte al pubblico.

Gli studenti, dunque, innanzitutto conosceranno le principali banche dati online, per effettuare ricerche e impareranno, poi, come funziona un servizio di mediateca, come si conduce una ricerca bibliografica in rete, come si gestiscono le relazioni con il pubblico, come si redige la recensione di un film, come si gestisce un cineforum, come si pubblicizza un evento. Familiarizzeranno, inoltre, con il linguaggio del cinema, attraverso l'incontro con giovani registi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Mediatech Soc. Coop a.r.l

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - CHE IMPRESA RAGAZZI

Il progetto si prefigge l'obiettivo di contribuire allo sviluppo dell'identità degli studenti, fornendo ai docenti gli strumenti necessari per un orientamento al mondo del lavoro responsabile con un approccio alle professionalità in una prospettiva a lungo termine. Gli studenti saranno guidati in un processo di consapevolezza e valorizzazione delle proprie inclinazioni, al fine di comprendere le modalità attraverso cui un interesse possa diventare una professione, unendo allo spirito d'iniziativa strumenti di lavoro reali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Civicamente s.r.l su piattaforma Educazione digitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Sportello energia

Il Percorso insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente agli studenti di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Civicamente s.r.l su piattaforma Educazione digitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - NERD-Non è Roba per DONNE

Il progetto promosso dalla Fondazione IBM Italia, si propone diffondere la passione per l'informatica tra le giovani studentesse al fine di orientare le loro scelte universitarie. Il progetto animato dalle volontarie IBM molte delle quali WIT (Women in Technology) si prefigge di mostrare come l'informatica sia una disciplina creativa, interdisciplinare, sociale, e basata sul problem solving, attività nella quale le donne eccellono.

Il progetto prevede alcune sessioni plenarie ed alcuni laboratori (in modalità online) durante i quali le ragazze, provenienti dagli ultimi anni (classi terze, quarte, quinte) delle scuole superiori di secondo grado, imparano a programmare applicazioni per cellulari - chatbot - senza necessità di alcuna competenza pregressa, utilizzando la piattaforma di IBM Cloud

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione IBM Italia S.p.A.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - L'astronomia e l'apprendimento delle Scienze

Il percorso introduce gli studenti ai concetti di base dell'astronomia, che con i suoi linguaggi e i suoi modelli, con il metodo di osservazione, di analisi e di costruzioni logiche rappresenta uno strumento di alto valore formativo.

Il percorso ha lo scopo di ampliare il processo di preparazione scientifica e promuovere lo sviluppo dello spirito critico tipico dei processi intellettuali associati all'apprendimento delle "Scienze" attraverso l'acquisizione di competenze trasversali,

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA dipartimento di Fisica E.R.Caianiello

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Mappe culturali. Metodi, tecniche e strumenti della cartografia tra spazi reali e spazi virtuali.

Partendo dalle domande Che cosa intendiamo per 'paesaggio? E che cosa per territorio?

A partire dalla storia delle trasformazioni di queste due nozioni fondamentali intorno alle quali si organizza l'idea che abbiamo degli spazi – fisici, sociali, economici e culturali – che viviamo e le

prospettive con cui immaginiamo il futuro, il progetto propone agli studenti esperienze di didattica attiva e laboratori dedicati ai metodi, alle tecniche e agli strumenti (analogici e digitali) della rappresentazione cartografica come dispositivo di descrizione, analisi, interpretazione dei territori e delle loro risorse (naturali, culturali, sociali ed economiche). Dopo aver preso familiarità con i principi generali del metodo cartografico (es. sistemi di riferimento, IGM...), gli studenti impareranno ad utilizzare i software di osservazione della Terra come Google Earth Pro e i software Gis open source QGis (installazione, interfaccia utente, le diverse versioni con approfondimento sulla Long Term Release); a distinguere le tipologie di dati (raster e vettori) e a utilizzare i metodi più efficaci per organizzarli e predisporli (es. operazioni di join tabellare: unire dati .csv in Excel con .shp in QGis); a produrre cartografia e mappe tematiche (es. turismo, marketing territoriale...).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Rotary Avellino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Dentro Internet of Things

Il percorso si propone di far scoprire il "cuore elettronico" che alimenta la rivoluzione dello IoT attraverso esempi concreti e applicazioni pratiche, introducendo lo studente al mondo dell'interconnessione intelligente tra oggetti elettronici, facendogli acquisire competenze essenziali per comprendere e implementare soluzioni IoT innovative, aprendogli le porte al futuro digitale. Le attività prevedono lezioni teoriche per familiarizzare con l'argomento e esperienze laboratoriali nei laboratori dell'università.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli studi di Salerno Dipartimento di Ingegneria Industriale - Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Formazione Economico Finanziaria e Mondo Delle Imprese

Il percorso si propone di avvicinare gli studenti al mondo economico-finanziario, presentando alcune Spin off italiane, facendo conoscere:

1- il mondo imprenditoriale orientato all'innovazione, capace di creare nuova occupazione e di attrarre capitale umano e finanziario dal mondo;

2- il fenomeno delle startup, con la presentazione dei casi di successo delle aziende più famose.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Camera di Commercio Irpinia Sannio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - DIAGNOSTICA GUARINO LAB

Il progetto si propone di far acquisire agli studenti conoscenze, abilità e competenze fondamentali per lo svolgimento di attività di laboratorio diagnostico e per il corretto utilizzo delle attrezzature complesse di laboratorio, impiegate per le analisi su campioni biologici. Gli studenti svolgeranno attività teorico/pratiche nei seguenti laboratori: Anatomia e istologia patologica, Genetica medica, Microbiologia, Ematologia, Radiologia diagnostica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Centro diagnostico e di analisi mediche GUARINO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Storie di Montagne

Il progetto è finalizzato a sensibilizzare i ragazzi all'ambiente montano, contenitore di un patrimonio culturale e paesaggistico di grande rilievo e per questo idoneo alla realizzazione di percorsi escursionistici atti a sviluppare un turismo lento e sostenibile.

La montagna viene proposta come laboratorio nel quale realizzare, mediante una progettazione integrata, le comuni finalità di crescita umana e di consapevole, armonioso e costruttivo rapporto

con l'ambiente. Vengono promosse attività scientifiche e didattiche per condurli alla conoscenza di ogni aspetto dell'ambiente montano e per sensibilizzarli alla necessità di salvaguardare e valorizzare questi ambienti.

Il progetto farà acquisire ai destinatari conoscenze scientifiche, ambientali e naturalistiche con particolare riferimento all'ambiente montano e consentirà l'acquisizione di competenze " on the field" e la realizzazione della "World Wide Learning" che permetterà ad essi di comprendere che un territorio si sviluppa in base alle risorse di cui dispone che vanno così valorizzate a 360 gradi dal punto di vista ambientale per conoscere le caratteristiche idrografiche e orografiche, le problematiche erosive e i danni arrecati dall'inquinamento delle falde acquifere o dell'aria e favorire l'escursionismo, il turismo estivo o invernale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Club Alpino Italiano sezione di Avellino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Dalla vite al vino: l'importanza della biodiversità nell'agricoltura

Il percorso formativo riguarda uno degli alimenti maggiormente legati al territorio italiano: il vino. Negli ultimi anni, il vino ha chiaramente assunto il ruolo di ambasciatore del territorio di provenienza a livello nazionale ed internazionale e numerosi progressi sono stati compiuti in ambito produttivo per preservare e valorizzare questa identità. L' enorme biodiversità viticola di cui l' Italia dispone, rappresenta un patrimonio di valore inestimabile per la produzione di vini che possano essere competitivi sui mercati internazionali. Il percorso PCTO proposto intende fornire agli studenti un ampio bagaglio di conoscenze utili alla comprensione di tutti gli aspetti implicati nella produzione del vino, nella sua identità sensoriale e nel legame con il territorio.

Si tratta di un percorso altamente multidisciplinare (Genetica, Viticoltura,Microbiologia,Enologia, Analisi sensoriale), strutturato e adattato nei contenuti ad una platea di studenti liceali. I relatori coinvolti sono professori e ricercatori del Dipartimento di Agraria dell' Università degli Studi diNapoli Federico II, afferenti alla sezione di Scienze della Vigna e del Vino .(Avellino).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli studi di Napoli

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - INGEGNERIA SOSTENIBILE PER L'ENERGIA, L'AMBIENTE E I MATERIALI

Gli studenti saranno introdotti nel campo dell'ingegneria chimica che si occupa delle recentissime soluzioni tecnologiche per un approccio sostenibile allo sviluppo industriale e sociale.

Nello specifico si discuterà di temi di attualità quali: produzione di idrogeno, rimozione di contaminanti dalle acque e produzione di bio-plastiche. Sarà illustrato il ruolo dell'ingegnere chimico in questi ambiti, parlando dello sviluppo di catalizzatori, fondamentali per i processi di produzione di idrogeno e rimozione dei contaminanti dalle acque, e dei processi per la produzione e caratterizzazione dei materiali plastici biocompatibili ed "amici" dell'ambiente. Tutto nell'ottica di un comune denominatore: la sostenibilità. Il progetto si articola quindi in diverse tipologie di attività laboratoriali, con una presentazione PowerPoint finale realizzata dagli alunni che saranno suddivisi in gruppi di lavoro di circa 5 studenti e le attività saranno condotte

con un approccio basato sul team building, sul cooperative learning e sul problem based learning approach.

Le principali attività di laboratorio riguarderanno:

• Una breve illustrazione delle varie tipologie di catalizzatori e dei loro potenziali utilizzi.

• La sintesi ed applicazione dei catalizzatori: gli studenti vedranno dal vivo la realizzazione di un catalizzatore, quindi i principali metodi di sintesi.

• Illustrazione delle principali tecnologie per la produzione di imballaggi biodegradabili flessibili (estrusione, filmatura piana e in bolla) ed imballaggi rigidi. Tecnologie di caratterizzazione delle prestazioni degli imballaggi.

• Raccolta ed elaborazione dei risultati: agli alunni saranno illustrati i metodi di campionamento e di elaborazione dei dati sperimentali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli studi di Salerno - Dipartimento di ingegneria industriale- Corso di Laurea in Ingegneria Chimica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - UndeRadio YoutheFuture - Diritti e partecipazione civica

Il percorso si propone di migliorare la capacità dei ragazzi e delle ragazze delle scuole superiori di abitare il mondo (analogico e digitale) in modo critico e consapevole. Focus del progetto sarà la promozione del protagonismo dei ragazzi in ambito scolastico, con particolare riferimento all'educazione al pensiero critico, ai temi della cittadinanza digitale e alla capacità di abitare il mondo esercitando consapevolmente i propri diritti, online e offline.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Cooperativa Sociale E.D.I Onlus & Associazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -Appia Experience II, immagini e racconti della Regina Viarum dal Grand Tour a Walt Disney per la candidatura UNESCO della via Appia antica.

La Via Appia con le sue ben conservate testimonianze infrastrutturali, archeologiche, architettoniche, funerarie e civili presenti lungo il suo tracciato, è di eccezionale rilevanza culturale e oggi è candidata all'iscrizione nella Lista del Patrimonio Mondiale dell'UNESCO, anche con il sostegno dal Dipartimento di Scienze del Patrimonio Culturale dell'Università di Salerno che, su richiesta del Segretariato Generale del MiC, è promotore di iniziative volte alla partecipazione delle Comunità (Public and Community Archaeology) previste dal dossier di candidatura.

Dal XVI al XXI secolo la Regina Viarum attrae non solo gli interessi degli specialisti di antichità (es. degli eruditi, degli antiquari e degli archeologi) ma esercita anche uno straordinario potere sull'immaginazione degli artisti (es. pittori, architetti, decoratori e poi anche fotografi, sceneggiatori e cineasti, pubblicitari, disegnatori di fumetti), degli intellettuali (es. scrittori e scienziati), dei viaggiatori e dei turisti che con la loro esperienza hanno contribuito a costruirne l'identità culturale. Così, dagli studi specialistici alla pittura, dai racconti di viaggio ai romanzi, dalle riviste di moda al cinema e al fumetto, la via Appia è diventata il centro da cui si irradiano i percorsi di stratificate mappe culturali transnazionali, In occasione della candidatura della Regina Viarum all'iscrizione nelle liste dell'UNESCO, promossa al MiC e sostenuta tra gli altri dagli archeologi e gli storici dell'arte del Dipartimento di Scienze del patrimonio Culturale dell'Università di Salerno, il progetto propone agli studenti esperienze di didattica attiva (es. workshop di comunicazione e fumetto) e di laboratori 'sul campo' (es. parco archeologico dell'antica Abellinum) per sperimentare direttamente i metodi, le tecniche e gli strumenti della ricerca archeologica e storico-artistica e le strategie di comunicazione che nel tempo hanno contribuito e ancora contribuiscono alla valorizzazione rilevanza culturale dell'Appia e alla sua

fortuna nella nostra immaginazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università di Salerno - Dipartimento di Scienze del Patrimonio Culturale- DISPAC

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -LABORATORIO DI TEATRO CIVILE

Gli alunni progettano e mettono in scena uno spettacolo teatrale originale, dal titolo "Capaci...di ricordare", frutto di un lavoro che parte dalla realizzazione di un testo, inerente il genere del teatro sperimentale, e che declina i contenuti in competenze specifiche afferenti il tipo di percorso prescelto. Gli studenti vengono coinvolti nelle seguenti attività:

- incontri di formazione con un docente esperto
- ideazione e stesura di una sceneggiatura

 preparazione specifica attinente alle tecniche di recitazione

 progettazione e realizzazione di scenografie, anche multimediali

 realizzazione dello spettacolo assegnando agli alunni compiti diversi (costumisti, scenografi, tecnici delle luci, attori, tecnici di scena, aiuto registi), con la supervisione del tutor aziendale e di un team di docenti

 progettazione e realizzazione del segmento riguardante la comunicazione e il marketing pubblicitario (ideazione del logo, del manifesto, delle locandine, della brochure, dello spot/ traile, del lancio di agenzia)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Teatro D'europa-Don Ferdinando Renzulli

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -Al cinema in biblioteca: Caos e Ordine

Il progetto si svolge in collaborazione con Mediateca, il servizio di biblioteca e documentazione multimediale della Biblioteca Provinciale di Avellino. Esso si propone di integrare il percorso specifico del Liceo Scientifico con il PCTO, finalizzato alla realizzazione di un cineforum nei locali e per conto di Mediateca, incentrato su un tema scelto dal C.d.C.

Gli studenti si occuperanno della selezione dei film all'interno del patrimonio filmico della mediateca, della redazione delle schede per ciascun titolo, dell'organizzazione delle proiezioni e della preparazione di tutto il materiale e dei comunicati necessari a pubblicizzare gli eventi.

Gli studenti, dunque, innanzitutto conosceranno le principali banche dati online, per effettuare ricerche e impareranno, poi, come funziona un servizio di mediateca, come si conduce una ricerca bibliografica in rete, come si gestiscono le relazioni con il pubblico, come si redige la recensione di un film, come si gestisce un cineforum, come si pubblicizza un evento. Familiarizzeranno, inoltre, con il linguaggio del cinema, attraverso l'incontro con giovani registi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Mediatech Soc. Coop a.r.l

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -CODING GIRLS

Il percorso mira allo sviluppo delle competenze STEM, in particolare il tema del progetto verterà sulla cybersecurity.

E' un percorso dinamico e coinvolgente per gli studenti, volto ad esplorare competenze trasversali essenziali per il mondo professionale . Attraverso una serie di attività di alternanza scuola-lavoro, gli studenti avranno l'opportunità di immergersi in contesti reali, arricchendo le proprie abilità trasversali come la comunicazione, il problem-solving ed il lavoro di squadra. Il percorso prevede esperienze pratiche in diversi settori, come la sicurezza sul lavoro e la collaborazione con il dipartimento di informatica dell'Università di Salerno, offrendo agli studenti una panoramica approfondita delle sfide presenti nel mondo del lavoro. L'obiettivo è fornire agli studenti non solo competenze specifiche legate a determinate professioni, ma anche una consapevolezza più ampia delle proprie inclinazioni e del percorso formativo futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Salerno - Dipartimento di Informatica in collaborazione con Mondo digitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -RESTAURI-AMO-CI

Il progetto si prefigge di dare significato e valore, nell'ambito della più generale attività formativa storico culturale, alla formazione liceale, promuovendo l'incontro tra la scuola e l'ambito di ricerca, conservazione e salvaguardia dei beni culturali, in particolare le attività di conservazione del beni, come: reperti e siti monumentali presenti nella città e dintorni. Il percorso dovrà costituire per gli allievi un ambiente di apprendimento flessibile in cui ognuno potrà applicare conoscenze e abilità apprese a scuola. In particolare gli allievi, attraverso il supporto di tutor aziendali, parteciperanno attivamente a tutte le attività del dell'azienda dalla interpretazioni di epigrafi e/o reperti alla loro schedatura dei reperti anche attraverso il supporto dei software specifici per la classificazione e collocazione all'interno delle aree addette. Avranno, inoltre, l'opportunità di conoscere il materiale /documentario esposto e custodito nei depositi e comprenderne il valore, potenziando così il loro senso di responsabilità e impegno sociale. Ulteriormente. La vista ad alcuni monumenti della città di Mercogliano aiutano ad avere una nuova e diversa concezione di conservazione : il contenitore (monumento) e il contenuto (pale d'altare, affreschi ecc) sostituisco un insieme di opere da conservare-valorizzare e diffondere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Societa: Pehliana s.r.l.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -Prevenzione e Solidarietà

Il progetto PCTO " PREVENZIONE E PRIMO SOCCORSO" nasce dall'esigenza di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro nell'ambito medico attraverso la pratica e la diffusione della cultura del volontariato, nell'ottica della cittadinanza attiva. Esso intende rendere gli allievi i veri protagonisti, attraverso il sapiente contributo della teoria che trova applicazione nella pratica operativa.

Il percorso si riallaccia al più ampio contesto della cultura della salute, troppo spesso dimenticata o data per scontata, e della prevenzione di eventi e danni alla salute del paziente in caso di mancato intervento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fraternita Misericordia Avellino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 - Studiare il lavoro - Sicurezza Generale MIUR-INAIL

Percorso "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro. Formazione generale obbligatoria in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. realizzato dal MIUR in collaborazione con l'INAIL da seguire in modalità eLearning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo Mancini-MIUR in collaborazione con l'INAIL

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale con certificazione digitale rilasciata dal MIUR

ORI 2 -Sicurezza Specifica sui Luoghi di Lavoro

Il percorso prevede la formazione specifica obbligatoria, ad integrazione di quella generale, in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro", come previsto dal punto 6 delle Linee guida PCTO emanate dal MIUR con DM 774 del 04/09/2019 ai sensi del D.lgs. n 81/2008 s. m. i.; riguarderà la valutazione del rischio nella scuola e i comportamenti da adottare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo Mancini - Organismi paritetici

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale

ORI 2 -Progetto Studente-Atleta di Alto Livello

Il progetto ha come finalità quella di permettere a studentesse e studenti, impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazioni Sportive

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Aziendali

ORI 2 -Biologia con Curvatura Biomedica Classi TERZE/QUARTE/QUINTE

Percorso trasversale rivolto agli allievi che sono stati ammessi al percorso di " Biologia con curvatura biomedica" . Sono previste attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ordine dei Medici di Avellino

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali.

ORI 2 -Fuori dal Coro

Percorso trasversale rivolto agli studenti che saranno selezionati per far parte del coro del Liceo Mancini con la collaborazione del conservatorio Cimarosa di Avellino.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Conservatorio di musica Cimarosa di Avellino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali.

ORI2-Radio Mancini- la scuola on air

Il progetto della web radio di Istituto nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto dell'alunno. Una metodologia di studio attiva e pratica, finalizzata all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia.

Attraverso l'uso di una piattaforma radio digitale gli studenti avranno l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per sé e per i propri coetanei, stimolando curiosità ed interesse.

Imparare a produrre contenuti per la radio permetterà di acquisire capacità di sintesi su testi e temi complessi, ordinare le idee nell'esposizione di un argomento, approfondire gli argomenti di attualità confrontando le fonti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Save the children – E.D.I. Onlus – C.R.E.M.I.T. Radio del territorio (Radio Punto nuovo)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali.

ORI 2 -Mac Solution

L'attività di PCTO consisterà in uno simulazione di formazione e training on the job (attività tipicamente svolte da sviluppatori software) con la produzione di un piccolo software finale in grado di ricevere dati da device IoT e la successiva presentazione dei dati con interfacce grafiche. Il linguaggio utilizzato sarà prettamente Java.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- MAC Solution S.R. L

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2-Mac Experience

L'attività di PCTO consisterà in una fase di formazione e training on the job (attività tipicamente svolte da sviluppatori software) con la produzione di una serie di pagine web lato client e lato server in grado di offrire agli utenti un'interfaccia di consultazione dati. I linguaggi utilizzati per la creazione del prodotto finale saranno Pyton per la parte algoritmica e PHP per la realizzazione delle interfacce web.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- MAC Solution S.R.L

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -Progetto IDEE-inquinamento dell'aria

Il percorso prevede attività di laboratorio di Biologia, Chimica, Ecologia, Geofisica nei laboratori dell'università, che coinvolgeranno gli studenti negli aspetti salienti del corso di laurea, attività sul monitoraggio dell'ambiente con i sensori presso Sense Square.

Gli studenti elaboreranno i dati, produrranno report di divulgazione e dedicheranno alcune ore alla disseminazione sul territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Salerno - Dipartimento di Chimica e Biologia corso di laurea in scienze ambientali

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -Al cinema in biblioteca Imparare a conoscere se stessi per star bene con gli altri

Il progetto si svolge in collaborazione con Mediateca, il servizio di biblioteca e documentazione multimediale della Biblioteca Provinciale di Avellino. Esso si propone di integrare il percorso specifico del Liceo Scientifico con il PCTO, finalizzato alla realizzazione di un cineforum pubblico nei locali e per conto di Mediateca.

Gli studenti si occuperanno della selezione dei film all'interno del patrimonio filmico della mediateca, della redazione delle schede per ciascun titolo, dell'organizzazione delle proiezioni e della preparazione di tutto il materiale e dei comunicati necessari a pubblicizzare gli eventi, che si svolgeranno nella Sala Penta della Biblioteca con dibattito finale. Le proiezioni saranno aperte al pubblico.

Gli studenti conosceranno le principali banche dati online per effettuare ricerche e impareranno, poi, come funziona un servizio di mediateca, come si conduce una ricerca bibliografica in rete, come si gestiscono le relazioni con il pubblico, come si redige la recensione di un film, come si gestisce un cineforum, come si pubblicizza un evento. Familiarizzeranno, inoltre, con il linguaggio del cinema, attraverso l'incontro con giovani registi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Mediatech Soc. Coop a.r.l

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI 2 -Viaggio Nel Mondo Della Ricerca Oncologica

Il percorso si propone di far acquisire agli studenti conoscenze della biologia dei tumori nonché l'acquisizione di abilità e competenze laboratoriali riguardanti tecniche di biologia cellulare e molecolare impiegate nella ricerca biomedica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Centro Ricerche Oncologiche Mercogliano C.R.O.M

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

ORI2- UNINA: PCTO per gli 800

Percorso PCTO per le celebrazioni degli 800 anni dell'Università Federico II, in collaborazione con il dipartimento di architettura .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNINA Dipartimento di ARCHITETTURA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite avverrà attraverso schede specifiche a cura dei Tutor Scolastici, Aziendali e del Consiglio di Classe.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

INC1-Radio Mancini- la scuola on air

Il progetto della web radio di Istituto nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto dell'alunno. Una metodologia di studio attiva e pratica, finalizzata all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare sé stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia. Attraverso l'uso di una piattaforma radio digitale gli studenti avranno l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per sé e per i propri coetanei, stimolando curiosità ed interesse. Imparare a produrre contenuti per la radio permetterà di acquisire capacità di sintesi su testi e temi complessi, ordinare le idee nell'esposizione di un argomento, approfondire gli argomenti di attualità confrontando le fonti. "Radio Mancini- la scuola on air" consiste in una reale esperienza, attraverso cui gli studenti dovranno mettere in gioco se stessi, le proprie abilità ed acquisirne di nuove, partecipando alle attività culturali promosse dall'Istituto e alla vita sociale della città. Corretta informazione, cultura, intrattenimento alla scoperta delle vocazioni degli allievi, che si trasformeranno in redattori, speaker, registi, montatori, grafici, esperti musicali, autori di programmi radiofonici. La radio sarà inoltre la voce ufficiale dell'Istituto, amplificatore di tutte le iniziative realizzate all'interno dei plessi e diramate all'esterno della scuola: un vero e proprio contenitore di tutte le realtà e degli altri moduli didattici. L'obiettivo primario che il progetto si propone è la creazione di una reale redazione radiofonica. Il progetto si svilupperà attraverso due distinti percorsi che si svolgeranno parallelamente e in contemporanea. Nel primo percorso, articolato come PCTO, gli studenti si accosteranno allo strumento radiofonico concentrandosi sui seguenti aspetti: -la media education intesa come approccio critico all'informazione e all'utilizzo dei media, in particolare quelli digitali; - il prendere voce come esercizio di cittadinanza e partecipazione, in ottica di cambiamento e di tutela dei diritti propri e altrui; - la narrazione orale come strumento di cura ed empowerment personale; - il lavoro redazionale come luogo di accrescimento di competenze di base, digitali e trasversali. Le attività, inoltre, si concentreranno anche sugli aspetti più squisitamente tecnici e tecnologici della produzione e trasmissione radiofonica. Con il secondo percorso si proseguirà e rafforzerà l'esperienza, avviata durante lo scorso anno scolastico, di una reale redazione radiofonica, voce ufficiale dell'Istituto, che realizzerà podcast e trasmissioni sulle più importanti attività svolte e su temi di interesse più generale. In questa

fase, gli studenti saranno suddivisi in team di lavoro, distinti per aree tematiche, in base alle proprie aspirazioni e talenti. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento- Inclusione e differenziazione - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento in tutte le discipline, ma in modo particolare italiano (classi del biennio) e negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) - Innovazione didattica- Integrazione con il territorio (PCTO)- Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti organico potenziato e delle discipline- Esperti- ATA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio (Studio Radio Mancini)
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione esterna con Save the children – E.D.I. Onlus – C.R.E.M.I.T. - Radio del territorio: Radio Punto Nuovo.

INC1-INC2-INN2-INN3-ORI1-Storia/Filosofia-Inclusione/Valorizzazione delle Eccellenze -Miglioramento continuo- Orientamento

Il dipartimento di storia e filosofia per la valorizzazione delle eccellenze, il miglioramento continuo dell'apprendimento e per l'orientamento propone 1- la partecipazione a olimpiadi: - Campionati di Filosofia con lezioni preparatorie per le diverse fasi in cui si articola la competizione. 2- la partecipazione a Eventi e Incontri tematici con esperti: - Giornata mondiale della filosofia - Borgo dei filosofi - Festival filosofia della Magna Grecia - Incontri di storia con l'obiettivo di porre l'attenzione: - sul ruolo della storia per indagare ed approfondire la complessità del passato per comprendere il presente, per capire chi siamo e per orientarsi nel progettare il futuro, ponendo gli studenti davanti ad un lavoro di ricerca su questioni di storia moderna che evidenzino le trasformazioni che sono avvenute nel corso del tempo nella cultura, nella società, nella politica e nell'economia a livello nazionale e internazionale e come queste trasformazioni influenzino anche il presente; - sul ruolo della filosofia nella scuola e nella società attraverso la proposta di attività di ricerca, sperimentazione e valutazione della pratica filosofica di comunità, realizzate in ambito nazionale e internazionale e volte allo sviluppo del pensiero complesso, nella sua articolazione critica, creativa e valoriale, anche attraverso incontri con i filosofi di rilevanza nazionale ed internazionale che il nostro territorio propone. 3- la partecipazione al progetto inclusivo "Sulle regole "incontro con Gherardo Colombo co-fondatore dell'Associazione Sulleregole con l'intento di promuovere l'integrazione sociale e la lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio 4- la partecipazione al progetto "Adotta un filosofo + uno scienziato" in collaborazione con il dipartimento di scienze che prevede l'incontro con un filosofo ed uno scienziato "adottati" che terranno una lectio magistralis su un tema che sarà sviluppato dagli studenti autonomamente ed in gruppo in vista del concorso collegato all'iniziativa. 5- la partecipazione al progetto "Un albero per il futuro" che vuole sensibilizzare gli alunni al rispetto del proprio habitat ambientale, alla biodiversità e agli ecosistemi, anche negli interessi delle

future generazioni. Area tematica di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione - Ambiente di apprendimento - Continuità e orientamento - Inclusione e differenziazione - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica-Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti di indirizzo- Valorizzazione delle eccellenze-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione-Integrazione con il territorio-Riflessività e apprendimento continuo lifelong.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti discipline-esperti-Ata

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Auditorium
	Aula generica

INC2- Star Bene a Scuola: Counselling scolastico

L'educazione alla salute intesa come benessere psico-fisico, da attuare lungo tutto il corso della vita, si inizia ad acquisire a scuola. Il CIC istituito per legge (dpr 309/90) si occupa della promozione del benessere, l'ascolto e l'accoglienza del disagio nei giovani delle scuole secondarie di 2° grado. L'impostazione dell'attività del CIC si realizza, in sintonia sia con le linee guida ministeriali che con le esigenze locali. Nel nostro Liceo, il Counselling scolastico è stato presente per quattordici anni. L'esperienza è risultata particolarmente utile per risolvere sia problemi di disagio giovanile che di dispersione scolastica che possono facilmente presentarsi. La consultazione psicologica è uno spazio di ascolto e di riflessione in cui poter comprendere - con l'aiuto di uno psicologo specialista - i motivi delle proprie difficoltà e del malessere che ne deriva. Il servizio quest' anno viene riproposto a tutti gli alunni delle nostre classi e alle loro famiglie, dedicando più spazio alle esigenze dei genitori, vista la richiesta sempre più pressante di collaborazione sia con la scuola che con lo psicologo, per arginare le ansie che assalgono gli alunni delle prime classi, quando devono affrontare un nuovo contesto, o i problemi adolescenziali che possono interferire con il rendimento scolastico. Una particolare attenzione verrà data alle classi quarte e quinte per Orientare psicologicamente i ragazzi delle classi in uscita: quest' azione servirà per cogliere i segni delle vocazioni degli studenti. Prendendo atto di questi bisogni si è pensato di consolidare e/o ampliare il programma degli anni precedenti articolandolo in attività per gli alunni, per i docenti e per le famiglie in vari momenti dell'anno scolastico. Area di riferimento: Inclusione e differenziazione - Continuità e orientamento -

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	-Esperti-ATA-

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

INC2-INC3-INN1-INN3-ORI1 -Inclusione- Cittadinanza-Legalità

Il dipartimento di scienze giuridico-economiche per l'Inclusione e la differenziazione, la legalità, l'ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo e per l'orientamento propone 1- la partecipazione a olimpiadi, conccorsi: - Campionati di Economia e Finanza - Olimpiadi di Cittadinanza - Concorso Senato & Ambiente con lezioni preparatorie per le diverse fasi in cui si articolano le competizioni e promozione tra i giovani dei valori della tutela e della sostenibilità ambientale. 2- la partecipazione a Percorsi di cittadinanza e legalità, Eventi e Incontri tematici con esperti: - Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo - Io non cado nella rete - La sicurezza in rete - Tracce di legalità - Incontri con l'autore - Giornata contro la violenza di genere con l'obiettivo di: - Avvicinare gli studenti ad un utilizzo consapevole di tutti i servizi offerti dalla rete INTERNET e dei "pericoli" nascosti nell'utilizzo del Web e dei Social Network. - Diffondere la cultura della legalità, promuovere la cittadinanza attiva, l'impegno sociale e coinvolgere gli studenti in percorsi di studio, analisi ed organizzazione di iniziative su temi etici. - Fornire alle studentesse ed agli studenti tecniche di autodifesa da utilizzare in caso di aggressione. Area tematica di riferimento: Innovazione didattica e tecnologica - Curricolo, progettazione e valutazione - Ambiente di apprendimento - Continuità e orientamento - Inclusione e differenziazione -Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti di indirizzo- Valorizzazione delle eccellenze-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane -Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione-Integrazione con il territorio-Riflessività e apprendimento continuo lifelong.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti organ. potenziato-discipline-ATA-Tecnici-Esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con l'associazione Libera, con il Senato della Repubblica

INC1-INC2-INC3-INN2- Scienze Motorie-Comunicazione-Benessere-Inclusione

INC1-INC2-INC3- INN2-Scienze Motorie-Comunicazione-Benessere-Inclusione Descrizione Il dipartimento di Scienze Motorie per la comunicazione, il benessere e l'Inclusione propone: La partecipazione a competizioni, corsi, progetti per la promozione tra i giovani del valore educativo dello sport come strumento di sviluppo e inclusione sociali: - Gruppo sportivo che prevede preparazioni tecniche e atletiche degli studenti, al fine di partecipare a tornei scolastici, tornei tra Istituti scolastici, manifestazioni provinciali e regionali proposte dall' Ufficio Scolastico Regionale di Educazione Fisica (Campionati Studenteschi). - INCLU-SITTING al Mancini Il Sitting-Volley produce adattamenti continui della struttura fisica che opera sempre alla ricerca della corretta postura indispensabile per le esecuzioni dei fondamentali di gioco. Pertanto, si scoprono e si creano movimenti nuovi che arricchiscono il patrimonio coordinativo ed ampliano le possibilità biomeccaniche di ogni alunno. L'iniziativa, attraverso i contenuti programmatici, pone lo studente al centro del progetto, mettendo in risalto la qualità della pratica, il significato dell'impegno e lo spessore dell'esperienza sia in termini educativi che motori. - Arbitro di Pallavolo Il corso si prefigge di avvicinare i giovani alla pallavolo apprendendo le regole di gioco e conseguentemente far conoscere il mondo arbitrale con le relative tematiche connesse allo svolgimento di tale attività. - Smart Coach Il corso si prefigge di stimolare e arricchire il patrimonio degli schemi motori di base di ciascun giocatore, avvalendosi, qualora ne fosse in possesso, delle proprie competenze specifiche in ambito sportivo, motorio e pallavolistico. - Brevetto Assistente Bagnanti FIN Il progetto prevede il perfezionamento delle tecniche di nuoto per il Salvamento, la fase subacquea, le tecniche per immersione, recupero del pericolante e del trasporto, lezioni di primo soccorso e BLS, lezioni teoriche riferite alle responsabilità dell'assistente bagnanti e della Federazione Italiana Nuoto. - G.A.M.E. UPI (G-iovani-A-utodermonazione-M-ovimento-E-mpowerment) Il progetto nazionale ha lo scopo di supportare le attività realizzate dalle province in sinergia con gli Istituti Scolastici, le associazioni e società sportive dilettantistiche e gli enti del terzo settore di ambito sportivo, in collaborazione con altri soggetti operanti sul territorio, utilizzando lo sport e i suoi valori educativi come strumento di sviluppo ed inclusione sociali. Area tematica di riferimento: Inclusione e differenziazione - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane -Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Integrazione con il territorio-Riflessività e apprendimento continuo lifelong.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

Collaborazione con la FIPAV, la FIN e altre società sportive.

INC2- Insegnamento Alternativo IRC

L'insegnamento alternativo rende effettiva la scelta delle famiglie degli studenti che, in sede di iscrizione, hanno scelto di non avvalersi dell'IRC, offrendo attività di studio e/o di ricerca individuale, col coordinamento del docente referente. Le macro-tematiche, in relazione ai "Diritti dell'Uomo", offriranno agli allievi la traccia per uno studio autonomo, in linea con i propri interessi culturali, con l'obiettivo di diffondere la cultura della legalità, promuovere la cittadinanza attiva, l'impegno sociale. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione.- Inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità- Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti organico potenziato e delle discipline-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

INC2-INN2-ORI1- READ ON A Class Library Project for Schools

Children must learn to read, so they can read to learn." (Chall, 1983) (I bambini devono imparare a leggere, in modo da poter leggere per imparare) "Read on" è un progetto promosso dalla casa editrice Oxford University Press,con il supporto del British Council in collaborazione con l'Ambasciata Britannica a Roma e il Ministero della Pubblica istruzione. E' un progetto di lettura estensiva, che offre agli alunni la possibilità di sviluppare l'amore per la lettura. La biblioteca è costituita da libri, che offrono una vasta gamma di argomenti ,dalla narrativa alla saggistica, per attrarre fortemente gli studenti della scuola secondaria superiore. Inoltre le letture sono graduate per difficoltà in modo da avere un'ampia scelta all'interno di ogni livello per coinvolgere gli studenti di qualsiasi abilità. Ogni libro include la versione audio del testo: gli studenti possono ascoltare e leggere contemporaneamente, migliorando così sia la comprensione orale che quella scritta. Gli studenti sono coinvolti in varie attività di letture, anche giornaliere brevi e informali , che possono essere pianificate per sviluppare oltre alla lettura anche abilità di scrittura e presentazione. Inoltre i libri possono essere utilizzati efficacemente per promuovere attività pluridisciplinari o la metodologia Clil. Gli Studenti possono creare una presentazione in inglese su un particolare argomento per condividere con altri studenti della scuola L'obiettivo è quello di incoraggiare gli studenti a esplorare i loro interessi in modo indipendente, collaborativo e creativo per coltivare l'amore per la lettura e l'apprendimento. Lo sviluppo delle competenze nella lingua inglese è il cuore del progetto e i progressi non sono solo misurati in termini di valutazione della conoscenza dei contenuti. L'obiettivo è incoraggiare gli studenti a leggere una grande quantità di libri per puro interesse e piacere e, soprattutto a reagire alla lettura con creatività e immaginazione. Il progetto prevede anche la possibilità di passare dalla versione cartacea a quella multimediale e interattiva. Gli studenti, infatti, possono realizzare lavori che consentono loro di coniugare le competenze informatiche e digitali con quelle linguistiche in modo interessante, proficuo e coinvolgente. Fino a che gli studenti non potranno leggere in questo modo probabilmente avranno difficoltà ad imparare efficacemente. Sono previste anche delle attività di potenziamento e consolidamento del processo di promozione della lettura, in collaborazione con le referenti del progetto lettura del dipartimento di lettere, in alcuni momenti dell'anno scolastico con gli eventi laboratorio: Libriamoci e il Maggio dei libri ,che si terranno rispettivamente nei mesi di Novembre e di maggio e costituiscono un progetto di narrazione condivisa anche aperto alla città Area di

riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione-Continuità e orientamento-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento negli ambiti d'indirizzo (classi del triennio) -Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio-Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica-CLIL (inglese)-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratori
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con Associazioni culturali legate al territorio

INC3-Sportelli didattici e supporto alla didattica

Riallineamento sistematico e recupero delle conoscenze e competenze didattiche Area di riferimento: Inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti discipline-

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

INN1- INN2-ORI 1- Matematica/Fisica/Informatica- Valorizzazione Eccellenze e Orientamento

Il dipartimento di matematica/fisica/informatica per la valorizzazione delle eccellenze propone 1- la partecipazione a olimpiadi, gare, premi: - Olimpiadi matematica individuali e a squadre - Olimpiadi statistica - Olimpiadi fisica - Olimpiadi informatica - Giochi Bocconi - Gare Kangourou - Premio Morelli - Premio Caianiello - XI CERTAMEN NAZIONALE DI MATEMATICA “RENATO CACCIOPPOLI” con lezioni preparatorie per le diverse fasi in cui si articolano le competizioni. 2-

la partecipazione ai progetti Piano Lauree Scientifiche: - PLS matematica - PLS fisica con l'obiettivo di creare sinergie tra docenti universitari e docenti delle scuole superiori atte a promuovere attività formative per gli studenti finalizzate ad incoraggiare i giovani a intraprendere lo studio delle materie scientifiche e il miglioramento delle possibilità di orientamento attraverso iniziative che offrano l'opportunità di effettuare una prima esperienza diretta col mondo della ricerca. 3- la partecipazione al progetto "Nerd -Non è roba per donne "promosso dalla Fondazione IBM Italia con l'intento di diffondere la passione per l'informatica tra le giovani studentesse al fine di orientare le loro scelte universitarie 4- la partecipazione al progetto "Stem4girls" in collaborazione con il dipartimento di scienze con l'intento di avvicinare ed appassionare le ragazze allo studio delle discipline STEM (Science, Technology Engineering and Mathematics) per sfatare i miti, sconfiggere i pregiudizi, superare gli stereotipi ed accelerare il progresso promuovendo iniziative per favorire la piena parità di genere nelle scienze. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione - Ambiente di apprendimento - Continuità e orientamento - Inclusione e differenziazione -Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione sociale-Miglioramento dei livelli di apprendimento nell'ambito logico scientifico- Valorizzazione delle eccellenze-Promozione della parità di genere e delle STEM-Orientamento allo studio delle discipline scientifiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Coinvolgimento di Alunne delle classi seconde delle scuole secondarie di I grado del territorio che abbiano interesse per le STEM

INN1- INN2-ORI 1-Scienze -Valorizzazione Eccellenze e Orientamento

Il dipartimento di Scienze per la valorizzazione delle eccellenze e per l'orientamento propone 1- la partecipazione a olimpiadi, gare, premi: - Olimpiadi di Scienze naturali - Olimpiadi di Chimica - Campionati di Astronomia con lezioni preparatorie per le diverse fasi in cui si articolano le competizioni. 2- la partecipazione ai progetti Piano Lauree Scientifiche: - PLS Chimica - PLS Biologia con l'obiettivo di creare sinergie tra docenti universitari e docenti delle scuole superiori atte a promuovere attività formative per gli studenti finalizzate ad incoraggiare i giovani a intraprendere lo studio delle materie scientifiche e il miglioramento delle possibilità di orientamento attraverso iniziative che offrano l'opportunità di effettuare una prima esperienza diretta col mondo della ricerca. 3- la partecipazione al progetto "La Medicina incontra la Scuola " con l'intento di divulgare la cultura del "vivere in salute", di affrontare problematiche

adolescenziali con competenza medica, di creare sinergie tra alunni e mondo della medicina atte a promuovere attività formative per gli studenti al fine di orientare le loro scelte universitarie 4- ampliamento formativo di “Biologia” per le classi seconde e terze con l’intento di migliorare i livelli di apprendimento della Biologia, di favorire l’acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario, grazie anche all’adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale. Area tematica di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione - Ambiente di apprendimento - Continuità e orientamento - Inclusione e differenziazione -Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Innovazione didattica e tecnologica-Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong-Promozione delle STEM-Orientamento allo studio delle discipline scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.- ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali , con ordine dei medici di Avellino

INN1-INN3-Preparazione INVALSI

Il progetto Invalsi mira a sviluppare una maggiore padronanza dei problemi di realtà e a potenziare le competenze fondamentali in italiano, matematica e inglese richieste dalle prove standardizzate a livello nazionale. Il progetto si articolerà a secondo delle esigenze didattiche e logistiche in orario extracurricolare in presenza nei laboratori di informatica del nostro istituto. Nell'ottica di miglioramento e per contrastare eventuali carenze accumulate negli anni del covid, quest'anno si prevede l'attivazione di un corso di preparazione per le classi seconde e simulazioni separate di listening e reading. In particolare Si prevedono 4 ore di italiano e 4 ore di matematica di preparazione ai quesiti Invalsi in aula in aggiunta alle simulazioni CBT: 2 ore per ogni disciplina coinvolta nelle prove standardizzate, per un totale di 8 ore nelle classi quinte e 4 ore nelle classi seconde da assegnare ai docenti del CdC e/o docenti delle materie coinvolte disponibili. Il corso è finalizzato principalmente al potenziamento delle competenze richieste dalle prove standardizzate mediante lo svolgimento delle prove CBT somministrate negli anni precedenti. Quest'anno il percorso si amplia prevedendo un gruppo di lavoro costituito da docenti di italiano, matematica e inglese delle classi seconde, terze e quinte al fine di riflettere sui risultati ottenuti nel precedente anno scolastico così da effettuare un'azione mirata per i prossimi traguardi da raggiungere. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano, matematica, inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc. -ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

INN2- Liceo Matematico

Il progetto nasce dall'idea di dare più spazio alla matematica e alle scienze, non per introdurre un numero maggiore di nozioni, ma per riflettere su fondamenti e idee, allargare gli orizzonti culturali, approfondire e, in modo particolare, sottolineare collegamenti con altre discipline, anche umanistiche in maniera tale da incentivare gli alunni a perseguire un livello di formazione eccellente nell'ambito delle scienze matematiche. L'obiettivo specifico è rappresentato dal raggiungimento di una alta percentuale di studenti che migliorino in modo significativo il loro livello di preparazione e le competenze possedute. Il Liceo Matematico si articola in laboratori di ricerca-azione pomeridiani di approfondimento rispetto ai normali corsi scolastici, tesi ad ampliare la formazione dell'allievo, al fine di svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica. I laboratori si avvalgono del contributo didattico e scientifico dei gruppi di ricerca in didattica della matematica dell'Università di Salerno e si svolgono nell'ambito della sperimentazione di metodologie innovative, con particolare attenzione alla didattica della matematica e interdisciplinare. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Innovazione didattica-Integrazione con il territorio-Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli allievi di tutte le classi del Liceo Matematico; prevede la collaborazione esterna con Ricercatori del DIPMAT dell'Università di Salerno

INN2-ORI1-Lingua Tedesca -Valorizzazione delle competenze linguistiche/Orientamento

Per la valorizzazione delle eccellenze e per l'orientamento in lingua tedesca si propone 1-il progetto ITESCUNI: L'iniziativa si inserisce nei partenariati strategici per gli Scambi tra istituti d'istruzione europei nonché nelle attività previste per la promozione della mobilità studentesca in Europa. Rientra altresì nelle misure che sostengono l'orientamento in uscita: conseguimento del Diploma DSD II (Livello C1) e prosieguo degli studi scientifici in Germania. 2-lo Scambio culturale classi di lingua tedesca Il soggiorno di studenti all'estero ed il rapporto di dialogo, di amicizia con coetanei che vivono in un altro Paese rappresentano un'esperienza che fa crescere nei giovani e nelle famiglie la comprensione internazionale, la conoscenza di altre abitudini di vita e di un'altra cultura, nonché la scoperta e l'affermazione dei valori della propria cultura di appartenenza. Il progetto prevede una 1ª fase: soggiorno del gruppo tedesco in Campania ed una 2ª fase: soggiorno del gruppo italiano in Germania . 3- il progetto. Il "Mancini" accoglie l'Orchestra della Edertalschule Frankenberg Dal 2002 una delle priorità del Liceo "Edertalschule Frankenberg" (Assia) è la Musica: l'orchestra sinfonica ed il Coro sono ormai molto noti a livello nazionale in Germania. Numerose le loro esibizioni anche all'estero. Il Liceo scientifico "Mancini" avrà l'opportunità di ospitare circa 40 giovani orchestrali provenienti dall'Assia, con il Direttore d'orchestra, Prof. Martin J. Fischer, coadiuvati da 3-4 docenti accompagnatori. Alcune performance della giovane orchestra tedesca vedranno anche il coinvolgimento del Coro del Liceo "Mancini", diretto dalla Prof.ssa Tiziana Caterina. Il Conservatorio di Musica "D. Cimarosa" di Avellino ospiterà le varie esibizioni previste in programma. 4-Il progetto Jugend debattiert Imparare a parlare, ad esprimersi, a dialogare non solo sviluppando la capacità di argomentazione, ma anche la capacità di trovare idee, la flessibilità nel sostenere una posizione che non sia quella propria quando si svolge un ruolo di rappresentanza, l'apertura mentale che permette di accettare la posizione degli altri, l'ironia e l'eloquenza che contribuiscono a rendere il dialogo piacevole. Competenze trasversali che formano la personalità e che sono utili soprattutto al di fuori della scuola, per affrontare un colloquio di lavoro, per sostenere un esame, per dare voce, con garbo e determinazione, alle proprie idee. In tutti gli ambienti di insegnamento/apprendimento il dibattito è, ormai da tempo, una pratica consolidata. Scopo del progetto è fornire a tutti i protagonisti di "educazione alla cittadinanza" il sostegno e le risorse necessarie, affinché i giovani possano avere un ruolo sempre più propositivo nella società, imparando a difendere le proprie opinioni, nel rispetto di quelle altrui. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e

differenziazione Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie-Continuità e orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio -Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica-Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con Istituto di Cultura Germanica – A.C.I.T. di Avellino, con l' Università di Scienze Applicate di Ravensburg- con Liceo-partner tedesco: "Lappersdorf-Gymnasium" di Ratisbona (Baviera), con il Conservatorio Statale di Musica "D. Cimarosa" di Avellino

INC2-INN2-INN3-ORI1- Italiano/Latino Valorizzazione delle Eccellenze -Miglioramento continuo- Orientamento

Il dipartimento di italiano/latino per la valorizzazione delle eccellenze, il miglioramento continuo dell'apprendimento e per l'orientamento propone 1- la partecipazione a olimpiadi, premi: - Olimpiadi di italiano con lezioni preparatorie per le diverse fasi in cui si articola la competizione. - Premio Strega 2023 Saranno individuati 10 allievi, lettori forti, selezionati fra le classi del triennio, come giurati del Premio Strega Giovani 2024, che avranno il compito, guidati dalla referente del progetto, di leggere, analizzare, valutare e recensire i testi della "dozzina". Sarà questa un'occasione di crescita culturale ed umana, perché si arricchirà anche del confronto fra allievi provenienti da classi diverse e la lettura dei romanzi finalisti diventerà occasione di riflessione sugli aspetti diversi dell'animo umano e del nostro mondo. Gli stessi alunni, quindi, con le loro recensioni concorreranno all'assegnazione del premio di 1000 euro, messi in palio da BPER Banca. L'esperienza del Premio Strega si concluderà poi con la partecipazione dei giovani giurati alla proclamazione del vincitore del Premio Strega Giovani, in una città che sarà

individuata nella prossima primavera, o a quella della cinquina finale a Benevento. 2- la partecipazione ai progetti: - Digital lending Il progetto intende continuare attività programmate ma non completamente realizzate nello scorso anno scolastico, per diversi motivi. Con i fondi erogati dal MIUR attraverso il PNSD è stato sottoscritto un abbonamento ad una piattaforma di prestito digitale (MLOL), sono stati acquistati 25 tablet con custodia per l'accesso al catalogo della piattaforma, 1 scanner ed 1 Personal Computer ed 1 videoproiettore per la produzione e fruizione di materiali didattici in formato digitale. L'abbonamento è ancora attivo e i docenti referenti del progetto garantiranno l'accesso al materiale multimediale per docenti, alunni e genitori, da casa e da ciascuna delle sedi dell'Istituto, grazie alla presenza di diverse postazioni. Oltre al servizio di digital lending (accesso permanente alla piattaforma MLOL con opere in formato digitale, novità editoriali, contenuti per l'e-learning, riviste, quotidiani online, audiolibri, film, musica, immagini), saranno organizzati workshop degli alunni, percorsi interdisciplinari di ricerca, eventi di sensibilizzazione alla lettura (book-sharing, book-trailer, adesione a Rete di scuole Incantiere, Giornate per la promozione della lettura), iniziative e seminari con il "Presidio del libro" di Avellino, ricerche su fonti e documenti archivistici, bibliografici e giornalistici in collaborazione con Biblioteca Comunale di Avellino, Museo della Matematica e CIRPU. Il portale della BS, in evidenza sul sito della scuola, sarà sempre disponibile come centro di documentazione digitale. - Repubblic@ scuola Il Progetto "Repubblica@SCUOLA" porta nelle scuole superiori nazionali alcune tra le più grandi testate giornalistiche italiane, strumenti per una moderna forma di educazione civica. L'intento principale del progetto è quello di avvicinare gli studenti all'educazione alla cultura dell'informazione, creando un percorso formativo che, attraverso appositi supporti didattici, aiuterà ad arricchire il dibattito in classe ed a sviluppare lo spirito critico. I Docenti interessati riceveranno gratuitamente i codici per l'accesso a Repubblica+, la versione digitale del quotidiano Repubblica, fruibili per tutto l'anno scolastico. Negli anni scorsi l'iniziativa della Repubblica ha visto la collaborazione di importanti partner quali Comix, Intercultura, il Salone del Libro, Fabbri Editori, il Festival Immaginario, Il Maggio dei Libri, e tanti altri ancora. E' data, inoltre, alle scuole la possibilità di partecipare ad incontri esclusivi con grandi personaggi del mondo del giornalismo e della cultura e di ricevere tantissimi premi. . L'iniziativa, infatti, prevede: >> Il GIORNALINO D'ISTITUTO Ogni scuola che aderisce al progetto avrà a disposizione una pagina dedicata ed esclusiva, dove tutte le attività di studenti e professori avranno ancora maggiore visibilità. Gli articoli, le foto, le interviste, le didascalie, i commenti pubblicati, sotto la supervisione del docente referente, saranno così sempre più in evidenza e potranno essere facilmente visualizzati anche dai genitori dei ragazzi e da altri istituti. >> LE LEZIONI DI REPUBBLICA Importanti esponenti del mondo della cultura, dello spettacolo, dello sport terranno delle lezioni in esclusiva per gli studenti, da seguire in diretta sul portale, uno strumento prezioso per approfondire argomenti di grande interesse e per far appassionare i ragazzi al mondo dell'informazione.. - Per un pugno di libri Il piacere della lettura

comporta il raggiungimento, attraverso una naturale progressione nella competenza personale, della capacità di comprensione, di confronto e di rielaborazione dei testi scritti, l'affinamento della sensibilità estetica e del senso critico, lo sviluppo di abilità complesse che contribuiscono alla crescita globale ed equilibrata dell'uomo e del cittadino, il quale, comprendendo profondamente i messaggi da cui è sollecitato, analizza, confronta, riflette, decide autonomamente. Si propone l'iniziativa anche come "un invito all'ascolto" finalizzato al rilancio della funzione della lettura, soprattutto per le nuove generazioni, rivendicando in tal modo il potere evocativo della parola e coniugandolo con la cultura dell'immagine. Si tratta di un progetto-torneo tra classi parallele, ispirato alla trasmissione "Per un pugno di libri", incentrato sulla lettura di due libri di narrativa (sezione classico e sezione moderno): diverse tipologie di verifica (domande di comprensione e conoscenza del testo, realizzazione di power point, video clip...) concorreranno a premiare la classe vincitrice. - Tiri mancini Il progetto, che ha come obiettivo quello di valorizzare l'attività giornalistica quale strumento di arricchimento comunicativo e di modernizzazione del linguaggio, prevede la creazione di una redazione stabile formata da alunni e la realizzazione di un giornale della scuola stampato su supporto cartaceo e pubblicato, poi, sul sito web dell'Istituto. Sono previsti anche un corso di formazione sulle principali tecniche di impaginazione giornalistica su carta e, in collaborazione con il progetto di PCTO di alcune classi del Liceo, incontri con webmaster e giornalisti professionisti. Oltre ad essere una fonte di stimoli per gli studenti, il giornale nasce anche con l'idea di avere una ricaduta pubblicitaria per la scuola e per tutte le iniziative che la stessa propone. La partecipazione di docenti di diverse discipline fa sì che il progetto sia realizzato a livello multidisciplinare, come opportunità di confronto e crescita in un'atmosfera culturale in cui protagonisti indiscussi, accanto ai ragazzi, saranno la lettura e la scrittura. - Progetto lettura ORIENTALIBRI Il progetto "Orientalibri" muove dall'idea di offrire agli studenti delle classi prime del nostro liceo la possibilità di scoprire e/o riscoprire la biblioteca come "hub culturale" del nostro territorio, un terzo spazio, alternativo all'aula, al gruppo classe o gruppi di studenti, che può contribuire in modo più efficace e significativo all'attuazione del curricolo, superando l'immagine della biblioteca quale raccolta di libri in quella di biblioLAB, un ambiente inclusivo e innovativo di apprendimento, ricerca, documentazione, socialità e creatività. La libera scelta di generi diversi di libri, dal racconto al fumetto, la pratica della lettura insieme, il fare rete con gli enti culturali del territorio, vivere il piacere di leggere sono solo alcune delle finalità che si intendono perseguire. Momento centrale della visita consisterà nella lettura di un testo a voce alta, scelto dal docente di classe, ai propri alunni secondo la metodologia dell'orientamento narrativo, ideato nel 1997 da Batini e Salvarani. Tale approccio ha la finalità di sviluppare nell'alunno la sua competenza narrativa, intesa come capacità di narrare, raccontare ma anche di ascoltare una storia, di interpretare e attribuire senso e significato agli eventi. La narrazione è uno dei principali processi cognitivi attraverso il quale costruiamo strutture narrative, schemi di

storie, modelli mentali, sistemi funzionali della memoria che hanno una funzione interpretativa della realtà ma anche di strutturazione delle modalità di pensiero individuali, del vissuto personale, della coscienza di sé, per un percorso formativo o per migliorare la percezione del sé in direzione di un'efficace realizzazione di aspirazioni, progetti e desideri. - Read More -Progetto Lettura Il progetto ha una duplice finalità: una didattico-letteraria (con speciale attenzione alla letteratura del secondo Novecento e contemporanea) e di potenziamento dell'area disciplinare di riferimento - promuovere la cultura del libro, l'educazione alla lettura, il piacere e l'ascolto del testo, la familiarità con la parola scritta; l'altra, pur connessa ai dominî dell'espressione e della consapevolezza culturale, mira a mobilitare i saperi e le competenze proprie di quegli ambiti puntando più decisamente verso valori di cittadinanza attiva. - Il greco antico nel lessico scientifico Laboratorio linguistico: individuazione di radici greche nel lessico scientifico italiano. Lessicologia: forma, etimologia, mutamento semantico. - Scrittura giornalistica Il laboratorio di giornalismo digitale ha tre obiettivi: Raccontare il ruolo del giornalista; Insegnare a scrivere online; Riconoscere una bufala. Un progetto dall'elevato valore didattico non solo in termini di sviluppo delle competenze digitali e di scrittura, ma anche dal punto di vista della costruzione di un clima di classe positivo, entro il quale i ragazzi possano esprimersi con creatività e spontaneità rafforzando la percezione del sé in contesti di autonomia e in relazione agli altri. Le dinamiche della redazione giornalistica, infatti, aiutano a costruire il sé attraverso gli altri, mediante processi cooperativi di scambio di informazioni, di ORIENTAMENTO agli obiettivi comuni, di costruzione di notizie condivise. La mente e il sé del singolo individuo emergono in rapporto agli altri. La base dell'Interazionismo simbolico sta proprio in questo: il sé si forma attraverso gli altri e dagli altri. Ecco perché, in questa prospettiva, è tanto importante sapersi confrontare con gli altri e riflettere sulle proprie storie personali (e non solo) in relazioni agli altri. Serve a crescere e a sviluppare una personalità non egocentrata, ma inclusiva. Orientarsi agli altri per crescere come individuo. - Dialogando con la storia Un progetto che nasce su un'importante riflessione sul concetto di Nazione, più che opportuno nel contesto attuale della società italiana. Coltivare, infatti, la memoria storica delle vicende dei popoli, delle nazioni, degli stati può essere il viatico per sentirsi, con passione e razionalità, sia italiani che europei e per riprendere, dopo anni di crisi economiche, pandemiche e belliche, il cammino iniziato negli anni del Risorgimento verso la piena realizzazione della democrazia. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione - Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Continuità e orientamento-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio-Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con Associazioni culturali legate al territorio, scrittori locali e di fama internazionale

INN2-Settimana scientifica -VIII edizione

Il LICEO SCIENTIFICO "P.S. MANCINI" AVELLINO, da sempre attento alle esigenze dei giovani per aiutarli a costruire un futuro solido, si impegna per affermare un nuovo status di scuola: "una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, una scuola orientata verso l'educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini". In coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico, i principi essenziali cui mira l'offerta formativa del Mancini sono: innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento e contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali. Per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali e con la collaborazione delle risorse culturali, professionali e sociali del territorio stesso, il LICEO SCIENTIFICO "P.S. MANCINI" di AVELLINO organizza un ciclo di conferenze presso l'auditorium o l'aula magna. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento - Inclusione e differenziazione-Continuità e orientamento- Orientamento strategico e organizzazione della scuola- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Valorizzazione delle eccelelnze-Integrazione sociale-lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle discipline - Esperti - Tecnici- ATA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

Approfondimento

Collaborazione con Enti locali e Università

ORI3- ERASMUS+

Il progetto prevede la realizzazione di attività di formazione all'estero in favore del personale della scuola (DS, DSGA, docenti, personale amministrativo), ovvero di frequentare corsi di formazione su tematiche di interesse per chi opera nel mondo dell'educazione (lingua straniera, ICT e innovazione nella scuola, metodologie didattiche, etc.). Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Orientamento strategico e organizzazione della scuola -Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica-Potenziamento delle competenze certificate in lingua-CLIL-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità-Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca -Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA

Approfondimento

Collaborazione con AGENZIA ESSENIA

ORI1-Mancini 4 Future

Il percorso formativo consiste in incontri di orientamento per: - presentare il Sito Universitaly e l'offerta formativa delle Università Italiane - fare la distinzione tra le Lauree Triennali+ Magistrali e quelle a Ciclo unico; - presentare le facoltà a numero chiuso; le accademie; i Master - per l' Individuazione dei bisogni e delle difficoltà dei ragazzi su cosa scegliere. - Azione di Ricerca – aiuto sui piani di studi delle varie facoltà - Comparazione su vari piani di studi nei diversi atenei - Test d'ingresso e Tolk / procedure da seguire - Enti per il diritto allo studio - Opportunità per studenti : Borse di studio ; il Merito scolastico . - Predisporre uno sportello per dissipare i dubbi dei ragazzi (su prenotazione) Area di riferimento: Continuità e orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

INN2- Riflessioni Umanistiche- II EDIZIONE

Le Riflessioni Umanistiche del Liceo "P.S. Mancini", alla sua seconda edizione, costituisce, ormai, un appuntamento caratterizzante il nostro Istituto. Tale evento, ha l'obiettivo di approfondire tematiche culturali, sociali, ed educative ad ampio raggio e di attualità, attraverso le testimonianze e il dialogo con personaggi di rilievo della scena culturale italiana. Il progetto, che viene integrato dalle proposte delle diverse professionalità che compongono il quadro formativo-educativo del Liceo Mancini, prevede non solo la piena partecipazione dei discenti, ma è aperto a tutto il territorio. La scuola interagisce in questo modo, con lo spazio in cui è collocata e il tempo in cui essa educa, si confronta, dialoga; la scuola diviene promotrice culturale in senso ampio, secondo il significato più profondo della dimensione umanistica che, per natura, le appartiene. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione-Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica--Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Integrazione sociale-

lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti org. potenziato e delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Auditorium

Approfondimento

Il percorso è rivolto agli Studenti delle classi del triennio del liceo scientifico e docenti interni ed esterni

INC1-INC3-INN2-"Il Mancini adotta un monumento: laboratorio di futuro" - 3a edizione La riscoperta delle proprie radici culturali attraverso la tutela del patrimonio e del paesaggio

Il progetto "Il Mancini adotta un monumento" opera nell'alveo degli obiettivi previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa laddove si afferma che, per il nostro Liceo, "l'impianto curricolare è centrato sull'integrazione tra materie scientifiche e umanistiche, applicando 'approccio scientifico alle materie umanistiche nella dimensione innovativa ed inclusiva della

pratica sperimentale e laboratoriale. La politica dell'Istituzione scolastica è intesa a mantenere e rafforzare costantemente interazioni significative con il territorio". Il progetto mira a creare un permanente "Laboratorio di futuro" che, attraverso molteplici iniziative concrete, vuole essere un momento di educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio storico-artistico e più in generale dell'ambiente, che riconosce la centralità della scuola nella formazione della cultura e dei comportamenti dei cittadini ed individua nelle giovani generazioni il soggetto privilegiato per l'affermazione di una nuova consapevolezza del bene culturale. Cosa significa nuova consapevolezza? Significa imparare a riconoscere i beni culturali come emergenze monumentali e insieme manufatti antropologici, radicati nel tessuto culturale e sociale di una comunità, segno forte della sua identità e, al tempo stesso, veicolo di sentimenti di appartenenza, di solidarietà, di condivisione. Il Liceo "P. S. Mancini" si inserisce in tale prospettiva formativa indicando, quale strumento privilegiato per l'acquisizione delle proprie radici e di atteggiamenti propositivi nei confronti del futuro, lo studio profondo del bene culturale. Adottare un monumento non significa solo analizzarlo in tutti i suoi molteplici aspetti, ma anche prenderlo sotto tutela spirituale e dunque sottrarlo all'oblio e al degrado, averne cura, tutelarne la conservazione, diffonderne la conoscenza, promuoverne la valorizzazione. Solo così quel patrimonio culturale e locale può diventare una risorsa da vivere e far vivere. Area di riferimento: Innovazione didattica e tecnologica- Integrazione con il territorio-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento -Innovazione didattica e tecnologica-Valorizzazione delle eccellenze -Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Richiesta di “patrocinio culturale” dell’iniziativa da parte del Comune di Avellino. Ottenimento autorizzazione per manifestazioni culturali all’aperto.

ORI1- Settimana scientifica junior -V edizione

Il LICEO SCIENTIFICO “P.S. MANCINI” AVELLINO, da sempre attento alle esigenze dei giovani per aiutarli a costruire un futuro solido, si impegna per affermare un nuovo status di scuola: “una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, una scuola orientata verso l’educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini”. In coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico, i principi essenziali cui mira l’offerta formativa del Mancini sono: l’accoglienza e l’orientamento in ingresso in una visione di raccordo in verticale tra il curricolo della scuola secondaria di primo grado ed il Liceo Scientifico al fine di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento e contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali. Il LICEO SCIENTIFICO “P.S. MANCINI” di AVELLINO organizza un ciclo di laboratori didattici di matematica, fisica, scienze e informatica Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica-Valorizzazione delle eccellenze-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità-Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle discipline - Tecnici- ATA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Scienze

INC1-INC2-INC3- Il Novecento raccontato da Eduardo De Filippo

Eduardo De Filippo è spesso associato al movimento neorealista nel cinema italiano, sebbene sia principalmente noto come drammaturgo teatrale. Il neorealismo è un movimento artistico che ha avuto origine nel dopoguerra italiano, principalmente nel cinema, ma ha influenzato anche il teatro e la letteratura. Questo movimento ha cercato di rappresentare la realtà sociale e umana in modo crudo e autentico. Eduardo ha influenzato il panorama culturale italiano del periodo post-bellico, contribuendo a creare un ponte tra il teatro tradizionale e l'approccio più realista del neorealismo nel cinema e nelle arti performative. Il Progetto prevede 4 incontri. Gli studenti saranno introdotti al contesto storico, sociale e culturale in cui ha vissuto e lavorato Eduardo. Saranno presentati i principali temi e stili delle sue opere teatrali. Per offrire un'esperienza completa di apprendimento completa e coinvolgente durante gli incontri saranno proiettati filmati, interviste e documentari. Le immagini ci aiuteranno a catturare l'essenza del teatro di Eduardo e della sua personalità, e a comprendere meglio il contesto storico. Una parte fondamentale degli incontri saranno dedicati alla lettura e discussione delle poesie e delle opere teatrali. Si analizzeranno gli elementi chiave delle trame, i personaggi e i temi. Gli studenti saranno incoraggiati a partecipare attivamente alla discussione e a condividere le loro interpretazioni. Gli appuntamenti includeranno anche attività creative, come la scrittura di brevi scene teatrali ispirate alle opere di Eduardo o la creazione di poesie Tema trattato: Conflitto 1) "Napoli Milionaria" 2) "La paura numero 1" 3) "Il sindaco del rione Sanità . Area di riferimento: Inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti organico potenziato e delle discipline-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica
	Auditorium

INC1-INN2-FUORI DAL CORO

Il progetto nasce dall'idea di arricchire il programma formativo del Liceo Scientifico con un percorso musicale che promuova la sensibilità, la curiosità e la creatività degli alunni. Si propone di costituire un coro di voci sia maschili che femminili, affiancando strumenti classici e moderni che ne facciano da accompagnamento. Gli incontri si terranno con cadenza settimanale e saranno seguiti da un esperto esterno (Docente del Conservatorio D. Cimarosa di Avellino) e da un tutor interno con competenze musicali specifiche. Il repertorio sarà scelto sulla base delle voci selezionate e degli eventi a cui il Coro sarà invitato a intervenire. La centralità del progetto, oltre a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e a scoprire eventuali talenti, è quella di intendere la Musica come linguaggio universale, ovvero come potente strumento per comunicare idee e valori in contesti socio-educativi scolastici e non. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Ambiente di apprendimento- Inclusione e differenziazione-Continuità e orientamento-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio -Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Auditorium
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del biennio e del triennio; prevede la collaborazione esterna con il conservatorio Domenico Cimarosa di Avellino

ORI1- Intravedere Futuri possibili -PROGETTO CONTINUITA'

Al fine di orientare gli studenti dell'ultimo anno delle scuole secondarie di 1^ grado, il Liceo Mancini propone di svolgere incontri focalizzati sul metodo di studio, basati su un approccio ludico per sollecitare i processi cognitivi necessari per affrontare lo studio delle materie caratterizzanti i vari curricola del Liceo Scientifico Ordinario, Liceo Scientifico delle Scienze applicate e del Liceo Scientifico Matematico ed offre nelle prossime settimane utilizzando tre

team di docenti lezioni nelle classi terze per 10 ore di laboratorio di: • Tedesco • Fisica e Matematica • Imparare ad imparare • Latino • Informatica Si realizzeranno 5 Unità Didattiche per ogni Laboratorio Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento- Inclusione e differenziazione- Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Scienze

Aule Aula generica

Approfondimento

Destinatari del percorso sono gli Alunni delle terze delle scuole secondarie di 1^ grado

ORI1- Curvatura Biomedica Classi Terze-Quarte-Quinte

Il LICEO SCIENTIFICO "P.S. MANCINI" AVELLINO, da sempre attento alle esigenze dei giovani per aiutarli a costruire un futuro solido, si impegna per affermare un nuovo status di scuola: "una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: In coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Scientifico, i principi essenziali cui mira l'offerta formativa del Mancini sono: innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento contrastare le disuguaglianze socio - culturali e territoriali; aprire la comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali e con la collaborazione delle risorse culturali, professionali e sociali del territorio stesso. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione- Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio (PCTO)-Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Aule Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con l'Ordine dei Medici di Avellino

ORI3- Diploma DSD I e DSD II-Lingua tedesca

Diploma DSD I, rilasciato dalla Conferenza dei Ministri della Pubblica Istruzione dei Länder tedeschi, corrisponde al Livello B1 del QCER. Attesta la conoscenza della Lingua Tedesca necessaria per l'ammissione ai corsi propedeutici previsti dalle Università tedesche (Studienkolleg). Offre vantaggi nella ricerca di un posto di lavoro e/o per studiare in Germania. Diploma DSD II, rilasciato dalla Conferenza dei Ministri della Pubblica Istruzione dei Länder tedeschi, corrisponde al Livello B2/C1 del QCER. Attesta la conoscenza della Lingua Tedesca necessaria per compiere studi a livello universitario in Germania. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione - Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica-Potenziamento delle competenze certificate in lingua e informatica-Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il percorso è rivolto agli allievi della 3AII e 5A in collaborazione con Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (Servizio Centrale tedesco per le Scuole all'Estero); Ambasciata della Repubblica Federale di Germania (Roma); Rete PASCH; Istituto di Cultura Germanica – A.C.I.T. di Avellino.

ORI3- Certificazioni Lingua Inglese- B1-B2-C1

n.1) Organizzazione di corsi di preparazione agli Esami Cambridge n. 2) Organizzazione Esami Cambridge in sede Il progetto mira all'organizzazione di corsi preparatori agli esami Cambridge (Liv. PET B1, First B2 e Advanced CAE C1) in orario extracurricolare (ampliamento O. F.) e all'organizzazione delle sessioni di Esami (sessione primaverile: marzo/aprile; sessione estiva: maggio/giugno) Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento-Potenziamento delle competenze certificate in lingua -Valorizzazione delle eccellenze -Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Docenti delle disc.-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione esterna con il Centro Esami

ORI3- Certificazioni EIPASS

La certificazione EIPASS (Basic, 7 moduli User, Progressive)promuove l'alfabetizzazione nell'ambiente digitale e attesta il possesso dellecompetenze base, intermedie o avanzate nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT. È in linea con le direttiva europee e-Competence Framework for ICT Users (e-CF) e il DigComp Framework, ed è riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione (MIUR). Costituisce titolo valido per il riconoscimento di punteggio nell'ambito scolastico, universitario e concorsuale. Il nostro istituto ha richiesto l'accreditamento come EICENTER, pertanto potrà non solo certificare suddette competenze digitali ma anche preparare gli studenti ad affrontare i moduli. Area di riferimento: Ambiente di apprendimento-Continuità e orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

- Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio -Valorizzazione delle eccellenze-Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Approfondimento

Con la collaborazione del Centro EIASS per accreditamento, formazione/aggiornamento docenti interni

INC+INN+ORI- Documenti strategici 22/25

Redazione PTOF-RAV 2022/2025 - R.S. 2019/2022- Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione - Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Risorse professionali	NIV

INN2-INC2-Educazione Civica & Trasversalità disciplinare-Benessere & Legalità

Coordinamento, organizzazione, gestione di tutte le attività trasversali previste per le classi nell'ambito del curricolo di Educazione Civica di Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - Sviluppo del partenariato e della mobilità studentesca - Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio- Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo - Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti org. potenziato e delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio multimediale mobile
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Auditorium
	Aula generica

INN 3-MATRIOSKA SNACK

DIDATTICA INNOVATIVA: INQUIRY BASED LEARNING nell'ambito umanistico (LCS Inglese) Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento- Inclusione e differenziazione -Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento in LCS (Inglese) – Italiano nonché delle discipline scientifiche (Classi del primo Biennio) - Innovazione didattica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

ORI1-Conoscere Per Decidere Scuola Politica

L'ufficio scuola della Diocesi di Avellino e le referenti di questo progetto organizzano una "Scuola di politica. Conoscere per decidere" rivolta agli studenti delle secondarie di II grado col fine di far conoscere alle studentesse e agli studenti come sono strutturate le istituzioni locali e nazionali e sensibilizzare il loro interesse all'impegno politico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento. Integrazione con il territorio. Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio, piano di inclusione- Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo -

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium

INN2-Prepariamoci alla Prima e Seconda Prova scritta degli Esami di Stato

Fornire agli studenti un supporto ulteriore rispetto all'attività didattica ordinaria, per affrontare in maniera più serena e competente la scelta e lo svolgimento delle prove scritte degli Esami di Stato . Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano/matematica-Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti discipline-

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ORI3-Certificazione CELIL

Il progetto, finalizzato alla preparazione per la certificazione di lingua latina (CELIL), rientra nell'obiettivo più ampio di promuovere lo studio della lingua latina, stimolando l'interesse verso la nostra cultura madre nella duplice direttrice identità-diversità. Tali competenze diventano, tra l'altro, spendibili nel curriculum dello studente se si tiene conto che sempre più il mercato del lavoro riconosce ad esse un valore intrinseco altissimo: capacità di problem solving; capacità di analisi delle situazioni; attitudine alle lingue straniere; pensiero logico più veloce e flessibile. Il progetto intende confermare e migliorare i risultati del primo anno di intervento, che ha visto due studenti del Liceo Mancini conseguire la certificazione di livello A2. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione-Continuità e orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare il livello degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali tra tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto il livello degli esiti medi nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese nelle classi con alte percentuali di alunni che si attestano al di sotto dei valori previsti dal quadro europeo di riferimento e presentano fragilita' di apprendimento.

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Continuità e orientamento-Valorizzazione delle eccellenze-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti discipline-

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

INC2-INC3-ORI1-EDUCAZIONE ALLA SALUTE : "La vita è il dono più bello che ci sia"

Percorso di educazione alla salute attraverso seminari ed incontri con gli studenti. Area di riferimento: Inclusione e differenziazione-Continuità e orientamento-Orientamento strategico e organizzazione della scuola -Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti

che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Integrazione con il territorio-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Auditorium
	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con ASL di Avellino

INC3-SISTEMA SOLARE

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di un ambiente inclusivo che possa garantire l'accoglienza consapevole della diversità attraverso una serie di attività specifiche, miranti all'integrazione, da svolgersi con la classe. Area tematica di riferimento :Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

- Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società. - Indirizzare la comunità scolastica, alunni e docenti, verso l'apertura a nuove forme di collaborazione. - Rendere consapevoli i membri della comunità su come tradurre la parola "inclusione" nella concretezza delle attività quotidiane. - Far sì che i membri della comunità partecipino attivamente alla messa in atto della trasformazione. - Offrire loro la possibilità di imparare a gestire ed arginare le difficoltà intrinseche determinate dal confronto con le diverse abilità. - Incrementare i livelli di educazione civica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-ATA

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

INC2-INN2-INN3-ORI1-Progetto Cinema

La realizzazione di attività e percorsi di educazione all'immagine e al linguaggio cinematografico all'interno delle scuole rientra fra gli obiettivi della legge 107 del 2015. Nella convinzione che l'arte cinematografica possa offrire prospettive critiche e sfaccettate nella rappresentazione della realtà, veicolate da un codice di grande efficacia comunicativa, ci si propone di attuare una serie di iniziative volte all'acquisizione, da parte degli studenti, di strumenti utili ad una fruizione più consapevole e riflessiva di film, cortometraggi, spot, in cui siano riconoscibili un'urgenza civile, un impegno intellettuale, uno slancio sociale, uno sguardo non convenzionale sui diritti fondamentali, i bisogni radicati ed emergenti, le dinamiche relazionali soprattutto delle giovani generazioni. L'attuazione del progetto si concretizzerà nella partecipazione a manifestazioni organizzate sul territorio nazionale da associazioni culturali impegnate nel settore, con alcune

delle quali il nostro Istituto ha già avviato una collaborazione proficua nei precedenti anni scolastici. É il caso, per esempio, del Marano Ragazzi Spot Festival - festival internazionale del cinema e della comunicazione sociale dei ragazzi, che occupa da sempre nel panorama dei festival cinematografici internazionali una posizione di prestigio e al tempo stesso di unicità. Nasce dalla scuola, per rivolgersi alla scuola con l'obiettivo di coniugare le azioni per l'educazione alla lettura, analisi e comprensione dei linguaggi della comunicazione cinematografica, con l'impegno sociale sulle tematiche dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza. Ritenendo che il cinema, incarni il paradigma specifico del rapporto tra cultura, educazione ed emancipazione e che rientri tra quei canali che favoriscono l'educazione permanente, il festival di Marano, vuole offrire strumenti per decodificare il linguaggio cinematografico, per sviluppare competenze specifiche nella la produzione di video, per trasmettere l'importanza che il cinema ha avuto ed ha ancora oggi nel farsi "megafono" di istanze specifiche o "memoria storica" di fatti ed eventi del passato. Allo stesso modo, il coinvolgimento degli studenti in altre manifestazioni, festival ed eventi similari mira a sfruttare tutte le possibilità che il cinema offre per sviluppare integrazione sociale, crescita civile e relazioni interculturali, combattendo nel contempo, la fruizione passiva e la produzione di prodotti multimediali dozzinali e spesso volgari e autoreferenziali. Area di riferimento: Curricolo, progettazione e valutazione- Ambiente di apprendimento-Inclusione e differenziazione - Orientamento strategico e organizzazione della scuola-Continuità e orientamento-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Facilitare le competenze chiave per il Lifelong Learning sviluppando forme di apprendimento formale e informale. Curare il curricolo per le soft skills riferite all' agenda 2030 in un'ottica di sostenibilità, solidarietà e condivisione.

Traguardo

Rispetto alle due annualità precedenti aumentare del10% gli studenti che raggiungono livelli intermedi/avanzati nelle certif.competenze I biennio,PCTO classi

IV e nelle certif. linguistiche/informatiche. Aumentare ogni anno del10% gli studenti che aderiscono ad attività per la promozione della consapevolezza di sé,degli altri e dell'ambiente.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento - Innovazione didattica e tecnologica-Integrazione con il territorio-Valorizzazione delle eccellenze -Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità - -Integrazione sociale- lotta alla dispersione scolastica/allo svantaggio-Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo-Riflessività e apprendimento continuo lifelong

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti delle disc.-Esperti-Tecnici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con Associazioni culturali legate al territorio, scrittori locali e di fama internazionale.

Il progetto partecipa al Bando Scuole 2023 "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione" , per la promozione e sensibilizzazione in tema di educazione all'immagine , finalizzato alla conoscenza, comprensione e utilizzo del

linguaggio cinematografico e audiovisivo , e alla realizzazione di opere audiovisive

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Caos,caso e complessità: come orientarsi nell'universo delle reti interconnesse

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	• Superare il pensiero antropocentrico • Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE • Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo

		sistemico
		· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
	Obiettivi economici	· Conoscere il sistema dell'economia circolare · Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Innovazione didattica e tecnologica

Integrazione con il territorio

Valorizzazione delle eccellenze

Sviluppo di tematiche europee, ecosostenibili e di legalità

Ampliamento della politica di qualità in un'ottica di miglioramento continuo

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Manifestazione culturale intensa e coinvolgente arrivata alla ottava edizione.

Si tratta di un ciclo di seminari che quest'anno verterà sul tema "Caos,caso e complessità: come orientarsi nell'universo delle reti interconnesse", che fissa l'attenzione sui continui e repentini cambiamenti caotici e complessi del mondo che ci circonda a partire dai cambiamenti climatici ; la manifestazione vedrà l'attenta partecipazione di docenti e studenti nelle diverse sessioni (tutte in presenza), quattro pomeridiane ed una mattutina.

Professori universitari, dottori ricercatori ed esperti di importanti società, si alterneranno, relazionando con competenza e passione su argomenti di grande attualità e declinando i concetti di caos e complessità nei rispettivi campi di specializzazione delle varie discipline STEM.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Fondi per la formazione dei docenti

Il Mancini adotta un monumento: laboratorio di futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	•	Recuperare la socialità
	•	Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	•	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA

		COMUNE · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
	Obiettivi economici	· Conoscere il sistema dell'economia circolare · Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Il progetto mira a creare un permanente "Laboratorio di futuro" che, attraverso molteplici iniziative concrete, vuole essere un momento di educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio storico-artistico e più in generale dell'ambiente, che riconosce la centralità della scuola nella formazione della cultura e dei comportamenti dei cittadini ed individua nelle giovani generazioni il soggetto privilegiato per l'affermazione di una nuova consapevolezza del legame tra società civile e bene comune.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività laboratoriale condotta sul territorio. Organizzazione di un evento all'aperto che coinvolga la società civile e sensibilizzi la collettività sulla rigenerazione dei saperi creando nuovi spazi di relazione e socialità.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Laboratori Green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
	·	Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso l'attività laboratoriale gli studenti impareranno a conoscere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. Riconosceranno il pericolo di bruciare combustibili fossili sul nostro pianeta e "inventeranno" i mezzi per produrre energia rinnovabile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Realizzazione di due laboratori didattici per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili mediante l'adozione di strumentazioni digitali ed "intelligenti" per la sostenibilità ambientale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Laboratorio di design e progettazione

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	·	Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni circa la necessità di progettare “oggetti” anche di uso comune, che dalla scala domestica a quella urbana, siano in grado di minimizzare l’impatto ambientale attraverso la scelta di materiali biocompatibili, riciclati e riciclabili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di un laboratorio digitale da dedicare al design ed alla progettazione. E' previsto l'utilizzo di stampanti 3D per la prototipazione di "oggetti" ecocompatibili e dal basso impatto ambientale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

M4C1I2.1-2023-1222 - FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (DM 66/2023)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
Obiettivi economici	· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Formare nel biennio 2023- 2024/ 2024-2025, il personale scolastico (dirigente scolastico, direttore dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel

rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job

shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Avvio di una Comunità di pratiche per l'apprendimento animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Destinatari

- Personale scolastico

Tempistica

- BIENNALE

Tipologia finanziamento

- PNRR

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Ambiente virtuale protetto- G Suite for Education-dove utilizzare gli strumenti di Google SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** G Suite for Education è un ambiente virtuale dove utilizzare gli strumenti di Google in ambiente protetto e completamente gratuito per le scuole che lo richiedono. Esso offre: 1. Possibilità di facili collaborazioni, creare, condividere e modificare i file in tempo reale. 2. Tutti sono sulla stessa pagina e la pagina viene automaticamente memorizzata nella cloud. Le applicazioni sono: Classroom, gmail, calendar, drive CON SPAZIO ILLIMITATO, docs, valut, sites. Si può utilizzare su qualsiasi dispositivo, computer, tablet in qualsiasi luogo 24 ore su 24. Google Suite for Education è gratuito per le scuole con supporto 24 ore su 24 e 7 giorni su 7 senza alcun costo. Durante l'utilizzo non ci sono annunci pubblicitari e i dati rimangono personali. Tutte le operazioni fatte utilizzando la G suite della scuola resteranno all'interno di un ambiente privo di spam o pubblicità. Per gli utenti di G Suite nelle scuole Google non utilizza alcuna informazione personale (o qualsiasi informazione associata a un

Ambito 1. Strumenti	Attività
	account Google) per la destinazione degli annunci. Google cifra tramite protocolli di sicurezza tutti i dati delle mail e degli eventuali allegati nonché tutti i dati in trasferimento su drive. Sfruttando una delle potenzialità di GSuite di propagare le password WiFi in modo automatico a tutti i dispositivi mobili con sistemi operativi Android o iOS correttamente registrati nel dominio della scuola, è stato progettato un sistema di configurazione automatico e di propagazione delle credenziali di accesso al WiFi in cui solo gli utenti accreditati tramite il proprio account GSuite possono accedere alle risorse di rete, senza che sia necessario comunicare loro alcuna password in chiaro. Si intende potenziare il servizio e renderlo maggiormente sicuro configurando un server con accesso LDAP alle credenziali GSuite. In questo modo anche i dispositivi mobili con sistemi operativi Windows potranno usufruire del servizio.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: “Ambizione Italia per la scuola” COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il progetto, curato dalla fondazione Mondo Digitale con la collaborazione di Microsoft, ha l’obiettivo di aiutare la diffusione della cultura digitale e sostenere la trasformazione inclusiva del paese. La scuola diventa un Hub che forma studenti e docenti con diverse attività laboratoriali su conoscenze codificate e sull’intelligenza Artificiale.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	Risultati attesi: acquisire conoscenze codificate su informatica (CS) e intelligenza artificiale (AI) e sviluppo di competenze strategiche come empatia, creatività, capacità di comunicazione attenzione alla diversità.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Biblioteche scolastiche innovative ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il progetto, grazie l'attivazione del digital landing con la piattaforma Mlol, ha consentito alla scuola di aprirsi al territorio allargando, a tutta la comunità scolastica (studenti, genitori, docenti, personale ATA che ne hanno fatto richiesta), la fruizione di e-book, riviste, video e musica in formato digitale attraverso dispositivi personali e/o della scuola. Alcuni studenti hanno partecipato ad iniziative legate alla lettura come "Il maggio dei libri" usufruendo degli spazi fisici e non della biblioteca e di tutte le risorse on line della piattaforma. Alcuni docenti hanno partecipato alla formazione on line per la registrazione degli utenti e la gestione dei prestiti. Risultati attesi : utilizzare dispositivi elettronici come computer, tablet e iphone per la fruizione di contenuti digitali, saper fare una ricerca dei materiali in rete e nella piattaforma MLOL, sviluppare competenze come la creatività e capacità di comunicare.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Configurazione di GSuite for Education sui dispositivi mobili FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Tutto il personale della scuola verrà guidato alla configurazione dei propri dispositivi mobili per l'accesso a GSuite for Education. Speciali trattazioni saranno dedicate alle possibili applicazioni nella didattica di alcune delle app di GSuite: 1. Google Classroom 2. Google Sites 3. Google Calendar 4. Google Libri 5. Google Zoho

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI - AVPS12000T

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è uno spazio di riflessione collegiale fondamentale nel Liceo che è orientato a misurare i risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di
ciascuno alunno, in termini di competenze, abilità e conoscenze, ed è un feedback utile e necessario per la rimodulazione delle scelte progettuali. La
prassi valutativa, che è sempre rivolta all'osservazione costante del processo di apprendimento piuttosto che del prodotto misurabile e quantificabile, persegue
lo scopo di:
• educare gli allievi alla coscienza di sé e dei modi dell'apprendere;
• favorire l'autovalutazione;
• implementare la motivazione intrinseca e la tensione verso il continuo miglioramento.
In ciascuna classe durante la fase dell'accoglienza si procede alla rilevazione della situazione di partenza dei singoli alunni, una valutazione iniziale o diagnostica, volta ad accertare i prerequisiti in possesso degli allievi con prove d'ingresso, costruite per classi parallele dai Dipartimenti disciplinari, colloqui, discussioni guidate, prove strutturate, questionari.
La valutazione formativa vuole accertare in modo analitico quali abilità l'allievo stia acquisendo; gli esiti delle prove di verifica, che riguardano brevi segmenti del percorso, concorrono alla formulazione del voto finale.
La valutazione sommativa riguarda il percorso di apprendimento e intende elaborare un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti dall'allievo. Gli
esiti delle prove sommative incidono direttamente sulla formulazione del voto di fine trimestre e fine anno scolastico.
La valutazione del processo formativo si concretizza in prove di verifica, diversificate per numero e tipologia, rispettose degli stili cognitivi individuali, e
devono tenere conto:

• dei livelli di partenza cognitivi;
• degli obiettivi minimi comuni previsti dalla programmazione dei Dipartimenti;
• degli obiettivi individuati dal docente nell'ambito del Consiglio di classe.

Per la valutazione sommativa si prevedono: colloqui individuali su uno o più argomenti; test a risposta aperta; analisi del testo, trattazione sintetica di argomenti, risoluzione di problemi, prove autentiche, lavori di gruppo, prodotti multimediali. Le prove di verifica (scritte, pratiche e grafiche) sono in numero congruo per ogni periodo e sono riportate agli alunni, corredate da giudizi analitici e/o scheda di valutazione, elaborata dai dipartimenti disciplinari (consultabili sul sito del Liceo), in tempi brevi (al massimo entro 10 giorni) e comunque prima della successiva verifica scritta. Anche le prove orali sono valutate, contestualmente alla prova, attraverso una scheda di valutazione.

L'esercizio legittimo ed efficace dell'attività valutativa terrà conto degli aspetti procedurali e sostanziali concernenti:

A) le deroghe al limite dei tre quarti di presenza del monte ore annuale personalizzato stabilito per legge ai fini della validità dell'anno scolastico. Le deroghe sono previste per assenze documentate e continuative, se le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati, e sono ammesse secondo la ex c.m. n°20/2011, nelle circostanze che seguono:

 - gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
 - donazioni di sangue;
 - partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
 - adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato un giorno di riposo.

B) le indicazioni di carattere generale per la valutazione, a garanzia dei principi di omogeneità e parità di trattamento che l'istituzione scolastica ha il compito di osservare e fare osservare in una materia così delicata sono:

• la proposta di voto del singolo docente scaturisce da un congruo numero di verifiche orali, pratiche, scritte, regolarmente svolte, registrate nonché visionate dagli studenti.
• la valutazione non è la media aritmetica dei voti assegnati alle singole prove, ma deriva dalla valutazione del processo di apprendimento e del percorso formativo, con riferimento a conoscenze, abilità e competenze, in coerenza con la progettazione di classe.

La valutazione deve essere indipendente dal contesto generale della classe, in quanto ogni studente va valutato nella sua individualità. Va accompagnata da un giudizio articolato in ordine al processo di apprendimento, alle dinamiche comportamentali, ai risultati apprezzati.Utilizza l'intera scala di valutazione decimale.
Per la sospensione del giudizio occorre considerare la natura delle carenze, esplicitando che non sono insanabili, distinguere se riguardano o meno materie
fondanti rispetto al corso di studi.
C) gli indicatori canonici della valutazione, ovvero:
1. Assiduità nella frequenza;
2. Impegno, attenzione, partecipazione (come richiamato dal Patto di Corresponsabilità, dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e dal Regolamento di Istituto);
3. Livelli di conoscenze, abilità competenze rispetto agli obiettivi individuati nella progettazione di classe (indicatore oggettivo);
4. Progressione rispetto ai livelli di partenza (indicatore relativo);
5. Esito dell'eventuale frequenza di corsi di recupero, approfondimento, attività extracurricolari – vale, al riguardo il c. 1 dell 'art. 4 del DPR 122/09 che fa
riferimento al personale esterno o a esperti che abbiano svolto "attività o insegnamenti per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa" i quali
forniscono preventivamente al CdC elementi utili alla valutazione su interesse e profitto degli studenti coinvolti;
6. Conseguimento di risultati buoni, eccellenti in qualche materia del curricolo e particolari attitudini;

7. Attitudine ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti. Questo è un indicatore
obbligato in caso di sospensione del giudizio ed eventuale attribuzione del debito formativo, giusta OM 92/07, art. 6 c. 3. In presenza di insufficienza non grave la possibilità dell'alunno di raggiungere obiettivi di apprendimento mediante lo studio personale e autonomo costituisce elemento orientativo della valutazione
e della decisione del docente; il monte di 15 ore previsto per il recupero organizzato dalla scuola ha la funzione esclusiva di orientare e guidare lo studente a impostare un proprio percorso di studio in vista della prova finale.
Inoltre, l'importanza da assegnare all'autonoma capacità di studio e all'impegno individuale degli studenti, è circostanza che giustifica e conferisce spessore
formativo allo sforzo didattico-organizzativo della scuola preordinato al buon esito dei corsi stessi.
Nel rispetto del dettato normativo, D.P.R.n.122 del 22 giugno 2009, secondo cui le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa", i docenti prendono in considerazione, oltre

ai risultati conseguiti attraverso le prove di verifica, ogni elemento utile emerso dalle attività pomeridiane svolte dall'allievo, in relazione al suo livello di partenza e al suo percorso di miglioramento. Nel dettaglio occorre quindi considerare:

• la crescita culturale sul piano cognitivo e operativo, testimoniata da progressi rispetto al livello di partenza;

• la qualità della partecipazione durante le attività integrative ed il profitto raggiunto (DPR 122 art 4 c1);

• il possesso di conoscenze, abilità, competenze in relazione ai traguardi definiti nella progettazione di classe;

• l'abitudine all'autovalutazione del proprio apprendimento e alla comprensione dei propri bisogni formativi;

• conseguimento di risultati buoni, eccellenti in qualche materia del curricolo e particolari attitudini

La proposta di voto del singolo docente è espressa unitamente ad un giudizio articolato, dal quale emerga analiticamente il parere del docente sul percorso
formativo in relazione a conoscenze, abilità, competenze in linea con la progettazione di classe.

Allegato:

Rubrica-VALUTAZIONE-PROFITTO-.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione prevede un voto per ogni quadrimestre, rappresenta l'espressione condivisa dei momenti valutativi, per le attività di educazione civica, dei singoli docenti del consiglio di classe e dei docenti di discipline giuridiche/economiche associati alle singole classi; tiene conto dell' impegno manifestato durante le lezioni e/o nello svolgimento di progetti o attività extracurricolari previste dal Curricolo, della disponibilità all'ascolto, all'interazione, all'apporto personale per la realizzazione del lavoro, del rispetto delle regole dei diritti altrui che governano la convivenza civile.
La valutazione dell' educazione civica concorre alla determinazione del voto di comportamento e all'attribuzione del punteggio massimo di fascia per il credito scolastico delle classi del triennio.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Nella valutazione del comportamento si tiene conto dell'adempimento dei propri doveri, del rispetto delle regole che governano la vita scolastica, del rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile, della promozione dei principi dell'Educazione Civica, dell'impegno profuso nei percorsi PCTO.

Allegato:

Rubrica di valutazione del Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

la non ammissione alla classe successiva, è da disporsi:
a. nei casi in cui il voto di condotta sia inferiore a 6 decimi;
b. in presenza di insufficienze gravi in una o più materie, tali da impedire allo studente di seguire proficuamente le lezioni l'anno scolastico successivo;
c. in presenza di insufficienze non gravi in una o più materie se il Consiglio di classe esprime giudizio negativo sulla possibilità dell'alunno di organizzare lo
studio personale in maniera autonoma e/o sulla possibilità che il corso di recupero organizzato dalla scuola possa incidere in maniera decisiva. Per la
sospensione del giudizio il limite numerico è determinato in un massimo di 3 discipline, considerando il grado della loro incidenza sul curricolo e focalizzando
l'attenzione sulla natura delle carenze emerse e sugli obiettivi minimi da raggiungere.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso
L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. Sono
ammessi all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'art. 4, co. 6, del d.P .R. n.249 del 1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:
l) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento
vigente e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il
consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nella relativa
deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo
quanto previsto dal punto 2.7 del d.P.R. n. 751 del 1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli studenti che si sono avvalsi di detto
insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale;
2) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'art. 14, co. 7, del d.P.R. n. 122 del 2009.
b) a domanda, gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di
discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno
riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli
scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti. Le votazioni suddette
non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale per ciascuno anno di corso del secondo biennio e del quinto anno il Consiglio di classe attribuisce ad ogni studente il credito scolastico, secondo la tabella dell'Allegato A del Dlgs 62/2017 (in allegato). Il credito viene calcolato in base alla media M tra voti conseguiti (al termine
dell'anno scolastico) e voto di comportamento, per un massimo di dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla suddetta tabella, viene espresso con numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media M, la partecipazione alle attività extracurriculari organizzate dalla scuola, la valutazione dei PCTO e la valutazione dell'IRC o delle attività alternative all'IRC, il cui riconoscimento non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M.

Per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia le condizioni necessarie ma non sufficienti sono costituite da:

• Ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio;
• Voto di comportamento pari almeno a otto/10.
• Giudizio di valutazione in IRC o insegnamento alternativo pari almeno a Buono.
• Voto in Educazione Civica pari almeno a sette/10.
• Livello di competenza raggiunto nel PCTO almeno intermedio.

Oltre alle condizioni di cui sopra vengono considerati fattori utili per l'attribuzione del punteggio massimo:

• (parte decimale di M) ≥0.42
• 0.25≤ (parte decimale di M) ≤0.33 e 1 attestato di partecipazione ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola.
• 0.08≤ (parte decimale di M) ≤0.17 e 2 attestati di partecipazione ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola.

POSSIBILI ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE ORGANIZZATE DAL LICEO, IN ACCORDO/CONVENZIONE CON LA SCUOLA:

1. Superamento della fase provinciale o ammissione alla fase regionale dei Campionati (Olimpiadi) di Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Astronomia
2. Superamento della fase provinciale o ammissione alla fase regionale dei Campionati (Olimpiadi) di Italiano, Filosofia
3. Conseguimento premi in concorsi letterari, scientifici, filosofici
4. Partecipazione al Gruppo sportivo del Liceo
5. Frequenza PLS (percorsi c/o l'Università e attività laboratoriali in sede)
6. Partecipazione attestata ai PON/POR
7. Partecipazione ai corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e/o del Diploma DSD I e II

8. Partecipazione ai corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni Eipass
9. Partecipazione alle ore di potenziamento previste per la sperimentazione dell'ampliamento del Liceo Matematico e dell' insegnamento della Biologia con curvatura Biomedica
10. Partecipazione a laboratori ed eventi organizzati dalla scuola per potenziamento ed orientamento come la Settimana Scientifica, le Riflessioni umanistiche ecc.

La partecipazione ai corsi di preparazione per la certificazione B1 di lingua inglese, svolti in seconda, sarà valutata al terzo anno.

La partecipazione alle attività extrascolastiche deve essere certificata per almeno il 75% del monte ore previsto.

Allegato:

All.A-Dlgs 62-2017-TABELLA-CREDITI-SCOLASTICI.pdf

Certificazione delle competenze alla fine del I biennio

La certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione nelle istituzioni scolastiche e nelle
strutture formative accreditate dalle Regioni è prevista all'art. 4, comma 3, del D.M139/2007.
La certificazione è uno strumento utile per sostenere e orientare gli studenti nel loro percorso di apprendimento sino al conseguimento di un titolo di studio o, almeno, di una qualifica professionale di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.
Il relativo modello è strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze di base acquisite a conclusione del primo biennio
della scuola secondaria superiore, con riferimento agli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione (asse dei linguaggi; matematico; scientifico tecnologico
e storico-sociale), entro il quadro di riferimento rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, con particolare riferimento al Quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche - EQF.
I consigli di classe utilizzano le valutazioni effettuate nel percorso di istruzione di ogni studente in modo che la certificazione descriva compiutamente l'avvenuta
acquisizione delle competenze di base, che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali, con

riferimento alle discipline/ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun asse culturale.
Nella compilazione del certificato delle COMPETENZE DI BASE, acquisite alla fine del primo biennio, si segue la seguente ripartizione delle discipline:

Asse dei linguaggi: Italiano/Latino/Lingua straniera/Disegno/Informatica
Asse matematico: Matematica
Asse scientifico-tecnologico: Scienze/Fisica/Scienze motorie
Asse storico-sociale: Geo-storia/Educazione civica

Come riportato in calce nel certificato ministeriale delle competenze DM. 139/2007, emanato con DM 9/2010, i Livelli relativi all'acquisizione delle
competenze di ciascun asse sono i seguenti:

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e
procedure fondamentali (Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione" livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione)
Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilita acquisite
Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Tabella di conversione voto/livello
Voto (numerico 1-10) Livello

Voto ≤ 5 Livello base non raggiunto
5 < Voto ≤ 6 Livello base
6 < Voto ≤ 8 Livello intermedio
8 < Voto ≤ 10 Livello avanzato

Il voto si ottiene calcolando la media aritmetica dei voti (numerici 1-10) attribuiti alle verifiche per l'accertamento delle competenze di ciascun asse culturale con
riferimento alla programmazione di ogni disciplina e alle rubriche già in uso.

Allegato:

Certificazione competenze I biennio secondaria.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

· Il nostro Liceo si impegna a migliorare il livello di inclusione degli alunni approntando gli strumenti operativi e istituzionali previsti dalla legge 104/92, a tutela della diversabilità, e sulla base dell'analisi della specifica domanda di formazione, degli alunni con bisogni educativi speciali, promuovendo la ricerca, la sperimentazione, lo sviluppo di metodologie funzionali e l'uso di strumenti didattici per l'inclusione.

· Anche il D. Lgs. n. 66 del 2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità" prevede che l'inclusione scolastica risponda ai differenti bisogni educativi e si realizzi attraverso strategie educative didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento

ragionevole (così come previsto nella convenzione Onu diritti delle persone con disabilità ratificata in Italia con legge 3 marzo 2009 n. 18) nella prospettiva della migliore qualità di vita.

Fondamentale risulta la sinergia fra scuola, famiglia, enti locali e associazioni di riferimento, così da creare una rete atta a garantire l'attuazione del diritto alle pari opportunità ed il raggiungimento del successo formativo delle studentesse e degli studenti.

Nella consapevolezza che l'educazione e l'istruzione sono diritti fondamentali dell'uomo e presupposti indispensabili per la realizzazione personale di ciascuno, il Liceo, nel rispetto dell'articolo 16 del D. Lgs. 66 del 2017, individua azioni idonee a garantire il diritto all'istruzione alle studentesse e agli studenti per i quali sia accertata l'impossibilità della frequenza scolastica per un periodo non inferiore a 30 giorni di lezione, anche non continuativi, a causa di gravi patologie certificate, attraverso progetti che possano avvalersi dell'uso delle nuove tecnologie.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Il liceo ha predisposto un protocollo per favorire l'accoglienza e l'inclusione degli studenti con

bisogni educativi speciali nel gruppo dei pari. Le metodologie utilizzate per favorire la didattica inclusiva si sono rivelate efficaci. I PEI e i Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola partecipa ad iniziative promosse a livello locale su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, favorendo la sensibilizzazione degli studenti; organizza differenti azioni di intervento di recupero a sostegno della didattica, individualizzzate, in funzione delle esigenze degli studenti: in itinere, per gruppi di livello all'interno delle classi, per classi aperte, sportello didattico e corsi di recupero extracurricolari per le discipline caratterizzanti.

Agli alunni con DSA (ai sensi della legge 170/2010 e D.M. 12 luglio 2011) si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente in presenza di difficoltà di apprendimento, previa presentazione della certificazione sanitaria. Il Consiglio di Classe elabora il PDP con il coinvolgimento della famiglia.

Per gli alunni ADHD/DOP (IPERATTIVITA' /Disturbo evolutivo dell'autocontrollo) la scuola decide se utilizzare, o meno, lo strumento del PDP, intervenendo nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali o strutturati, secondo i bisogni e la convenienza, il Consiglio di Classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano Didattico Personalizzato con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione" (Piano Didattico Personalizzato, pag. 2 Nota Ministeriale MIUR del 22/11/2013, n°2363).

Anche per gli alunni con svantaggio socioeconomico, culturale, comportamentale la scuola può prevedere la stesura di un PDP a carattere temporaneo e transitorio. La validità del PDP rimane circoscritta all'anno scolastico di riferimento (nota 2563 MIUR del 22/11/2013)

Per gli alunni stranieri la scuola progetta azioni finalizzate a promuovere l'educazione interculturale e lo sviluppo delle competenze linguistiche in modo da favorire gradualmente l'inserimento e l'integrazione nel contesto scolastico. Dopo aver accertato le competenze, abilità e conoscenze dell'alunno, si iscriverà alla classe corrispondente all'età anagrafica o alla classe immediatamente inferiore o superiore.

La scuola promuove la formazione specifica per l'inclusione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Esperti del piano di zona (assistente sociale-psicologo)
Referente di istituto per l'inclusione
Collaboratori del Dirigente scolastico

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) Modalità operative • Alunni con disabilità (ai sensi della legge 517/77 e legge 104/92) : All'atto delle iscrizioni i genitori devono presentare la documentazione completa dell'alunno. La scuola prende in carico l'alunno e convoca all'inizio dell'anno scolastico il GLO per la verifica della documentazione e la stesura del PEI, rifacendosi al dettato del D.Lgs 66/17 art.t co.2 lettere a) b)c)d)e)f) g)h) e successive modifiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico: ha compiti Consultivi/ orientativi. Provvede alla formazione delle classi. Assegna gli insegnanti di sostegno e predispone/approva orario. Mantiene i rapporti con le amministrazioni locali. Assistente amministrativo: accoglie la documentazione e la inserisce nel fascicolo riservato dell'alunno. Passa la comunicazione ai docenti interessati o al coordinatore di classe e alle funzioni strumentali di istituto. Mantiene i contatti con le strutture sanitarie per organizzare gli incontri previsti tra i docenti, gli specialisti e la famiglia. Referente per l'inclusione: coordina il lavoro degli insegnanti di sostegno e gestisce i rapporti con l'ASL, anche nella realizzazione del GLI; gestisce i sussidi didattici; è punto di riferimento per l'attivazione della procedura corretta alla individuazione dei soggetti verso i quali approfondire l'indagine per l'ottenimento dai genitori dell'eventuale diagnosi; si attiva per coinvolgere le scuole in attività collegate alla riduzione del disagio e al perseguimento del benessere per tutti gli alunni dell'Istituto. Collaboratore scolastico: aiuta l'alunno

disabile nei servizi, negli spostamenti interni ed esterni, se necessario; collabora per il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della relazione dell'alunno. Docente sostegno: è titolare della classe in cui è inserito l'alunno certificato e partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla valutazione. Cura gli aspetti metodologici e didattici. Elabora, insieme agli insegnanti curricolari, e presenta il modello per la Programmazione individualizzata il Piano di lavoro annuale dell'alunno. Coordina la compilazione delle documentazioni previste (PDF, PEI Relazioni finali quando richieste). Partecipa ai GLI. Consulta il fascicolo personale dell'alunno o degli alunni a lui assegnati Tiene i rapporti con famiglia, operatori ASL. Durante i primi giorni dell'anno scolastico, è prevista una fase di inserimento, durante la quale i docenti di sostegno saranno provvisoriamente assegnati a degli alunni. Al termine di questa fase, l'assegnazione diverrà definitiva, attraverso un'attenta valutazione delle esigenze degli alunni e delle competenze dei docenti. Docente curricolare: collabora con l'insegnante di sostegno e cura i rapporti con famiglia, operatori ASL. Accoglie l'alunno nel gruppo classe e ne garantisce l'integrazione. Partecipa alla stesura della documentazione PDF, PEI. Elabora o compila, insieme agli insegnanti di sostegno, il modello per la Programmazione individualizzata, si interscambia con l'insegnante di sostegno per favorire l'autonomia dell'alunno. Assistente specialistica: collabora con gli insegnanti per la partecipazione dell'alunno alle attività educative e formative. Si attiva per il potenziamento dell'autonomia dell'alunno nella comunicazione e relazione. Genitori: forniscono informazioni sull'alunno. Collaborano alla stesura del PEI in base alle loro competenze. Sono tenuti a consegnare in segreteria tutti i documenti o le relazioni che vengono rilasciate dalle strutture o dai professionisti (privati o pubblici).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative - All'atto dell'iscrizione, la famiglia dell'allievo con BES è tenuta a fornire tempestivamente alla segreteria della scuola la diagnosi, il PDF, qualunque altra certificazione medica in possesso. - Alla stesura del PEI o del PDP da parte del consiglio di classe, la famiglia firma il documento. Con l'apposizione della firma la famiglia deve essere consapevole che autorizza il Consiglio di Classe ad utilizzare tutti gli strumenti indicati per il raggiungimento del successo scolastico dell'alunno e che si impegna a procurarglieli e farglieli usare. - La famiglia partecipa agli incontri con i docenti. A seconda della gravità del problema, il trattamento differenziato sarà più o meno evidente, ma comunque non occultabile. Tutta la documentazione

medica e didattica afferente ai singoli casi sarà soggetta alla privacy.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti è effettuata sulla base del PEI o del PDP in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun Docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengano formulate. Gli obiettivi finali per i PDP non sono differenziabili.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Promozione del raccordo tra i vari ordini di scuola negli anni "ponte", attraverso il passaggio delle informazioni e documentazione quanto più possibile precisi e dettagliati. Attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Attuazione di PCTO inclusivi rivolti agli alunni del

secondo biennio e quinto anno.

Approfondimento

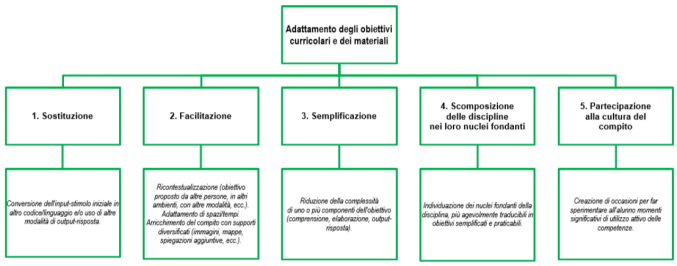
Le coordinate per una didattica inclusiva: strategie efficacie adattamento degli obiettivi e dei materiali

Perché la didattica sia strumento di inclusione, è necessario che le strategie adottate riescano a segnare una discontinuità rispetto alle routinarie prassi di lavoro. Occorre che l'insegnante sviluppi una molteplicità di approcci didattici, diversificando obiettivi, metodologie, materiali, tempi. In questa logica si collocano due esemplificazioni: la *prima* propone la correlazione tra alcune strategie e i miglioramenti cognitivi, di apprendimento, comportamentali, negli studenti con o senza B.E.S. (tabella di Mitchell D.); la *seconda* attiene ad una modalità di adattamento degli obiettivi e dei materiali, in presenza di alunni con o senza difficoltà di apprendimento (Mappa di Trovato D.).

Tabella

Incrementi	1 Educazione inclusiva	2 Life apprendimento	3 Peer tutoring	4 Insegnamento collaborativo	5 Coinvolgimento dei genitori	6 Cultura della scuola	7 Promozione di comportamenti	8 Qualità dell'ambiente	9 Clima di classe	10 Insegnamento abilità sociali	11 Insegnamento di strategie cognitive	12 Rappresentazione autorappiato	13 Strategie e tecniche di memoria	14 Insegnamento problemi	15 Consapevolezza ed elabora. fonologica	16 Terapia cognitivo comportamentale	17 Analisi funzionali comportamentali	18 Analisi funzionale del comportamento	19 Istruzione diretta	20 Revisione e pratica	21 Valutazione formativa e flessibile	22 Tecnologia assistita	23 Comunica. aumentativa e alternativa	24 Opportunità per apprendere
Acquisizioni generali	■		■				■				■		■	■	■			■	■	■		■		■
Lettura	■	■	■					■			■	■												
Scrittura	■	■									■	■												
Matematica e scienze sociali		■						■	■		■		■					■	■	■	■	■		
Abilità comunicative											■												■	
Abilità di studio											■													
Coinvolgimento/attenzione			■					■	■															
Atteggiamento verso la materia			■						■															
Impegno nel compito								■	■			■				■								
Interazione tra pari		■	■										■										■	
Abilità sociali/interazionali	■		■							■							■							
Autocontrollo/interazione												■				■								
Comportamento in classe						■												■						
Autostima			■																■					
Percezione dell'insegnante				■																				
Relazione bambino-genitore					■																			
Inclusione						■				■														
Diminuzioni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
Comportamenti competitivi			■																					
Comportamenti disgregativi					■		■					■					■	■						
Comportamenti antisociali							■									■								
Ansia sociale					■											■								
Comportamenti autistici																	■	■						
Richieste per educazione speciale			■	■																				

Mappa



Allegato:

PIANO INCLUSIONE LICEO-aggior. 2023-2024.pdf

Aspetti generali

Organizzazione

Il liceo ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

La struttura organizzativa è così composta:

 lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente;

 lo staff organizzativo, costituito dai referenti di dipartimento, dai consigli di classe, da un docente coordinatore per ogni classe.

 le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;

 le funzioni di supporto alla didattica: referenti che si occupano di specifici ambiti /indirizzi /progetti;

 le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;

 le funzioni di supporto al funzionamento dei plessi dell'Istituto: responsabili dei plessi, responsabili dei laboratori, responsabili delle Biblioteche;

 il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

 Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, l'RLS e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura.

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il

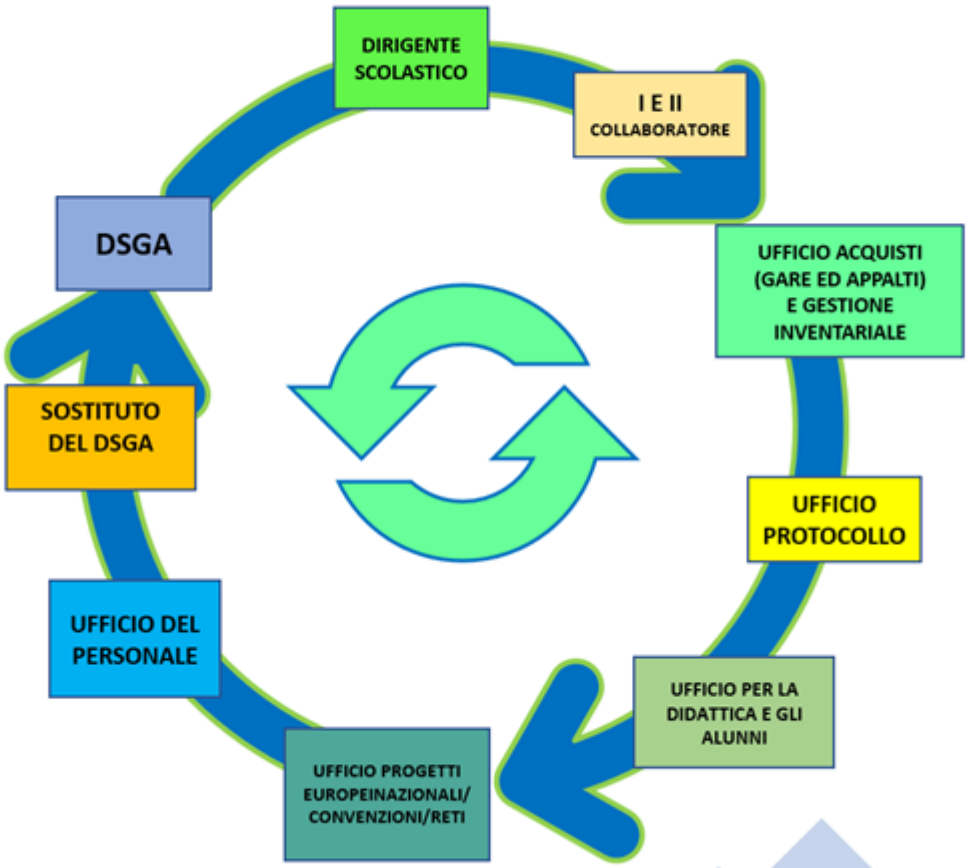
massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

Modello organizzativo

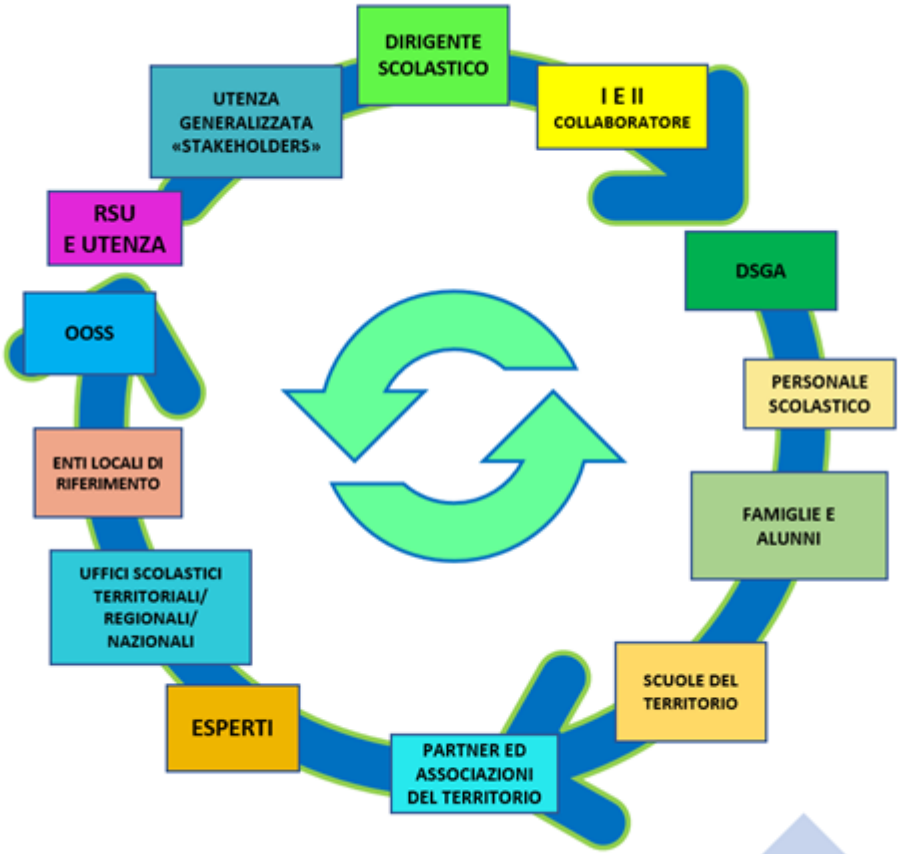
Strutture circolari e partecipate

Ogni funzione partecipa, contribuendo per la sua parte allo scopo,

senza essere "più importante o meno importante" delle altre



La scuola è un'organizzazione complessa che deve cooperare, per raggiungere le sue finalità, con altre Istituzioni autonome (altre istituzioni scolastiche, Enti locali, Aziende Sanitarie locali, famiglie, altre istituzioni del territorio), con cui poter creare quelle sinergie utili per migliorare costantemente la qualità del servizio offerto ed il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi che si propone.


DIRIGENTE SCOLASTICO
I E II COLLABORATORE
DSGA
PERSONALE SCOLASTICO
FAMIGLIE E ALUNNI
SCUOLE DEL TERRITORIO
PARTNER ED ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO
ESPERTI
UFFICI SCOLASTICI TERRITORIALI/ REGIONALI/ NAZIONALI
ENTI LOCALI DI RIFERIMENTO
OOSS
RSU E UTENZA
UTENZA GENERALIZZATA «STAKEHOLDERS»

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I due Collaboratori, designati dal Dirigente Scolastico, cooperano con il Dirigente stesso per la gestione organizzativa dell'Istituto e per il buon andamento delle attività ivi svolte, con particolare riferimento al coordinamento organizzativo delle attività didattiche previste dal Piano Annuale. Hanno delega alla firma degli atti che rivestono carattere d'urgenza, in caso di assenza del Dirigente scolastico, al fine di garantire la necessaria celerità alla conclusione dei procedimenti amministrativi che riguardano il regolare funzionamento dell'istituto.	2
Funzione strumentale	Ricoprono 4 aree AREA 1: Servizi di supporto agli studenti biennio, accoglienza-assistenza alla partecipazione alla vita scolastica. AREA 2: Servizi di supporto agli studenti-triennio, orientamento, progetti speciali, esami di stato -assistenza alla partecipazione alla vita scolastica. AREA 3: Servizi di supporto ai docenti-Piano della formazione, coordinamento progetti di formazione di rete. AREA 4: Coordinamento per la programmazione e l'attuazione dei progetti europei di formazione per gli alunni e di mobilità di alunni e personale.	10

Capodipartimento	Coordinano le scelte comuni circa il valore formativo e le scelte didattico - metodologiche di un preciso sapere disciplinare. Comunicano ai docenti le iniziative proposte da Enti esterni, Associazioni, dal MIUR, da altre istituzioni. Coordinano attività di programmazione, di formazione e aggiornamento in servizio.	15
Responsabile di plesso	Si occupano della verifica giornaliera delle assenze dei docenti e sostituzioni su apposito registro con criteri di efficienza ed equità in assenza dei docenti preposti. Segnalano tempestivamente al Dirigente Scolastico e al DSGA delle emergenze e delle problematiche relative al plesso di riferimento. Spetta loro la vigilanza sul rispetto del regolamento di Istituto, sul corretto uso del telefono, dei laboratori e degli altri sussidi, in quanto preposto responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento.	2
Animatore digitale	L'animatore digitale ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola. Il suo profilo è rivolto a: 1) stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale di Scuola Digitale (PNSD), attraverso l'organizzazione di laboratori innovativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2) favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3) individuare	1

	soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola.	4
Docente tutor	ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli ad acquisire consapevolezza delle loro potenzialità, a raggiungere i loro obiettivi , sviluppando le loro competenze. In particolare, ha due attività principali: • Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: o Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; o Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); o Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; o La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". • Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura	25

	dell'orientatore.	
Docente orientatore	ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Raffina e integra i dati della piattaforma digitale unica con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.	1
Supporto organizzativo e didattico	Per la parte organizzativa, in aggiunta ai due collaboratori del DS e ai due referenti di plesso , sono di supporto due docenti e l'animatore digitale; per la parte didattica sono di supporto alle funzioni strumentali e ai capi di dipartimento, i quattro docenti del nucleo interno di valutazione, il docente referente per le prove standardizzate nazionali, il referente per l'inclusione, i due docenti referenti per la mobilità internazionale studentesca,	11
Docenti referenti di specifici ambiti/indirizzi/progetti/ laboratori	Referenti di indirizzo e delle sperimentazioni, Referente Bullismo-Referente Inclusione, Referente autovalutazione di Istituto - prove standardizzate (INVALSI), Referente Viaggi d'istruzione, Referente Erasmus-Mobilità Internazionale, Referenti Biblioteche Innovative, NIV (RAV- RS, PTOF- PDM), Referenti laboratori STEM, Referente Radio Mancini, Referente Gruppo Sportivo, Referente IRC, Referente Orientamento formativo.	24
Referenti PCTO	Si occupano del coordinamento delle attività dei	2

	PCTO, occupandosi dei percorsi progettati, attuati, verificati e valutati in piena coerenza con il curricolo e sulla base di apposite convenzioni stipulate con enti locali, associazioni di volontariato, enti e associazioni culturali, ordini professionali e di aziende.	
Referente Educazione Civica	Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; monitora, verifica e valuta le attività e la loro funzionalità.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi, premi, gare), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	30

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (premi, gare), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	9
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi, premi, gare), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	11
A026 - MATEMATICA	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi, premi, gare), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi, premi, gare e PLS), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	25
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Permette la piena realizzazione dell'offerta formativa attraverso attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi, premi, gare e PLS), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Coordinamento	
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Permette la piena realizzazione dell'offerta formativa attraverso attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Permette la piena realizzazione dell'offerta formativa attraverso attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (premi, gare), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di:	8

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
GRADO	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Olimpiadi, premi, gare e PLS), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	11
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (Certificazioni, premi, gare), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	13
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO	Attività di supporto alla didattica e promozione delle eccellenze (DSD I e II , premi, gare), altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
(TEDESCO)	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
ADSS - SOSTEGNO	Attività di supporto alla didattica inclusiva, altre attività funzionali all'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2
BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Permette la piena realizzazione dell'offerta formativa attraverso attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizza i servizi di segreteria, predispone le schede finanziarie dei progetti, attiva le procedure per l'individuazione delle funzioni aggiuntive, articola l'orario di lavoro e di servizio del personale ATA, prepara e firma congiuntamente al Dirigente Scolastico i mandati di pagamento e le riversali d'incasso, predispone il conto consuntivo, è consegnatario dei beni della scuola, tiene il registro del Collegio dei revisori dei conti, predispone modelli e schede finanziarie del programma annuale.
Ufficio protocollo	Si occupa quotidianamente della Posta Elettronica- PEC -Posta WEB Intranet, dell'archiviazione protezione dati e conservazione dei documenti, del coordinamento nella cura dell'archivio e ricerche storiche.
Ufficio per la didattica	Gestione iscrizione alunni – cura fascicoli personali –Assenze Invio comunicazioni alle famiglie su richiesta dei docenti. Verifica Inserimento voti. Rapporti con le famiglie. Adozioni libri di testo- AIE- Stampa Tabelloni Voti – Stampa Pagellino - Stampa pagelle,registro generale dei voti Stampa certificati alunni e diplomi- Rilascio diplomi. Preparazione di tutto il materiale necessario agli Esami di Stato. Preparazione materiale per i consigli di classe, scrutini ed esami di stato. Comunicazione per corsi di recupero. Rilascio nulla-osta alunni – Tenuta registro dei nullaosta. Gestione Portale SIDI.

Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione amministrativa e giuridica del personale scolastico.
Ufficio acquisti e gestione inventale	Convenzioni e protocolli di rete- Istruttoria per tutti gli acquisti - Predisposizione atti negoziali Verifica Acquisti in rete- Convenzioni - Determine preliminari e finali, richiesta preventivi, acquisizione offerte, predisposizione di tutti i bandi di gara con procedura ordinaria o con acquisti in rete, della gestione amministrativa/contabile progetti deliberati dagli OO.CC. compresi quelli finanziati da Enti e/o Unione Europea – predisposizione di tutti i contratti stipulati dalla scuola con enti, aziende, soggetti privati e esperti esterni; gestione inventario, tenuta registro, registrazioni e ricognizioni per eventuali discarichi; posta elettronica in uscita e protocollo.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online- Pagelle on line Monitoraggio assenze con messagistica News letter- Modulistica da sito scolastico https://www.scientificoavellino.it/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO AV1

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Le reti d'ambito e di scopo rappresentano uno strumento di cooperazione fra istituzioni scolastiche autonome che, attraverso la sottoscrizione di uno specifico accordo, si impegnano, in attuazione di un programma comune, a collaborare reciprocamente, scambiando informazioni e realizzando molteplici attività, ottimizzando l'utilizzo delle risorse. Le scuole in rete hanno così la possibilità di

raggiungere obiettivi superiori a quelli che riuscirebbero a perseguire agendo singolarmente e, quindi, di rispondere in modo adeguato alle esigenze di una società sempre più globale, inserendo tra le attività di formazione specifica corsi volti a sviluppare tematiche didattiche fondamentali alla costruzione del curricolo verticale di educazione civica.

Denominazione della rete: OMNES TOGETHER

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete "Omnes Together" è finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, nazionale e internazionale.

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON DIPMAT - UNISA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Ricercatori del DIPMAT dell'Università di Salerno
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

La convenzione tra il Liceo "Mancini" e il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Salerno (UNISA) prevede l'attivazione del Liceo Matematico:

- un corso di studi con potenziamento logico matematico, dalla prima alla quinta classe.

Denominazione della rete: INCANTIERE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola	Partner

nella rete:

Approfondimento:

Formazione e buone pratiche per la Didattica della Lingua e letteratura Italiana

Denominazione della rete: TECHNO PAIDEIA CON DISPAC DI UNISA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Partner DISPAC UNISA per percorsi PCTO

Denominazione della rete: CTS - CENTRO TERRITORIALE DI

SUPPORTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

I CTS promuovono attività di informazione, formazione, consulenza e ricerca estesa a tutti gli àmbiti legati all'inclusione tra scuole, enti territoriali e servizi sanitari.

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER LO SVOLGIMENTO DEL PERCORSO NAZIONALE DI POTENZIAMENTO E ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON

CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER LO SVOLGIMENTO DEL PERCORSO LABORATORIALE NELL'AMBITO DEL PERCORSO NAZIONALE DI POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"CON L'ORDINE PROVINCIALE DEI MEDICI CHIRURGHI E DEGLI ODONTOIATRI DI AVELLINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Collaborazione con l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Avellino

Denominazione della rete: CONVENZIONI CON I PARTNERS PER LO SVOLGIMENTO DEI PCTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di ricerca • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive

	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

PARTNERS 2023/2024

UNISA dipartimento di Chimica e Biologia corso di laurea in scienze ambientali- UNISA DIIN dipartimenti di elettronica e di ingegneria chimica- UNISA Dipartimento di FISICA E.R.Caianiello - UNISA dipartimento di Informatica -UNISA-DISPAC - Camera di Commercio Irpinia Sannio - Conservatorio Cimarosa di Avellino – Save The Children Edi - Mediatech Soc. Coop a.r.l - Ordine dei Medici di Avellino – Associazioni sportive- CAI sezione di Avellino-Leroy Merlin-UNINA dipartimento di Agraria-Centro ricerche oncologiche Mercogliano C.R.O.M.-PHELIANA s.r.l. -Associazione Teatro D'Europa Don Ferdinando Renzulli- Fraternita Misericordia di Avellino- MAC Solution s.r.l.- Laboratorio di analisi Guarino-

Denominazione della rete: CONVENZIONE ERASMUS+KA1 SHORT SCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: CONVENZIONE CAMBRIDGE ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON IL CONSERVATORIO CIMAROSA DI AVELLINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON LA FIPAV

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

La convenzione tra il Liceo "Mancini" e la FIPAV-(Federazione italiana pallavolo) mira a favorire la pratica sportiva.

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON L'UNIVERSITÀ DI RAVENSBURG

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: RETE PASCH

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

PASCH è l'abbreviazione di "Schulen: Partner der Zukunft" (Scuole: partner del futuro), un'iniziativa promossa dalla Repubblica Federale di Germania, che unisce in rete circa 1700 scuole nel mondo che attribuiscono un valore particolare allo studio della lingua tedesca.

L'iniziativa è coordinata dal Ministero Federale degli Affari Esteri, che la attua insieme allo ZFA (Servizio centrale federale per le scuole all'estero), al Goethe-Institut, al DAAD (Servizio tedesco per lo scambio accademico) e al Servizio pedagogico di scambio della KMK (Conferenza dei Ministri dell'Istruzione degli Stati federali della Repubblica Federale di Germania).

Denominazione della rete: CONVENZIONI CON I PARTNERS per lo svolgimento dei corsi dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" - nell'ambito del PNRR

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Partners per i corsi dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" - nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, investimento 1.6 Missione 4 "Istruzione e ricerca".

Conservatorio di Avellino Domenico Cimarosa-Università degli studi di Napoli Federico II-Università degli studi di Salerno-Università degli studi del Sannio-USR Campania

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELLE REGIONI CAMPANIA, LAZIO, LOMBARDIA, PUGLIA, TOSCANA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

PERCORSI NAZIONALI DI FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO – POLO FORMATIVO IPSEOA MANLIO ROSSI-DORIA

Realizzazione del progetto denominato “TrasFormazioni digitali”, CUP: C34D22001260006, nell’ambito della realizzazione degli obiettivi previsti dal PNRR, Missione4 – Componente 1 Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

PNRR M4CI2.1-2022-921-P-1683 FORMAZIONE TRANSIZIONE DIGITALE

Denominazione della rete: Scuola Viva | Regione Campania

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

POR Campania FSE 2021/2027 -SCUOLA VIVA è il programma quadriennale, finanziato mediante risorse del Fondo Sociale Europeo , con cui la Regione Campania sta realizzando, già dall'anno scolastico 2016-2017, una serie di interventi volti a potenziare l'offerta formativa del sistema scolastico regionale. L'obiettivo è innalzare il livello della qualità della scuola campana e rafforzare la relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini.

Denominazione della rete: Polo biblioteche Campania

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione Nazionale biblioteche scolastiche-Piano di azione per la lettura

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE DIGITALI E NON, INNOVAZIONE METODOLOGICA

Il percorso formativo è orientato a fornire metodologie operative per attuare la didattica per competenze nel II ciclo d'istruzione, valorizzando tutto quanto la rete mette a disposizione e curando l'intero processo, dalla progettazione alla creazione di rubriche di valutazione, passando per la didattica in aula.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Referenti di disciplina nelle aree trasversali, coordinatori di disciplina e di classe
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla scuola e dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalla scuola e dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI E

DIGITAL BOARD: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti Team digitale, collaboratori del DS, coordinatori di classe, referenti di dipartimento, referenti PCTO, NIV, referenti Inclusione-indirizzo-plesso-mobilità studentesca-viaggi di istruzione-STEM e transizione ecologica.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Quale spazio per quale didattica?

Introdurre o ampliare l'uso innovativo delle tecnologie digitali in una scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	DS-DSGA-Docenti
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Making, tinkering, VR, IoT

Introduzione alla modellazione parametrica 3D

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di tutte le discipline
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM): METODI E STRATEGIE DI APPROCCIO

Strategie di approccio per le STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale

Promozione di un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SETTIMANA SCIENTIFICA

Seminari di divulgazione scientifica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di discipline scientifiche
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: RIFLESSIONI UMANISTICHE

Approfondimento di tematiche culturali, sociali, ed educative ad ampio raggio e di attualità, attraverso le testimonianze e il dialogo con personaggi di rilievo della scena culturale italiana.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di discipline di area letteraria, storico e filosofica
Modalità di lavoro	• Blended

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Azioni PNSD

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal Ministero della pubblica istruzione e del merito e dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal Ministero della pubblica istruzione e del merito e dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Utilizzo delle stampanti 3D

Promozione del legame tra l'innovazione didattica e metodologica e le tecnologie digitali attraverso l'utilizzo delle stampanti 3D

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti di tutte le discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LINEE GUIDA PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO (D.M.774/2019)

Aspetti rilevanti dell'esperienza dei PCTO, dalla progettazione all'esecuzione, agli elementi di natura normativa. I nuclei fondamentali saranno così articolati: fondamenti normativi, ruolo e competenze del tutor, pianificazione e progettazione didattica, monitoraggio, rapporto con enti e soggetti esterni, ruolo degli organi collegiali, diverse tipologie di PCTO, valutazione e certificazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO

Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES, DSA E DISABILITÀ (D.LGS. 66/2017 E 96/2019)

La Disabilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: LA DISABILITÀ E LA SALUTE (ICF): PEI E PDP SU BASE ICF

Aree fondamentali del l'ICF: condizioni fisiche; funzioni corporee; strutture corporee; attività personali; partecipazione sociale; fattori contestuali ambientali; fattori contestuali personali; sostenere i docenti a interpretare e scrivere i codici ICF e a redigere un PEI o PDP su base ICF. I docenti formati saranno tutor per azioni di accompagnamento nei Consigli di classe (sino ad un massimo di 5 classi), a cui saranno riconosciute 3 ore quali attività aggiuntive per ciascun Consiglio di

classe individuato dalla scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno e di disciplina
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Gestione del disagio/Didattica inclusiva/Tecnologie inclusive

Ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per tutti gli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno e di tutte le discipline
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Psicologia Positiva e gestione della classe

fornire conoscenze specifiche in relazione a comunicazione efficace, gestione dei principali fenomeni del disagio giovanile, dell'insuccesso formativo e della dispersione, gestione del conflitto e della classe in relazione al rapporto insegnamento-apprendimento al fine di costruire un clima di classe positivo, cooperativo e supportivo del successo di ciascuno studente. Agevolando, altresì, la pratica didattica quotidiana in ottica inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno e di tutte le discipline
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla scuola e dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalla scuola e dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: La figura del Coordinatore

di classe e del Tutor PCTO

Funzioni e adempimenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: OrientaMenti

Piano formativo nazionale rivolto a tutti i docenti ed in particolare a quelli che ricoprono il ruolo di docenti tutor dell'orientamento e di docenti orientatori in attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento (DM 328 del 2022) al fine di sostenerli nell'acquisizione di competenze e di conoscenze necessarie per svolgere tale ruolo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti

Modalità di lavoro	• on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal Ministero della pubblica istruzione e del merito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal Ministero della pubblica istruzione e del merito

Titolo attività di formazione: CORSO DI PREPARAZIONE AL B1/B2/C1/CLIL

Diffondere la conoscenza e la pratica della lingua inglese tra i docenti di discipline non linguistiche al fine di implementare la docenza in modalità CLIL all'interno dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti DNL
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MOBILITÀ INTERNAZIONALE DOCENTI

Il percorso si iscrive nel Progetto di mobilità internazionale Erasmus + AC1- Mobilità individuale a fini dell'apprendimento. Esso prevede due esperienze destinate: 1. a docenti di lingua inglese che intendono approfondire le proprie conoscenze metodologiche mediante l'esplorazione di diversi sistemi di istruzione europea; 2. a docenti di discipline non linguistiche che intendono migliorare le proprie conoscenze di lingua inglese per realizzare la didattica CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti DNL e di inglese
Modalità di lavoro	• Soggiorno all'estero
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da ERASMUS

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da ERASMUS

Titolo attività di formazione: NORMATIVA SULLA TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (81/08)

Formazione generale e specifica legge 81/08 Specifiche misure di prevenzione e controllo in ambito scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti e tutti gli altri
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Software per disegno 3D

Imparare ad usare Software per disegno 3D

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti di tutte le discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale

Intelligenza artificiale in classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Curricolo scolastico

Progettare un curricolo per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Figure di Sistema
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: La Fisica tra laboratorio e storia

Attività laboratoriali e storia della fisica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di discipline scientifiche
Modalità di lavoro	• in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Modelli di leadership nella gestione delle istituzioni scolastiche

Fornire ai partecipanti skills di leadership scolastica volte alla costruzione di uno staff performante e di un buon clima di lavoro attraverso un uso consapevole dei media digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Didattica del Latino

Didattica del Latino per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di discipline umanistiche
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione specifica e didattica delle lingue straniere

Didattica per competenze delle lingue straniere

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di lingue straniere

Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Giornate di formazione e Stage anche all'estero

Formazione per Stage

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di lingue straniere
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

Il piano di formazione programmato dalla scuola è strettamente legato all'evoluzione della normativa relativa alle riforme e alle linee d'investimento del PNRR e, in particolare, all'attuazione delle Linee guida per le discipline STEM (DM n. 184 del 15 settembre 2023). Il fulcro dell'insegnamento efficace delle discipline STEM è rappresentato da un approccio inter e multi disciplinare fondato sulla contaminazione tra teoria e pratica. Nello specifico, si promuove l'introduzione di:

• Laboratorialità e learning by doing

• Problem solving e metodo induttivo

• Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

• Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

• Promozione del pensiero critico nella società digitale

• Adozione di metodologie didattiche innovative, tra cui "percorsi immersivi" centrati su simulazioni in ambienti laboratoriali specificamente attrezzati.

Il piano di formazione per l'a.s. 2023-2024 è comunque funzionale a realizzare gli obiettivi indicati nel PDM e articolati nel PTOF, tenendo conto anche dei bisogni formativi espressi dal personale scolastico, secondo le priorità nazionali di seguito indicate:

a. discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche;

b. didattica orientativa;

c. promozione pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI);

d. iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica;

e. educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza globale.

Tale piano perseguirà le finalità attraverso la pianificazione di occasioni di formazione e confronto nelle seguenti aree strategiche e relative ricadute:

 Didattica per competenze

 Competenze digitali

 Percorsi per le competenze trasversali e di orientamento

 Inclusione e disabilità

 Autonomia didattica e organizzativa

 Valutazione e miglioramento

 Competenze di lingua straniera

 Sicurezza sui luoghi di lavoro

INIZIATIVE COMPRESE NEL PIANO

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

 corsi di formazione organizzati da MI, USR e USP

 corsi proposti da enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;

 corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;

 corsi organizzati dalla scuola, con formatori interni o esterni, a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF e degli obiettivi indicati nel PDM;

 progetti di ricerca-azione realizzati da gruppi di docenti della scuola;

 interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (sicurezza e salute negli ambienti di lavoro - TU 81/2008; Trattamento dei dati e tutela della privacy - D. lvo 196/2003);

La frequenza dei corsi, organizzati da enti diversi dalla scuola, da parte dei singoli docenti avrà una ricaduta positiva su tutta la comunità scolastica mediante la rendicontazione e la diffusione delle buone pratiche apprese.

Il coordinamento delle attività di formazione è affidato alle FF.SS. per la formazione, che rilevano le esigenze formative del personale scolastico, provvedono a diffondere le informazioni sui corsi organizzati da enti diversi dalla scuola e organizzano i corsi interni all'Istituto.

Le FF.SS. operano in stretta collaborazione con tutte le altre Figure di Sistema, in particolare con lo Staff, le altre Funzioni strumentali, i coordinatori dei dipartimenti, i responsabili dei PCTO e dell'orientamento e l'animatore digitale.

Il presente piano potrà essere successivamente integrato con altre iniziative.

Piano di formazione del personale ATA

La digitalizzazione delle procedure di acquisto

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sulla progettazione e programmazione dell'acquisto "telematico" quale unica e sicura modalità di fare acquisti
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

NORMATIVA SULLA TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (81/08)

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	DSGA-Personale amministrativo-Personale tecnico- Personale collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP del Liceo e Organismi Paritetici

Modelli di leadership nella gestione delle istituzioni scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione	Fornire ai partecipanti skills di leadership scolastica volte alla costruzione di uno staff performante e di un buon clima di lavoro attraverso un uso consapevole dei media digitali.
Modalità di Lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito