



LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"Pasquale Stanislao Mancini"



# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2023 - 2024



**Parte I –analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2023/2024**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>		<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		
➤ minorati vista		-
➤ minorati udito		-
➤ Psicofisici		<b>2</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>		
➤ DSA		<b>11</b>
➤ ADHD/DOP		-
➤ Borderline cognitivo		<b>2</b>
➤ Altro – Sindrome di Turner		<b>1</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		
➤ Socio-economico		-
➤ Linguistico-culturale		<b>4</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale		-
➤ Stranieri		
➤ Stranieri con difficoltà nella lingua italiana		<b>1</b>
	<b>Totali</b>	<b>21</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>1.3</b>
<b>N°PEI redatti dai GLHO</b>		<b>2</b>
<b>N°di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>		<b>15</b>
<b>N°di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>		<b>4</b>
<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in	<b>Sì/ No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SÌ</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SÌ</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SÌ</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SÌ</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SÌ</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>NO</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>
<b>L'Istituto Scolastico</b>	Predisporre un PAI d'Istituto	<b>SÌ</b>
<b>Se SÌ dichiarare l'ultimo aggiornamento (approvazione)</b>		<b>19 maggio 2022</b>
<b>Altro:</b>	Coordinatori di classe	<b>SÌ</b>
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì/ No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SÌ</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SÌ</b>

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>NO</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>NO</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SÌ</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SÌ</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SÌ</b>				
	Altro: Rete di scuole	<b>SÌ</b>				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SÌ</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>-</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SÌ</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>						
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>x</b>		

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II

### Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno A.S. 2023/2024

COSTITUZIONE DEL GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Paola Anna Gianfelice

Coordinatori delle classi con alunni BES: Prof.ssa Gina Esposito, Prof.ssa Liliana Gaeta, Prof.ssa Patrizia Barbieri, Prof.ssa Lorella Pericolo, prof.ssa Patrizia Martone, prof.ssa Marinella Pallonetto, prof.ssa Tiziana Caterina, Prof.ssa Carmelina Ercolino, Prof.ssa Antonella Colacicco.

Docente di sostegno: Prof. Amedeo Maddaluno.

Referente GLI – Inclusione B.E.S. – Bullismo: Prof.ssa Anna Festa

Docente area POF: Prof.ssa Anna Ferrigno

a. a. delegati DSGA: Sig.ra Annalisa Canonico e sig. Raffaele Barone.

Equipe socio-pedagogica del piano di zona sociale ed ASL

### ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** presiede e coordina gli incontri del GLI d'Istituto

**GLI:** ha compiti di rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola

**DOCENTI:** rivelano le modalità di apprendimento degli alunni in ingresso e delle eventuali difficoltà/disturbi di apprendimento non evidenziati nei precedenti anni scolastici, sviluppano una molteplicità di approcci didattici, diversificando obiettivi, metodologie, materiali e tempi.

Possono essere proposti cinque livelli di adattamento per tutti gli alunni così da garantire la loro partecipazione attiva al lavoro scolastico, livelli che possono essere descritti come segue:

*Sostituzione* | L'obiettivo non si semplifica, ma *viene curata solo l'accessibilità* dei codici linguistici in ingresso (registrazione audio dei testi, uso PC...).

*Facilitazione* | Vengono *aggiunte informazioni utili* per svolgere il compito, senza ridurre né i contenuti né gli obiettivi. È sufficiente utilizzare tecnologie più motivanti e contesti didattici fortemente interattivi e operativi (*tutoring*, apprendimento cooperativo, laboratori, simulazioni...).

<i>Semplificazione</i>	<p>Si agisce su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>comprensione</i>, intervenendo sul lessico per rendere più comprensibili le informazioni relative al compito;</li> <li>- <i>elaborazione</i>, intervenendo sulla complessità concettuale o modificando modalità di lavoro e/o regole (ad esempio, si eseguono le operazioni di calcolo utilizzando la calcolatrice...).</li> </ul>
<i>Scomposizione delle discipline nei loro nuclei fondanti</i>	<p>Si realizza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>individuando</i> all'interno del percorso curricolare degli aspetti essenziali che possano essere tradotti in obiettivi accessibili;</li> <li>- <i>spostando l'attenzione</i> dai singoli contenuti delle attività ad aspetti più generali.</li> </ul>
<i>Partecipazione alla cultura del compito</i>	<p>Non si lavora sull'attività, ma sulla presenza e condivisione con la classe e la scuola. Si cerca di trovare occasioni perché l'alunno sperimenti, anche se soltanto da spettatore, la "cultura del compito" (il clima emotivo, la tensione cognitiva, i prodotti elaborati).</p>

**CONSIGLIO DI CLASSE:** cura i rapporti con i genitori degli alunni individuati come portatori di un bisogno educativo speciale e facilita il loro coinvolgimento nel percorso personalizzato proposto dal Consiglio di classe.

**COORDINATORE DEL CdC:** cura i rapporti con i genitori degli alunni individuati come portatori di un bisogno educativo speciale e facilita il loro coinvolgimento nel percorso personalizzato proposto dal Consiglio di classe.

**REFERENTE GLI:** provvede al monitoraggio periodico e finale delle attività di inclusione degli alunni con BES, in collaborazione con il GLI; predispone la modulistica necessaria ai Consigli di classe per la stesura dei PEI e dei PDP; fornisce consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi e dei casi, partecipa, su delega del DS agli incontri provinciali e regionali sui temi dell'inclusione.

#### ADOZIONE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

Si prevede un'attività di monitoraggio dell'azione complessiva relativa all'inclusione e di quelle personalizzate decise dai consigli di classe, favorendo, inoltre, la continua comunicazione con le famiglie e con gli enti locali preposti e l'adozione di griglie di valutazione con aspetti inclusivi.

#### RUOLO DELLE FAMIGLIE NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE

Le famiglie si relazionano periodicamente con il coordinatore della classe e con i docenti curricolari, condividono e sottoscrivono la strutturazione dei PEI e dei PDP.

#### ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITA' TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

Si riserverà la massima cura all'orientamento in ingresso e in itinere ed a tutte quelle attività che permettono l'accoglienza, l'inserimento e le azioni che rendono il Liceo inclusivo per i ragazzi in ingresso

**Elaborato dal GLI di Istituto in data 7 marzo 2023**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23 MAGGIO 2023**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
 Prof.ssa Paola Anna Gianfelice  
 (f.to digitalmente ai sensi del CAD (Dlgs 82/2005 e ss.mm.ii.)